

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**МОАУ "СОШ № 60"**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

---

**Протокол №      Приказ №**  
**Протокол №      от "" г.      от "" г.**  
**от "" г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ID 901153)**  
**Учебного предмета**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Оренбург 2021**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимозависимости природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,

милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой



информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России<sup>3</sup>

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях;
- о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек как участник правовых отношений

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в

повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних;

о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и

неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защит прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;

публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.



## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики

осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в мире культуры

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### Гражданин и государство

— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении

нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Человек в системе социальных отношений

— осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направлена на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую истатистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веро терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в современном изменяющемся мире

— осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.



## . 2. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

### *Человек и его социальное окружение*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Особенности общения подростков. Свободное время подростка. Общение в современных условиях. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг.

### *Общество, в котором мы живём*

Что такое экономика. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.

6 класс

### *Человек и его социальное окружение*

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Роль семьи в жизни человека и общества. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях (деловые, личные).

### *Общество, в котором мы живём*

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.



5 класс

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— сравнивать свойства человека и животных;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1.	<b>Социальное становление человека</b>	6	0	0	0
1.2.	<b>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника</b>	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/26/urok-1-vvedenie-v-istoriyu-drevnego-mira-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/26/urok-1-vvedenie-v-istoriyu-drevnego-mira-5-klass</a>
1.3.	<b>Общение и его роль в жизни человека</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/consp ect/255717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/consp ect/255717/</a>
1.4.	<b>Человек в малой группе</b>	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/consp ect/255686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/consp ect/255686/</a> <a href="http://obschestvoznani e-ege.ru/огэ-обществознание-теория-по-кодифик-8/">http://obschestvoznani e-ege.ru/огэ-обществознание-теория-по-кодифик-8/</a>
	Итого по разделу	20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1.	<b>Общество — совместная жизнь людей</b>	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.2.	<b>Положение человека в обществе</b>	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.3.	<b>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики</b>	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.4.	<b>Политическая жизнь</b>	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.5.	<b>Культурная жизнь</b>	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/</a>



					8-klass <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>
2.6.	<b>Развитие общества</b>	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva</a>
	Итого по разделу	10			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>					
3.1	<b>Защита проектов</b>	4	2	0	<a href="https://контрользнаний.рф/obshhestvoznaniye-6-itogovyy-test/">https://контрользнаний.рф/obshhestvoznaniye-6-itogovyy-test/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	2	0	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1.	<b>Социальное становление человека</b>	6	0	0	0
1.2.	<b>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника</b>	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/26/urok-1-vvedenie-v-istoriyu-drevnego-mira-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/26/urok-1-vvedenie-v-istoriyu-drevnego-mira-5-klass</a>
1.3.	<b>Общение и его роль в жизни человека</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/consp ect/255717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/consp ect/255717/</a>
1.4.	<b>Человек в малой группе</b>	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/consp ect/255686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/consp ect/255686/</a> <a href="http://obschestvoznaniye-ege.ru/огэ-обществознание-теория-по-кодифик-">http://obschestvoznaniye-ege.ru/огэ-обществознание-теория-по-кодифик-</a>

					8/
	Итого по разделу	20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1.	<b>Общество — совместная жизнь людей</b>	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.2.	<b>Положение человека в обществе</b>	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.3.	<b>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики</b>	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.4.	<b>Политическая жизнь</b>	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>
2.5.	<b>Культурная жизнь</b>	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>
2.6.	<b>Развитие общества</b>	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva</a>
	Итого по разделу	10			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>					
3.1	<b>Защита проектов</b>	4	2	0	<a href="https://контрользнаний.рф/obshchestvoznanie-6-itogovyy-test/">https://контрользнаний.рф/obshchestvoznanie-6-itogovyy-test/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1	0	0	Устный контроль
2.	Биологическое и социальное в человеке.	1	0	0	Устный контроль
3.	Черты сходства и различия человека и животного.	1	0	0	Письменный контроль
4.	Отношения между поколениями.	1	0	0	Устный контроль
5.	Особенности подросткового возраста	1	0	0	Письменный контроль
6.	Особенности общения подростков.	1	0	0	Устный контроль
7.	Свободное время подростка.	1	0	0	Письменный контроль
8.	Свободное время подростка.	1	0	0	Письменный контроль
9.	Общение в современных условиях	1	0	0	Устный контроль
10.	Право человека на образование.	1	0	0	Письменный контроль
11.	Школьное образование.	1	0	0	Устный контроль
12.	Права и обязанности учащегося.	1	0	0	Письменный контроль
13.	Права и обязанности учащегося.	1	0	0	Письменный контроль
14.	Отношения в семье.	1	0	0	Устный контроль
15.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1	0	0	Письменный контроль
16.	Семейные традиции.	1	0	0	Устный контроль

17.	Семейные традиции.	1	0	0	Устный контроль
18.	Семейный досуг.	1	0	0	Письменный контроль
19.	Повторение по разделу «Человек и его социальное окружение»	1	0	0	Устный контроль
20.	Что такое экономика.	1	0	0	Письменный контроль
21.	Что такое экономика	1	0	0	Устный контроль
22.	Россия — многонациональное государство	1	0	0	Письменный контроль
23.	Россия — многонациональное государство	1	0	0	Устный контроль
24.	Государственная власть в нашей стране.	1	0	0	Письменный контроль
25.	Государственная власть в нашей стране.	1	0	0	Письменный контроль
26.	Государственная власть в нашей стране.	1	0	0	Устный контроль
27.	Государственный Герб,	1	0	0	Письменный контроль
28.	Государственный Флаг,	1	0	0	Устный контроль
29.	Государственный Гимн Российской Федерации.	1	0	0	Письменный контроль
30.	Повторение по разделу «Общество, в котором мы живем»	1	0	0	Письменный контроль
31.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа
33.	Повторение по	1	0	0	Устный

	разделам «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»				контроль
34.	Повторение по разделам «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»	1	0	0	Письменный контроль
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Способности человека.	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Особенности подросткового возраста	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и	1	0	0	Устный опрос;

	социальная позиция.				
7.	Цели и мотивы деятельности	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Виды деятельности (игра, труд, учение)	1	0	0	Устный опрос;
9.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Общение. Цели и средства общения.	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Особенности общения подростков.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отношения в малых группах.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Групповые нормы и правила	1	0	0	Устный опрос;
15.	Лидерство в группе.	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Межличностные отношения (деловые, личные).	1	0	0	Устный опрос;
17.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Свободное время подростка.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Отношения с друзьями и сверстниками.				
20.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Устный опрос;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы.	1	0	0	Письменный контроль;

22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	Устный опрос;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Политическая жизнь общества.	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества	1	0	0	Устный опрос;
29.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных	1	0	0	Письменный контроль;

	организаций. (деловые, личные).				
30.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1	0	0	Устный опрос;;
31.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
32.	Повторение по разделам «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»	1	0	0	Устный опрос;
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа
34.	Итоговое повторение по разделам	1	0	0	Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

## 6 КЛАСС

### *Человек и его социальное окружение*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.



Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

*Общество, в котором мы живём*

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

### *Социальные ценности и нормы*

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### *Человек как участник правовых отношений*

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### *Основы российского права*

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

### *Человек в экономических отношениях*

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### *Человек в мире культуры*

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

### *Человек в политическом измерении*

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### *Гражданин и государство*

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### *Человек в системе социальных отношений*

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### *Человек в современном изменяющемся мире*

2. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование ИОР и ЦОР	Виды, формы контроля
	<b>«Человек и его социальное окружение»</b>	18	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
1.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
2.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
3.	Способности человека.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
4.	Индивид, индивидуальность, личность	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
5.	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
6.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	
7.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
8.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
9.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
10.	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
11.	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
12.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
13.	Межличностные отношения (деловые, личные).	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">bject/24/6/</a>	
14.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
15.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
16.	Конфликты межличностных отношений	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
17.	Повторение по разделу «Человек и его социальное окружение»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
18.	Проверочная работа по разделу «Человек и его социальное окружение»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
	<b>«Человек и его социальное окружение»</b>	14 часов		Письменный контроль;
19.	Что такое общество. Связь общества и природы....	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
20.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">bject/24/6/</a>	
21.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
22.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
23.	Виды экономической деятельности	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
24.	Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
25.	Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
26.	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
27.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
28.	Культурная жизнь. Духовные ценности,	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;



	традиционные ценности русского народа.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">tm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	контроль;
29.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
30.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
31.	Повторение по разделу «Общество, в котором мы живем»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
32.	Проверочная работа по разделу «Общество, в котором мы живем»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;
33.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Письменный контроль;
34.	Повторение по разделам «Общество, в котором мы живем», «Человек и его социальное окружение»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>	Устный опрос;

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование ИОР и ЦОР	Виды, формы контроля
	<b>Социальные ценности и нормы</b>	8		Устный опрос;
1.	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
2.	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
3.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
4.	Традиции и обычаи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
5.	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
6.	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
7.	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
8.	Повторение по разделу «Социальные ценности и нормы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>	
	<b>Человек как участник правовых отношений</b>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
9.	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
10.	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
11.	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
12.	Опасность правонарушений для личности и общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
13.	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
14.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
15.	Права ребёнка и возможности их защиты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
16.	Повторение по разделу «Человек как участник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>	Письменный

	правовых отношений»		<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	контроль;
	<b>Основы российского права</b>	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
17.	Конституция Российской Федерации — основной закон.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
18.	Законы и подзаконные акты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
19.	Отрасли права.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
20.	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
21.	Право собственности, защита прав собственности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
22.	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
23.	Права потребителей и возможности их защиты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;

24.	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
25.	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
26.	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
27.	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
28.	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
29.	Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
30.	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
31.	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;

	Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/?referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	
32.	Повторение по разделу «Основы российского права»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
33.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
34.	Повторение по разделам «Социальные ценности и нормы», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;

## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование ИОР и ЦОР	Виды, формы контроля
	<b>Человек в экономических отношениях</b>	22		Устный опрос;
1.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
2.	Экономическая система и её функции	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
3.	Экономический выбор. Собственность. Производство — источник экономических благ.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
4.	Факторы производства.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
5.	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
6.	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
7.	Деньги и их функции.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
8.	Торговля и её формы. Рыночная экономика	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	
9.	Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
	Многообразие рынков.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
10.	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
11.	Заработная плата и стимулирование труда. Как повысить эффективность производства.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
12.	Занятость и безработица	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
13.	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
14.	Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
15.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (деPOSIT, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;



16.	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
17.	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
18.	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
19.	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
20.	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
21.	Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
22.	Повторение по разделу «Человек в экономических отношениях»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
	<b>Человек в мире культуры</b>	20	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
23.	Культура, её многообразие и формы.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	
24.	Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
25.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
26.	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
27.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
28.	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
29.	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
30.	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
31.	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;

32.	Повторение по разделу «Человек в мире культуры»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;
33.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Устный опрос;
34.	Повторение по разделам «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/</a>	Письменный контроль;

## 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование ИОР и ЦОР	Виды, формы контроля
	<b>Человек в политическом измерении</b>	7		
1.	Политика и политическая власть... Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
2.	Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
3.	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
4.	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
5.	Правовое государство и гражданское общество Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
6.	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
7.	Повторение по разделу «Человек в политическом измерении»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
	<b>Гражданин и государство</b>	10		Письменный контроль;
8.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
9.	Россия — социальное	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Письменный

	государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	контроль;
10.	Россия — светское государство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
11.	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
12.	Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Государственное управление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
13.	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
14.	Противодействие коррупции в Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
15.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
16.	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
17.	Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;

	конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">ki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	контроль;
18.	Повторение по разделу «Гражданин и государство»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
	<b>Человек в системе социальных отношений</b>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
19.	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
20.	Социальная мобильность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
21.	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
22.	Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
23.	Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
24.	Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
25.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;

26.	Повторение по разделу «Человек в системе социальных отношений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
	<b>Человек в современном изменяющемся мире</b>	6		Устный опрос;
27.	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
28.	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
29.	Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
30.	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
32.	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;
33.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Устный опрос;
34.	Повторение по разделам «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://resh.edu.ru/subject/24/9/https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	Письменный контроль;





Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Оценка письменных контрольных работ обучающихся по обществознанию.

Работа оценивается

Отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.
- Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, за ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию, в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;  
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий,
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Оценочные материалы

6 класс

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ I.

A1. Человек существо:

- 1) биосоциальное;
- 2) общественное;
- 3) биологическое.

A2. Осознание человеком своих качеств, способностей, интересов, идеалов, мотивов поведения— это

- 1) сознание 2) самосознание
- 3) умозаключение

A3. Человека от животного отличает:

- 1) умение производить орудия труда;
- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

A4. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;
- 2) самостоятельность;
- 3) способности.

A5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

- 1) самооценка;
- 2) гениальность;
- 3) благотворительность.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

A. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.

1. Талант

Б. Высшая степень творческих проявлений личности.

2. Способности

В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.

3. Гениальность

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

B2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть \_\_\_\_\_, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

B3. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - совокупность устойчивых черт, которые проявляются в поведении.

B4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

C1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ II.

A1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов;
- 2) способность к творчеству;
- 3) инстинкт самосохранения.

A2. Какое понятие принято употреблять, когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

1. Человек;
2. Гражданин;
3. Подданный.

A3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функ-цию

- 1) творческую
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую

A4. Какие биологические признаки наследует человек:

- 1) желание пить, есть, спать;
- 2) желание учиться, заниматься спортом;
- 3) желание общаться.

A5. Основной вид деятельности:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

А. Биологические потребности.

1. Общение
- Б. Духовные потребности.
2. Творчество
- В. Социальные потребности.
3. Желание есть, пить

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

B2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это \_\_\_\_\_.

B3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми - это \_\_\_\_\_.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

Ответы

I вариант

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	
1	2	1	2	1	1B	2A	3B	природы	характер
демократия									

II вариант

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4
2	2	2	1	3	1B2B3A	сознание		семья
индивидуальность								

Количество баллов за выполненные задания.

Часть I (вопросы A1 – A5) – 1 балл за каждый верный ответ (максимальное количество баллов – 5).

Часть II (вопросы B1 – B4) – 2 балла за каждый верный ответ (максимальное количество баллов – 8).

Часть III (C1) – от 1 до 5 баллов за верный ответ (максимальное количество баллов – 5).

Общее количество баллов за работу – 18.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

менее 9 «2»

9-12 «3»

13-15 «4»

16-18 «5»

7 класс Обществознание

№ Наименование работы Дата

1 Итоговая контрольная работа Май

Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – 16

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В

Часть 1 (А) содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Часть 1            Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом            13  
баллов

Часть 2            Правильно выполненное задание В1, оценивается 1 баллом, задания  
В2, В3 оцениваются по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок

1 балл – допущена одна ошибка

0 баллов – допущены две и более ошибок            5 баллов

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале    «2»    «3»    «4»    «5»

Общий балл    0-6    7-10    11-13    14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4.  
конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3. товарищество 4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные 2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2) бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3) прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период  |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход  |

1      2      3      4      5

Ответ:

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А)



A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

A2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики не относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные 2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

2) деньги Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

3) номинал В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли

4) труд Г) натуральный обмен одного товара на другой

5) бизнес Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.

Монетах

1 2 3 4 5

Ответ:

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1-	1247
2 – 356		1-1247
2 -356		
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

8 класс. Обществознание

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	Май

Итоговая контрольная работа работа по обществознанию за курс 8 класса

Спецификация контрольных тестовых работ

по предмету «Обществознание» для 8-го класса

Контрольная тестовая работа проводится с целью определения уровня подготовки восьмиклассников по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Содержание и основные характеристики контрольных тестовых работ разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Положение Концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающий Историко-культурный стандарт), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Примерная основная образовательная программа по обществознанию, рабочая программа по обществознанию к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Время выполнения

На выполнение одной контрольной тестовой работы отводится от 35 до 45 минут.

Условия проведения диагностических тестовых работ

Обеспечивается соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся. При выполнении тестовой работы обучающиеся записывают ответы в тетрадь.

Структура и содержание работ

Вариант тестовой работы состоит из 7-15 заданий разных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов (в спецификации обозначается как ВО), с кратким или развернутым ответом (КО и РО соответственно). В каждой работе № 1-5 представлены 6 заданий базового уровня (Б) и 1-2 повышенного (П). В итоговом тесте 14 заданий базового уровня (Б) и 1 повышенного (П).

Для разработки диагностических работ использовался кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Кодификатор подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

В таблице приведено распределение заданий по элементам содержания, проверяемым тестовой работой, предложен план тестовой работы, дана система оценивания и ответы.

Спецификация контрольной работы

Итоговая работа за год

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35-45 минут.

Структура и содержание работы

Каждый вариант контрольной тестовой работы состоит из 15 заданий: 5 заданий с кратким ответом (в спецификации обозначается КО), 8 заданий с выбором ответа (в спецификации обозначается ВО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

Распределение заданий

№ заданий	Контролируемый элемент содержания	КЭС	Число
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	1
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.3	1
3	Биологическое и социальное в человеке	1.4	1
4	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1
5	Сфера духовной культуры и ее особенности	2.1	1
6	Наука в жизни современного общества	2.2	1
7	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	2.4	1
8	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	3.2	1
9	Экономические системы и собственность	3.3	1
10	Рынок и рыночный механизм	3.6	1

11	Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство		
3.7	1		
12	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	3.10	1
13	Социальная структура общества	4.1	1
14	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	4.3	1
15	Межнациональные отношения	4.7	1

#### План работы

##### Номер

##### задания

##### Код

##### КЭС Тип задания Уровень

##### сложности Время, мин

1	1.3	ВО	Б	2
2	1.1	КО	Б	2
3	2.4	КО	Б	2
4	1.5	ВО	Б	1-2
5	2.1	ВО	Б	2
6	4.3	КО	Б	2
7	2.2	ВО	Б	1-2
8	1.4	ВО	Б	1-2
9	4.1	КО	Б	2
10	3.2	ВО	Б	1-2
11	3.6	ВО	Б	2
12	3.10	ВО	Б	1-2
13	3.3	КО	Б	2
14	3.7	РО	П	7
15	4.7	ВО	Б	1-2

#### Демоверсия

##### 9 класс. Обществознание

##### № Наименование работы Дата

1 Итоговая контрольная работа Май

##### Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: «Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

### 4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18 ) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

Задания/ уровень сложности

Проверяемые элементы содержания  
Контролируемые требования к знаниям и умениям  
Количество заданий  
МАХ

Балл за выполнение заданий

Раздел «Политика»

1Б Политика и власть, государство Знать/понимать:

• Сущность политической сферы жизни общества, её характерные черты и признаки

Уметь:

описывать основные политико- социальные объекты, выделяя их существенные признаки

сравнивать социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-социальной сфере жизни общества

1 1

2Б Политические режимы 1 1

3Б Правовое государство 1 1

4Б Гражданское общество и государство 1 1

5Б Участие граждан в политической жизни 1 1

6Б Политические партии и движения 1 1

Раздел «Право»

7Б Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность

Правоохранительные органы

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Знать/понимать:

• сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки

• основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права)

Уметь:

описывать основные политико- правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки

сравнивать социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества

1 1

8Б 1 1

9Б	1	1
10Б	1	1
11Б	1	1
12Б	1	1
13Б	1	1
14Б	1	1
15Б	1	1
16 П	1	2
17 П	1	2
18 П	1	4

## Раздел «Право»

7

Б

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность

Правоохранительные органы

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Знать/понимать:

- сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки

- основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права)

Уметь:

описывать основные политико- правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки

сравнивать социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества

Распределение заданий по уровням сложности

Число заданий/ Максимальный первичный балл

Базовый (№№ 1-15)

15

15

Повышенный (№№ 16-18)

3



8

Итого: 18/ 23

6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.

7. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 45 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Тест

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 45 минут. Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) соблюдением прав человека
- 4) независимой судебной системой

3 Отличительным признаком абсолютной монархии является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) передача власти по наследству

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов

- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
  - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
  - 4) развитое гражданское общество
5. К отличительным признакам правового государства относится
- 1) наличие армии и полиции
  - 2) разделение и независимость ветвей власти
  - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
  - 4) суверенитет государства
6. К отличительным признакам правового государства относится
- 1) наличие профессионального аппарата управления
  - 2) верховенство закона
  - 3) наличие законодательного органа
  - 4) суверенитет
7. Найдите организацию гражданского общества:
- 1) министерство связи и массовых коммуникаций..
  - 2) ассоциация любителей русской классической литературы
  - 3) отдел по борьбе с организованной преступностью
  - 4) нотариат
8. Найдите организацию гражданского общества:
- 1) министерство внешней торговли
  - 2) объединение владельцев автотранспорта
  - 3) прокуратура
  - 4) налоговая инспекция
- 9 К органам местного самоуправления относят
- 1) сход граждан
  - 2) городское поселение
  - 3) сельское поселение
  - 4) городской округ
10. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:
- 1) собрание граждан
  - 2) территориальное общественное самоуправление
  - 3) приказ о представлении к государственной награде
  - 4) обращения граждан
11. Верны ли следующие суждения о политической партии?
- А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
- Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
12. Верны ли следующие суждения о политической партии?
- А. Политическая партия стремится к власти
- Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
13. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)
- 1) регулируют поведение людей
  - 2) ограничивают поведение людей
  - 3) принимаются и обеспечиваются силой государства
  - 4) вводят правила жизни в обществе
14. Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?
- А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
- Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

15. Верны ли следующие суждения?

А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.

Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) уважать права и свободы других лиц
2. свободно выражать свои мысли
3. получать высшее образование
4. защищать Отечество
5. платить налоги и сборы

17. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает неравенство сторон

18. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод) человека

А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Б) право на образование

В) право на защиту чести и достоинства

Г) право на свободу мирных собраний и митингов

Д) право на жизнь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А    Б    В    Г

## 2 ВАРИАНТ

1. К правоохранительным органам НЕ относится:

- 1) МВД
- 2) адвокатура
- 3) суды
- 4) прокуратура

2. Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

3. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы
- 2) разрешает правовые споры
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

4. Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?

- 1) народовластие
- 2) светский характер государства
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- 4) господствующая идеология

5. Конституция РФ определяет Россию как государство

- 1) демократическое, федеративное, социальное
- 2) федеративное, социальное, клерикальное
- 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой

правления

- 4) унитарное, демократическое, социальное

6. Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

7. 14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

- 1) курьера
- 2) продавца в ночную смену.
- 3) грузчика в супермаркете
- 4) продавца в табачном киоске

8. Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:

- 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
- 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.

3. Марк младше Ольги на 18 лет
4. Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.
9. Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?
  1. ребенок пожелал жить с матерью
  2. отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном
  3. бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком
  4. отец исправно платит алименты

10. Какое слово пропущено?

.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.

- 1) система
- 2) источник
- 3) отрасль
- 4) субъект

11. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
- 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
- 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.

12. Какие термины относятся к источникам права?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) нормативность, формальная определенность

13. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд

14. Верны ли суждения ?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

15. Верны ли следующие суждения?

А. Власть государства распространяется на всех её граждан

Б. Государство представляет интересы общества в целом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) зубы следует чистить два раза в день

- 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
- 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
- 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
- 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

17. Установите соответствие между признаком и формой правления:

признак

Форма правления

А). единоличный глава государства

1) монархия

2) республика

Б) источником власти признаётся народ

В) бессрочная пожизненная власть главы государства

Г) принцип коллегиального принятия политических решений

Д) принцип выборности высших органов власти

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

18. Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.

ОТВЕТЫ

№

задания

ВАРИАНТ 1

Правильный ответ

ВАРИАНТ 2

Правильный ответ

1

2

2

2

4

2  
3  
2  
2  
4  
2  
2  
5  
1  
3  
6  
2  
3  
7  
3  
1  
8  
2  
2  
9  
2  
4  
10  
4  
3  
11  
2  
1  
12  
1  
3  
13  
2  
3  
14  
2  
3  
15  
1  
2  
16  
235  
145  
17  
33121  
12122

18  
23/14  
34/12