

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОБУ "СОШ №60"

ССМОТРЕНО

\_\_\_\_\_

скажите должность]

\_\_\_\_\_

скажите ФИО]

номер приказа] от «[число]»

месяц] [год] г.

ПГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

скажите должность]

\_\_\_\_\_

скажите ФИО]

номер приказа] от «[число]»

месяц] [год] г.

ВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_

скажите должность]

\_\_\_\_\_

скажите ФИО]

номер приказа] от «[число]»

месяц] [год] г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 704637)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение

в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;



- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода,	4			Библиотека ЦОК

	безопасность в сети Интернет				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
	Итого по разделу	7			
	Резервное время	6			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	66	2	0	

№ п/п	именование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
<b>ИТОГОВОЕ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика	1			Библиотека ЦОК

	вредных привычек				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

п/п	на уроке	количество часов			задания	электронные образовательные ресурсы
		теоретического	контрольные работы	практические работы		
	и – школьники. Адрес школы. Знакомство школьными помещениями					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	ка страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
	ка Родина: от края и до края. Символы России					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
	роды России. Народов дружная семья					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	пешествие по родному краю					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	ражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
	лица России – Москва. Достопримечательности Москвы					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
	артовая диагностика. Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
	екты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение признаков					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>

корастущие и культурные растения вокруг . Сходство и различия дикорастущих и ьтурных растений					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
ения и объекты неживой природы					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
рода и человек. Природные материалы и елия из них. Наше творчество					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
р мы знаем о растениях? Что общего у ных растений?					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
ти растения. Название, краткая актеристика значения для жизни растения					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
мнатные растения. Растения в твоём доме: ткое описание					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
к мы ухаживаем за растениями (активная работа)					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
нообразие растений: узнавание, называние, ткое описание					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
обенности лиственных растений: узнавание, ткое описание. Лиственные растения дего края					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
обенности хвойных растений: узнавание, ткое описание. Хвойные растения нашего я					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
р животных: насекомые (узнавание, ывание). Главная особенность этой группы отных					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
секомые: сравнение, краткое описание шнего вида					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>

кие звери живут в морях и океанах? рские звери: узнавание, название, краткое писание					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
р животных: рыбы пресных и солёных оёмов (сравнение, краткое описание)					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
р животных: птицы (узнавание, ывание). Главная особенность этой группы отных					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
е обитают птицы, чем они питаются. цы: сравнение места обитания, способа ания					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
р животных: звери (узнавание, название, вление, краткое описание)					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
р животных: чем похожи все звери: главная бенность этой группы животных. Забота рей о своих детёнышах					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
комья: электронные ресурсы школы					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
– пешеход!					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
ки дорожного движения					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
дной край – малая Родина. Первоначальные дения о родном крае: название. Моя малая ина					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
ьтурные объекты родного края					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
машние и дикие животные. Различия в					блиотека ЦОК

	овиях жизни					<a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
	ервный урок. Повторение изученного по делу "Человек и общество"					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	ья – коллектив. Права и обязанности нов семьи					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	чение природы в жизни людей					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
	говые электрические и газовые приборы: вила безопасного использования. ведение в экстремальных ситуациях. мера телефонов экстренных служб					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
	блюдение за погодой. Анализ результатов людений					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
	о такое термометр. Измерение температуры духа и воды как способы определения тояния погоды					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
	актические занятия: измерение пературы воздуха и воды в разных овиях (в комнате, на улице)					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
	ервный урок. Откуда в снежках грязь?					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	к живут растения?					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
	огообразии мира животных. Какие вотные живут в нашем регионе?					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
	мена года: наблюдения за особенностью оды, жизнью растительного и животного ра осенью					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>

Первый урок. Откуда берётся и куда уходит мусор?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
Устный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
Устный класс. Рабочее место школьника. Климат учебного труда, отдыха					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
Смена года: наблюдения за особенностью природы, жизнью растительного и животного мира зимой					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
Устный класс. Где живут белые медведи?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
Устный класс. Где живут слоны?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
Устный класс. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
Устное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, украшениях					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
Устное творчество людей родного края					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
Устный класс. Мои предки. Моя семья в прошлом и настоящем					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
Первый урок. Повторение изученного по теме "Человек и природа"					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
Устный класс. Почему мы любим кошек и собак?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
Устный класс. Правила поведения в природе.					Библиотека ЦОК



	проде					<a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
	ем нужна вежливость?					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
	ким дня первоклассника. Правильное етание труда и отдыха в режиме вокласника					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
	<b>омежутоочная аттестация</b> <b>оговая контрольная работа</b>					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
	едметы личной гигиены. Закаливание анизма солнцем, воздухом, водой. Условия равила закаливания					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	мена года: наблюдения за особенностью оды, жизнью растительного и животного ра весной					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
	ервный урок. Зачем люди осваивают мос?					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
	уд и быт людей в разные времена года					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	о заботится о домашних животных офессии людей, которые заботятся о отных. Мои домашние питомцы					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	ервный урок. Повторение изученного в 1 ссе					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
<b>ИЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>						

## 2 КЛАСС

п/п	название урока	количество часов			результаты обучения	электронные образовательные ресурсы
		теоретические	контрольные работы	практические работы		
	Моя Родина – Россия, Российская Федерация					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
	Регионы России. Родная страна					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
	Важные события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Красота природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
	Заповедники России					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	Заповедники России. Охрана природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Регионы Поволжья и других территорий: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Первый урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>

изменения в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Изменения природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
Сезонный ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и весной. Явления природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
Зачем человек трудится? Ценность труда. Трудолюбия. Профессии. Все профессии хороши					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
Зависимость жизни растений от состояния окружающей природы. Жизнь растений летом и зимой. Невидимые нити природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
Жизнь животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: название, название, описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
Чистое небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, положение от Солнца, краткая характеристика)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов изучения окружающего мира					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
Пятна - живая планета Солнечной системы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>

дерева, кустарники, травы родного края (название, название, краткое описание). Какие бывают растения					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
дерева лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
Разнообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
Группы животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: название, название, описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
Группы животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, узнавание, описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
Зависимость жизни растений от состояния окружающей природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
Растения дикорастущие и культурные: общее и различия					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
Группы животных: земноводные и рептилии. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
Разнообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>

	мнатные растения					
	огообразие животных. Дикие и домашние животные					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
	р животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, поведение, описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
	дельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	дельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	<b>Контрольная работа</b>					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	кие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
	оведники: значение для охраны природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	ервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
	р профессий жителей нашего региона					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>

	ервный урок. Из чего что сделано					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
	и регион, какой он? Культура родного я. Родной край, его культурные топримечательности					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	ровый образ жизни. Режим дня: едование сна, учебных занятий, гательной активности. Если хочешь гь здоров					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	ациональное питание: количество ёмов пищи и рацион питания. гамины и здоровье ребёнка					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	авила безопасности в школе: маршрут школы, поведение на занятиях, еменах, при приеме пищи; на школьной территории					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
	авила безопасного поведения в быту. опасное пользование ктроприборами, газовой плитой. опасность при разогреве пищи. Номера ефонов экстренной помощи. Домашние сности					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	зическая культура, игры на воздухе как овие сохранения и укрепления ровья					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
	опасное поведение на прогулках: вила поведения на игровых щадках; езда на велосипедах (санках, окатах) и качелях. На воде и в лесу.					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>

	асные незнакомцы					
	авила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
	дробнее о лесных опасностях					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	ейные ценности и традиции. Труд, уют, занятия членов семьи. Наша важная семья					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	вные правила взаимоотношений нов общества: доброта, вежливость, честность, уважение к чужому мнению					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	опасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
	авила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, заботливость отдыха и другие					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	авила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
	ки безопасности на общественном транспорте					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
	авила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
	ословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	дели Земли - глобус, карта, план.					блиотека ЦОК

практическая работа					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	библиотека ЦОК
рта мира. Материки и океаны. практическая работа					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	библиотека ЦОК
идентирование на местности по местным родным признакам и с использованием спаса. Практическая работа					<a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	библиотека ЦОК
<b>омежуточная аттестация</b> <b>оговая контрольная работа</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	библиотека ЦОК
вотные и их потомство. Размножение вотных. Стадии развития насекомого, новодных					<a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>	библиотека ЦОК
сква – столица России. Герб Москвы					<a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	библиотека ЦОК
стопримечательности Москвы: льшой театр, МГУ, Московский цирк, тр кукол имени С.В. Образцова. гешествие по Москве					<a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	библиотека ЦОК
роительство Московского Кремля. сковский Кремль и Красная площадь					<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	библиотека ЦОК
нкт-Петербург – северная столица. стопримечательности города					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	библиотека ЦОК
старники нашего края: узнавание, вание, краткое описание					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	библиотека ЦОК
вы нашего края: многообразие. ешний вид, условия жизни (название, ткое описание)					<a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	библиотека ЦОК
довой ход изменений в жизни вотных. Жизнь животных весной и					<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	библиотека ЦОК



	ом. Явления природы. В гости к весне. ередид лето					
	ервный урок. Древние кремлёвские ода: Нижний Новгород, Псков, оленск. Города России					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
	ервный урок. Тематическая роверочная работа по итогам 2 класса					блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
ЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	ОГРАММЕ		

### 3 КЛАСС

п/п	название урока	количество часов			замечания	электронные образовательные ресурсы
		теоретического	контрольные работы	практические работы		
	опасная информационная среда					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	годы изучения природы: наблюдения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
	микробы – мельчайшие одноклеточные живые существа					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
	естественные природные сообщества: лес, степь, водоём					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, город					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	природные сообщества родного края – три примера на основе наблюдения					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
	культура, традиции народов России. отношение к культуре, традициям, истории родных народов и своего народа					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
	Что такое общество?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
	Моя Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. отношение к государственным символам					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>

ссии						
дной край – малая родина. Российская дерация						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
ювия, необходимые для жизни отных: воздух, вода, тепло, пища еда обитания) – обобщение на основе ультатов наблюдений и работы с формацией						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
уд жителей региона. Профессии, заные с трудом в учреждениях азования и культуры						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
рдые вещества, жидкости, газы. ределение свойств твердых веществ, жкостей и газов						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
нообразии веществ в природе. имеры веществ (соль, сахар, вода, родный газ): узнавание, называние, ткая характеристика						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
здух как смесь газов. Значение воздуха жизни флоры, фауны, человека. рана воздуха						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
а как вещество. Определение свойств ы в ходе практической работы						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
пространение воды в природе: оёмы, реки. Круговорот воды в роде						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
чение воды для жизни живых анизмов и хозяйственной деятельности						блиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>

дей. Охрана воды					
нава, её состав. Значение для живой природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
нообразии растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
растение как живой организм					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
как растения размножаются?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
развитие растения от семени до семени (результатам практических работ)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
жизнь животных в разные времена года. нообразии животных					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
особенности питания животных. Цепи питания					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
размножение и развитие рыб, птиц, зверей					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
роль животных в природе и жизни людей					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
бережное отношение к животным – ответственная ценность людей. Охрана животного мира в России					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>

вотные родного края: узнавание, выявление, краткая характеристика					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
<b>Контрольная работа</b>					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
нообразие грибов: узнавание, выявление, описание					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
щее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
Первый урок. Органы чувств их роль в жизни человека					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
Сердно-двигательная система и её роль в жизни человека					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
Пищеварительная система и её роль в жизни человека					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
Выделительная система и её роль в жизни человека					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
Роль двигательной активности: утренней зарядки, динамических пауз					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
Первый урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение человека"					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>

ки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
опасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки опасности					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
опасное поведение пассажира авиационного транспорта					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
блюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
важны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
ценение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
железная порода как соединение разных металлов. Примеры минералов					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
железные ископаемые – богатство земных ресурсов					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
железные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
железные ископаемые, используемые людьми в хозяйственной деятельности					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
железные ископаемые родного края: профессии, связанные с трудом на производстве, в					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>

	вском хозяйстве					
	Первый урок. Семья: традиции, ценности. Государственный бюджет					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
	Парк Золотого кольца России: Сергиевский сад, Переславль-Залесский					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
	Парк Золотого кольца России: Ростов, Ярославль, Ярославль					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
	Национальные памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
	Национальные памятники природы и культуры России (по выбору)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	Национальные памятники природы и культуры Китая (по выбору)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
	Национальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
	Национальные памятники культуры России: Исторический центр Санкт-Петербурга					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	Национальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
	Сто примечательности родного края: Памятники природы и культуры региона					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>

	Первый урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
	Первый урок. Проверочная работа по темам обучения в 3 классе					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						



#### 4 КЛАСС

п/п	название урока	количество часов			значения	электронные образовательные ресурсы
		теоретического	контрольные работы	практические работы		
	Как человек изучает окружающую природу?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	Полночь - звезда					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и макетами)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Историческое время. Что такое «лента времени»?					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Всемирное культурное наследие России					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Природные и культурные объекты всемирного наследия в России					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
	Природные и культурные объекты					Библиотека ЦОК

мирного наследия за рубежом					<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	библиотека ЦОК
комство с Международной Красной гой					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	библиотека ЦОК
мирное культурное наследие					<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	библиотека ЦОК
рана историко-культурного наследия					<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	библиотека ЦОК
редных для здоровья привычках					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	библиотека ЦОК
авила цифровой грамотности при ользовании Интернет					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	библиотека ЦОК
анирование маршрутов с учётом нспортной инфраструктуры елённого пункта					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	библиотека ЦОК
авила поведения в общественных тах: зонах отдыха, учреждениях ьтуры и торговых центрах					<a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>	библиотека ЦОК
опасное поведение при езде на осипеде и самокате. Дорожные знаки					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	библиотека ЦОК
нины России: Восточно-Европейская, адно-Сибирская (название, общая актеристика, нахождение на карте)					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	библиотека ЦОК
онные системы России: Урал, Кавказ, гай (краткая характеристика, главные шины, место нахождения на карте)					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	библиотека ЦОК
одоёмы Земли, их разнообразие. естественные водоёмы: океан, море, ро, болото. Примеры водоёмов в					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	библиотека ЦОК

России						
Река как водный поток					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	
Самые крупные реки России: название, расположение на карте					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	
Характеристика природных зон России: Степная зона. Связи в природной зоне					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	
Характеристика природных зон России: Тундра. Связи в природной зоне					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	
Характеристика природных зон России: Степная зона. Связи в природной зоне					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	
Характеристика природных зон России: Лиственный лес. Связи в природной зоне					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	
Характеристика природных зон России: Степь и полупустыня. Связи в природной зоне					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	
Формы земной поверхности (на примере своего края)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	
Водоёмы и реки родного края					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	
Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Защита рек и водоёмов					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	
Использование и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	
Искусственные водоёмы: водохранилища,					Библиотека ЦОК	

	ды (общая характеристика)				<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	<b>Контрольная работа</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Первый урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Человек - творец культурных ценностей				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
	Уд и быт людей в разные исторические времена				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
	Первый урок. Новое время				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Первый урок. Новейшее время: история продолжается сегодня				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Ударство Русь. Страницы общественной и культурной жизни				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
	Города России. Древние города России. Страницы истории				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	Ударство Русь. Человек - защитник своего Отечества				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Образование и культура в Московском государстве				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
	Страницы истории Российской империи. 18 век				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
	Страницы Российской империи. Развитие образования в культуре, науке, быту				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>

	разование в Российской империи					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
	витие культуры в Российской империи оссийская империя: развитие культуры III века (архитектура, живопись, театр)					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	лотой век» русской культуры. Великие ты и писатели, композиторы и ожники XIX века					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	овая Отечественная война: 1812 год. дита Родины от французских оевателей					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	раницы истории России XX века					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
	икая Отечественная война 1941-1945 как все начиналось...					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	икая Отечественная война 1941-1945 главные сражения					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
	е для фронта – всё для победы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
	тие Берлина. Парад Победы					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	и живём в Российской Федерации					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	сударственное устройство РФ (общее дставление). Конституция РФ. езидент РФ. Политико- инистративная карта России					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
	<b>Р</b>					Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
	Взаимоотношения людей в обществе: дружба и гуманизм, справедливость и равенство				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
	Государственные праздники России				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
	<b>Промежуточная аттестация</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	Праздники и памятные даты своего региона				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Моя Родина – гражданин России. Достопримечательности родного края				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Моя малая Родина: главный город				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
	Города России. Города-герои. Страницы истории				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
	Первый урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
	Первый урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
<b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

Методические рекомендации, поурочное планирование

#### **2 КЛАСС**

Методические рекомендации, поурочное планирование

#### **3 КЛАСС**

Методические рекомендации, поурочное планирование

#### **4 КЛАСС**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

#### **2 КЛАСС**

Портал

"Начальная

школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал

"Введение

ФГОС

НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека

материалов

для

начальной

школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

#### **3 КЛАСС**

РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **4 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

### **КОДИФИКАТОР**

## **планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>1</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>2</sup>.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В кодификаторе уточнены планируемые результаты и элементы содержания, касающиеся природы и истории города Москвы как места проживания обучающегося, его родного края.

### **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализованного умения, для которого создаются проверочные задания.

	Д	анируемые результаты обучения. оверяемые умения
<b>ЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>		
		личать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1	тносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или актерными свойствами
	2	личать изученные объекты и явления живой и неживой природы по ункам, фотографиям или схемам

<sup>1</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. (с. 70-72)

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (с. 88-90)



	3	наблюдать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	4	описывать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
		использовать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
	1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	2	использовать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
		сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
		проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	2	описывать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
		использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	2	давать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания заданную тему, по заданному вопросу
		использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
	1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	2	использовать справочные издания для поиска информации
		использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или явлений свойств объектов
	1	получать информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
		наблюдать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

	1	открывать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
		определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
	1	приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	2	определять характер взаимоотношений человека с природой
0		осознавать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и укрепления своего здоровья
	0.1	осознавать необходимость здорового образа жизни
	0.2	осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	0.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и укрепления своего здоровья
<b>УЧЕБНЫЙ КУРС «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
		опознавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
	1	опознавать флаг и герб Российской Федерации
	2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	3	опознавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
		опознавать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	1	опознавать прошлое, настоящее и будущее
	2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	4	находить место изученных событий на «ленте времени»
		используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
	1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2	отличать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
		определять характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
	1	определять характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
		использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по названию или оглавлению
	2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке

		обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для дачи собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
		соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
	1	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Д	Элементы содержания
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>
	<i>Природа неживая и живая</i>
1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
2	Объекты живой и неживой природы
3	Изменения природы
	<i>Вещества</i>
1	Многообразие веществ
2	Твёрдые тела, жидкости, газы
	<i>Земля – планета солнечной системы</i>
1	Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы
2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
3	Топографическая карта и план. План Москвы
4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
5	Ориентирование на местности. Компас
	Ориентирование на местности в условиях мегаполиса
	<i>Смена года</i>
1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
2	Смена года, их особенности
	<i>Сезона года и ее составляющие</i>
1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
2	Наблюдение за погодой своего края
	<i>Формы земной поверхности</i>
1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
2	Особенности поверхности родного края
	<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
1	Материк, море, река, озеро, пруд
2	Водоёмы родного края
	<i>Воздух</i>
1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
2	Значение воздуха для растений, животных, человека
	<i>Вода</i>
1	Свойства воды.
2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
3	Цикл воды в природе
0	<i>Нефтьные ископаемые</i>

	0.1	лезные ископаемые и их значение
	0.2	лезные ископаемые Московского региона
1		<i>ва</i>
	1.1	став почвы
	1.2	чение почвы
2		<i>тения</i>
	2.1	нообразии растений
	2.2	сти растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	2.3	ловия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	2.4	ревья, кустарники, травы
	2.5	корастущие и культурные растения
	2.6	ль растений в природе и жизни людей
	2.7	тения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы
3		<i>бы</i>
	3.1	едобные и ядовитые грибы
	3.2	авила сбора грибов в Московском регионе
4		<i>вотные</i>
	4.1	вотные, их разнообразие
	4.2	ловия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	4.3	секомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
	4.4	обенности питания разных животных (хищные, растительноядные, ядные)
	4.5	множение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	4.6	кие и домашние животные
	4.7	ль животных в природе и жизни людей
	4.8	вотные, обитающие в городе Москве
5		<i>иродные сообщества</i>
	5.1	е, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
	5.2	обо охраняемые территории города Москвы как примеры природных сообществ
6		<i>иродные зоны</i>
	6.1	иродные зоны России
	6.2	имат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
7		<i>овек – часть природы</i>
	7.1	родный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	7.2	рана природных богатств
	7.3	оведники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы
	7.4	асная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
8		<i>о человека</i>
	8.1	стемы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	8.2	гиена систем органов
	8.3	мерение температуры тела человека, частоты пульса
	8.4	амание, уважительное отношение к людям с ограниченными

		возможностями здоровья, забота о них
		<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
		<i>Человек – член общества</i>
	1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
		<i>Моя Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	3	Президент Российской Федерации – глава государства
	4	Государственные праздники
	5	Россия на карте, государственная граница России
	6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы
	7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (особенности, достопримечательности, история)
	8	Россия – многонациональная страна
	9	Моя родина. Мой родной город – Москва
		<i>Границы истории Отечества</i>
	1	Сколько лет с истории
	2	Самые важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
	3	Обычаи быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	4	Здания памятников истории и культуры
	5	Языки и народы мира
		<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>
		<i>Здоровый образ жизни</i>
	1	Важность здоровья и здорового образа жизни
	2	Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура
		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	1	Первая помощь при лёгких травмах
		<i>Правила безопасного поведения</i>
	1	Правила пользования телефонами экстренной помощи
	2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
	3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	4	Правила безопасного поведения в природе

### Класс

Тема. Вид работы	Содержание	Проверяемые фактические навыки
Тестовая тестовая работа курс 1 кл	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Тема «Контролируемые элементы держания. Ступеньки предметных действий»	1.2, 1.3 (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5)

		градь диагностических тестовых работ «Кружающий мир». 1 класс Авторы: Н.В. Буянова, М.С. Сырокомская. Под редакцией Е.В. Волковой. Методика Н.Б. Мининой	
--	--	---	--

### 2 класс

№	на. Вид работы	собрание	проверяемые фактические умения
	Тестовая тестовая работа за курс 2 кл.		1.2; 1.3; 1.4; 1.6; 1.7; 1.8; 1.10; 1.11; 2.1; 1.13; 1.14; 3.5; 1.17; 1.18; 3.2.2; 2.3; 3.1; 3.3

### 3 класс

№	на. Вид работы	собрание	проверяемые фактические умения
	Тестовая тестовая работа за курс 3 кл.	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Методика «Ступеньки предметных достижений. Контролируемые элементы содержания» Методика «Кружающий мир». 3 класс Авторы И.К. Ерышева и В.Н. Князева	1.2; 1.3; 1.4; 1.6; 1.7; 1.8; 1.10; 1.11; 2.1; 1.13; 1.14; 3.5; 1.17; 1.18; 3.2.2; 2.3; 3.1; 3.3

### 4 класс

№	на. Вид работы	собрание	проверяемые фактические умения
	Тестовая тестовая работа за курс 4 кл	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Методика «Ступеньки предметных достижений. Контролируемые элементы содержания» Методика «Кружающий мир». 4 класс Автор Т.В. Полякова	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3
	Российская проверочная работа	Материалы	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5.

### **Критерии оценивания**

В рамках курса «Кружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

2. Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

4. Критерии оценки:

### **Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

л/п	д работы	ок
	итоговое тестирование за курс 1кл., 2кл., 3кл., 4кл.	Май

### **1 класс**

### **ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА**

**по предмету «окружающий мир»**

**1 вариант**

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4:

\_\_\_ Прогулка    \_\_\_ Подъём    1. Ночной сон    \_\_\_ Занятия в школе

2. Как называется наша страна?

- а) Россия;
- б) Родина
- в) Москва

3. Каким словом можно приветствовать людей?

- а) Здравствуйте
- б) Спасибо
- в) Извините

**4. Какая птица НЕ улетает в тёплые края?**

- а) ласточка;
- б) скворец;
- в) голубь.

**5. Укажи лиственное растение?**

- а) Береза
- б) Ель
- в) Сосна

**6. Кто из животных является диким?**

- а) Волчонок
- б) Теленок
- в) Жеребенок

**7. Как сейчас называется профессия дяди Степы?**

- а) Крановщик
- б) Полицейский
- в) Электрик

**8. Найди название времени года.**

- а) Август
- б) Листопад
- в) Лето
- г) Воскресенье

**9. Какой день недели следует за пятницей?**

- а) четверг
- б) суббота
- в) среда

**10. Что является средством личной гигиены?**

- а) Стиральный порошок
- б) Пемолюкс
- в) Зубная щётка

**11. Куда лучше всего вывезти мусор?**

- а) На обочину дороги
- б) На перерабатывающий завод
- в) В парк

**12. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини их стрелками с названиями.**





Клевер

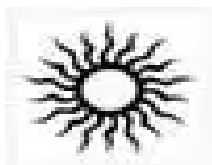


Дом



Туча

### Живая природа



### Неживая природа



Солнце

Мышь

13. Наша планета называется \_\_\_\_\_.

14. Какой знак запрещает движение человека? Подчеркни его.



15\*. Запиши, о какой птице идёт речь.

С раннего утра и до позднего вечера слышится в лесу стук этой птицы. Упершись хвостом в ствол дерева, она крепко держится сильными лапами и долбит дерево клювом. Язык у нее длинный и узкий. Им она добывает себе пищу из выдолбленных отверстий: жучков и гусениц.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2 вариант

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4:    \_\_\_ Завтрак    \_\_\_

Подъём    1 Ночной сон    \_\_\_ Занятия в школе

2. Как называется столица нашей страны?

- а) Россия;
- б) Родина
- в) Москва

3. Каким словом можно благодарить людей?

- а) Здравствуйте
- б) Спасибо
- в) Извините

4. Какая птица улетает в тёплые края?

- а) ласточка;
- б) воробей;
- в) голубь.

**5. Укажи хвойное растение?**

- а) Береза
- б) Ель
- в) Клен

**6. Кто из животных является домашним?**

- а) Волчонок
- б) Теленок
- в) Лисенок

**7. Как сейчас называется профессия Айболита?**

- а) Повар
- б) Маляр
- в) Ветеринар

**8. Найди название времени года.**

- а) Апрель
- б) Весна
- в) Вторник
- г) Снег

**9. Какой день недели следует за вторником?**

- а) Понедельник
- б) Четверг
- в) Среда

**10. Что НЕ является средством личной гигиены?**

- а) Мыло
- б) Пеммолюкс
- в) Зубная щётка

**11. Куда лучше всего вывезти мусор?**

- а) На перерабатывающий завод
- б) В лес
- в) На речку

**12. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.**



Ромашки



Изба



Облако

## Живая природа



## Неживая природа



Солнце

Кошка

13. Наша планета называется \_\_\_\_\_.

14. Какой знак обозначает пешеходный переход? Подчеркни его.



15\*. Запиши, о какой птице идёт речь.

Птичка эта ростом с воробья. У нее белые щечки и грудка, желтая брюшко, а на голове – черная шапочка, спинка зеленая, крылья серо-голубые. Зимой ее часто можно увидеть в городе около домов. Ест она все подряд: зерно, крупу, хлебные крошки. Даже кусочки мяса. Но больше всего птичка любит сало.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3 класс

Контрольная работа по окружающему миру

В1. \_\_\_\_\_

1. Назови пять планет Солнечной системы.

\_\_\_\_\_

2. От чего зависит смена времен года?

\_\_\_\_\_

3. Что такое воздух?

А) жидкость    Б) твёрдое вещество В) смесь газов

4. Сколько времени человек может обходиться без воздуха?

А) 5 недель    Б) 5 дней    В) 5 минут

5. Чистый воздух имеет свойства:

белый	прозрачный	синий	текучий	плохо проводит тепло	способен
перемещаться	стоит на месте		хорошо проводит тепло		без запаха
пахнет	лёгкий		имеет слабый вкус	тяжёлый	имеет
температуру	имеет форму шара		безвкусный		

6. Как изменяется воздух в классной комнате к концу урока?

- А) Воздух обогатиться кислородом...
- Б) В нём станет меньше бактерий...
- В) Увеличится количество углекислого газа...

7.\*Определи какое свойство воздуха позволяет нам наблюдать:

Шарик с воздухом на воде не тонет \_\_\_\_\_

В мороз мы надеваем несколько слоев одежды \_\_\_\_\_

8..Соотнеси названия горных пород с веществами и предметами, которые человек из них изготавливает (4 пары)

- |          |                      |       |
|----------|----------------------|-------|
| 1.песок  | А.                   | болты |
| 2.глина  | Б. тротуарную плитку |       |
| 3.гранит | В. обелиски          |       |
| 4.нефть  | Г.цемент             |       |
| 5.торф   | Д. сковороды         |       |
| 6.руда   | Е стеклянную посуду  |       |

---

9. Какая горная порода состоит из кварца, слюды и полевого шпата? Она бывает серого или темно-красного цвета.

- А. Гранит Б. глина В. кварц

10. Это полезное ископаемое в природе встречается очень часто. Бывает желтого и белого цвета, состоит из очень мелких частичек.

- А.Песок Б.Гранит В.Нефть

11. Какое полезное ископаемое необходимо нам на кухне, горит голубым пламенем, является ценным топливом?

- А. Нефть Б. газ В.спички

12. Что показывает масштаб на карте или плане?

- А) расстояние от одного объекта до другого
- Б) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте
- В) ряд чисел
- Г) арифметическое действие

13. В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на севере?

- А) слева
- Б) вверху
- В) внизу
- Г) справа

14. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

15. Найди верное определение воды

- А.Бесцветная, текучая, со слабым запахом, прозрачная жидкость.

Б.Бесцветная, прозрачная, не имеет вкуса, запаха, текучая жидкость

16. Почему замерзшее бельё становится сухим

А.Его высушивает солнце

Б. Вода превращается в лёд и льдинки осыпаются с белья

В. Вода испаряется

17. В каком состоянии находится вода, если ты видишь росу на траве:

1) в твердом 3) в газообразном

2) в загрязненном 4) в жидком

18.Почему пар в облаках превращаются в воду:

1) пары воды тяжелее

3) воздух высоко над землей

холодный

2) водяной пар соединяется в капли

4) пар-это капли вод

19. Назови материки

---

20. Назови океаны

---

21. Распредели *НОМЕРА* с названием животных и растений в таблицу

1.Мать и мачеха 2. Клюква 3. Рожь 4. Муха 5. Жаба 6.  
Тритон 7. Гадюка 8. Ряска 9. Пчела 10. Крот 11.  
Дятел 12. Береза 13. Подорожник 14. Мышь – полевка 15. Журавль

<i>общество поле</i>	<i>общество сад</i>

Контрольная работа по окружающему миру

В2. \_\_\_\_\_

1. Назови пять планет Солнечной системы.

---

2. От чего зависит смена дня и ночи?

---

3. Что такое воздух?

А) смесь газов Б) твёрдое вещество В) жидкость

4. Сколько времени человек может обходиться без воздуха?

А) 6 недель Б) 6 дней В) 5 минут

5. Чистый воздух имеет свойства (подчеркни)

белый прозрачный                      синий    текучий    плохо проводит тепло  
способен перемещаться            стоит на месте                      хорошо проводит тепло  
без запаха                      пахнет лёгкий                      имеет слабый вкус  
тяжёлый имеет температуру            имеет форму шара                      безвкусный

6. Как изменяется воздух в спортивном зале к концу урока?

- Б) Воздух обогатиться кислородом...
- В) В нём станет меньше бактерий...
- Г) Увеличится количество углекислого газа...

7. Определи какое свойство воздуха позволяет нам наблюдать:

Мы чувствуем запах апельсина \_\_\_\_\_

Мяч подпрыгивает \_\_\_\_\_

8. Соотнеси названия горных пород с веществами и предметами, которые человек из них изготавливает. (4 пары)

- |          |              |        |
|----------|--------------|--------|
| 1.песок  | А.           | гвозди |
| 2.глина  | Б. кирпичи   |        |
| 3.гранит | В. Памятники |        |
| 4.нефть  | Г.цемент     |        |
| 5.торф   | Д.кастрюли   |        |
| 6.руда   | Е.стекло     |        |
- 

9. Какое полезное ископаемое помогает человеку привести в движение машины?

Оно хорошо горит, легче воды, светло-коричневого, коричневого или почти черного цвета.

- А. Кислород
- Б. Песок
- В. Нефть

10. Полезное ископаемое темно-коричневого цвета. Его мелкие кусочки притягиваются к магниту

- А. железная руда
- Б.гранит
- В. песок

11. Это полезное ископаемое бывает белого, красного, серого, голубого цвета. Из него изготавливают кирпичи, чашки, тарелки, вазы, статуэтки и т.д

- А.Пластелин
- Б. глина
- В. песок

12. Что такое условные значки на карте или плане?

- А) красивые значки
- Б) маленькие картинки
- В) небольшие рисунки
- Г) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться

13. В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на юге?

- А) слева
- Б) вверху
- В) внизу
- Г) справа

14. Почему в морях вода никогда не высыхает?

- А. потому, что море глубокое
- Б. Потому, что существует круговорот воды в природе
- В. Потому, что в них тают айсберги

15. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы ?

- а) вода, превращаясь в лед, расширяется;
- б) вода, превращаясь в лед, сжимается;
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

16. Найди верное определение воды

- А. Бесцветная, текучая, со слабым запахом, прозрачная жидкость.
- Б. Бесцветная, прозрачная, не имеет вкуса, запаха, текучая жидкость

17. Что представляет собой вода в газообразном состоянии:

- 1) лед
- 2) капли
- 3) водяной пар
- 4) сугроб

18. Почему водоемы не промерзают до дна:

- 1) лед постепенно тает
- 2) лед легче воды
- 3) на глубине вода теплее
- 4) вода превращается в пар

19. Назови материки

---

20. Назови океаны

---

21. Распредели *НОМЕРА* с названием животных и растений в таблицу

- 1. Мать и мачеха
- 2. Клюква
- 3. Рожь
- 4. Муха
- 5. Жаба
- 6. Тритон
- 7. Гадюка
- 8. Ряска
- 9. Пчела
- 10. Крот
- 11. Дятел
- 12. Береза
- 13. Подорожник
- 14. Мышь – полевка
- 15. Журавль

общество поле	общество сад

**4 класс**

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

ученика(цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 1

- 1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**
  - а) история
  - б) география
  - в) экология
  - г) астрономия
- 2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
  - а) отсутствие запаха
  - б) прозрачность
  - в) упругость
  - г) бесцветность
- 3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**
  - а) не купаться в реках и озерах
  - б) уничтожать обитателей водоемов
  - в) поливать огороды водой из рек и озер
  - г) расчищать берега водоемов от мусора
- 4. Какое растение не является луговым?**
  - а) тысячелистник
  - б) мятлик
  - в) тимофеевка
  - г) тростник
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
  - а) овес, просо, лук, пшеница
  - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
  - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
  - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
- 6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
  - а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
  - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
  - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
  - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
- 7. Мой край расположен на материке:**
  - а) Африка;
  - б) Австралия;
  - в) Евразия;
  - г) Северная Америка.
- 8. Место, где река берет свое начало, называют:**
  - а) левым притоком;
  - б) истоком;
  - в) правым притоком;
  - г) устьем.
- 9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
  - а) из гранита;
  - б) из руды;
  - в) из угля;
  - г) из нефти.
- 10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
  - а) песка;
  - б) глины;



- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 2

- 1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**  
**Обведи нужную букву**
  - а) астрономия
  - б) археология
  - в) история
  - г) география
- 2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
  - а) углекислый газ
  - б) кислород
  - в) природный газ
  - г) азот
- 3. Какое утверждение неверно?**
  - а) лес – защитник почвы
  - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
  - в) лес очищает воздух
  - г) лес защищает почву от разрушения
- 4. К растениям пресного водоема не относятся?**
  - а) кубышка
  - б) кувшинка
  - в) тимофеевка
  - г) стрелолист
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
  - а) земляника, слива, просо, яблоко;
  - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
  - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
  - г) гладиолус, пион, смородина, астра.
- 6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
  - а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
  - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
  - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
  - г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
- 7. Мой край находится в природной зоне:**
  - а) тундры;
  - б) степи;
  - в) лесов;
  - г) пустынь.
- 8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**
  - а) созревание плодов и семян;
  - б) приостановка роста и развития;
  - в) распускание почек, цветение;
  - г) отмирание надземной части у травянистых растений .
- 9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
  - а) гранит;
  - б) каменный уголь;
  - в) торф;
  - г) природный газ.

- 10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**
- а) песок;
  - б) глина;
  - в) ил;
  - г) перегной.
- 11. Какая природная зона описана в тексте?**  
*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*
- а) тундра;
  - б) тайга;
  - в) пустыня;
  - г) арктическая пустыня.
- 12. К органам дыхания не относятся:**
- а) легкие;
  - б) сердце;
  - в) трахея;
  - г) бронхи.
- 13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**
- а) скелета;
  - б) мышц;
  - в) кожи;
  - г) сердца
- 14. Как называется наша Родина, наша страна?**
- а) Русь;
  - б) Белоруссия;
  - в) Российская империя;
  - г) Россия, Российская Федерация
- 15. Когда началась Великая Отечественная война?**
- а) 22 июня 1941 г.
  - б) 9 мая 1945 г.
  - в) 1 сентября 1939 г.
  - г) 7 ноября 1941 г.
- 16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**
- а) в Москве
  - б) в Санкт-Петербурге
  - в) во Владимире
  - г) в Ярославле
- 17. Кто был русским первопечатником:**
- а) Дмитрий Донской
  - б) Иван Федоров
  - в) Иван Грозный
  - г) Христофор Колумб
- 18. Впервые человек побывал в космосе:**
- а) 11 апреля 1962 г.
  - б) 12 апреля 1951 г.
  - в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

вариант	вариант
Г	Б
Б	Б
Г	Б
Г	В
а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
Г	В
В	В
Б	В
Б	А
- В	- Г
- В	- Б
- Б	- Б
- Г	- В
- А	- Г
- В	- А
- Б	- Б
- Б	- Б
- В	- В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.