

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «СОШ №60»

\_\_\_\_\_ Е.А. Кочеткова

приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



## Программа

площадки кратковременного пребывания для детей 1-4  
классов

## «РАДУГА ДЕТСТВА»

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Направленность: физкультурно-оздоровительная, художественная

Срок реализации программы: 18 дней

Составитель:  
Учитель начальных классов Хамитова А.В

г.Оренбург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	6
Направленность программы	6
Адресат программы	7
Цель программы	7
Задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	10
Методы реализации программы	10
Формы организации деятельности детей	11
Содержание программы	12
Модель игрового взаимодействия	13
Этапы реализации программы	14
Развитие детского самоуправления	15
Система мотивации и стимулирования	15
ПЛАН мероприятий	18
Ресурсное обеспечение программы	23
Нормативно-правовое обеспечение	24
Кадровое обеспечение программы	25
Информационно-методическое обеспечение	25
Материально-техническое обеспечение программы	26
Механизм оценки эффективности реализации программы	26
Факторы риска и меры их профилактики:	29
Система обратной связи	30
Формы подведения итогов	30
Список используемой литературы	31
Приложение	32

## Паспорт программы

Полное название программы	Программа площадки кратковременного пребывания «Радуга детства»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60»
Составитель программы	Хамитова Алена Владимировна
Аннотация	Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в каникулярное время. Работа площадки обеспечивает организацию содержательного досуга как средство профилактики детской безнадзорности.
Направленность программы	Художественная, спортивно-оздоровительная, социально-педагогическая, естественнонаучная.
Год разработки программы	2024 год
Кем и когда утверждена программа	Директором МОАУ «СОШ №60» Е.А. Кочетковой, приказ № _____ «___» _____ 2024 г.
Целевая группа и механизм ее формирования	Формирование состава смены детей осуществляется на основании заявлений родителей из числа обучающихся 1-4 классов.
Возраст участников программы	7 – 12 лет
Срок реализации программы	Июнь 2024 г.
Место реализации программы с указанием юридического адреса	460041, г. Оренбург, ул. Школьная 1

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года",

Современные экономические условия диктуют выбор такой формы организации летнего отдыха детей и подростков, который позволяет малыми финансовыми затратами охватить как можно большее количество участников.

Каникулы – это время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации, ее осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации.

Современные дети такие разные внешне и такие одинаковые по своей сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им необходима забота, понимание и внимание со стороны окружающих. Организованный отдых во время каникул является одной из

форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления.

Разработка данной программы была мотивирована:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села
- обеспечением преемственности в работе коллектива в предыдущие годы по организации каникулярного отдыха детей и подростков,
- необходимостью осмысления, обобщения опыта работы учреждения и использования богатого творческого потенциала участников образовательного процесса при реализации цели и задач программы,
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования.

### **Актуальность программы**

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в каникулярное время.

Работа площадки кратковременного пребывания «Радуга детства» обеспечивает организацию содержательного досуга как средство профилактики детской безнадзорности. Данная программа направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска» и личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности.

### **Новизна программы**

**Новизна программы** в том, что с учетом возрастных особенностей участников смены (7-12 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

## **Отличительные особенности программы**

Программа в повышенном спросе родителей и подростков на организованный досуговый и творческий отдых. Как известно, творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически **целесообразно** обосновывает основную идею программы. Миссия нашей лагерной смены – внести вклад в нравственное оздоровление каждого ребенка. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого города .

Исходя из того, что участники Программы – учащиеся МОАУ «СОШ № 60», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

### **Направленность программы**

- физкультурно-оздоровительная
- художественная

Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

## **Адресат программы**

Программа площадки кратковременного пребывания «Радуга детства» рассчитана на разновозрастные группы детей, от 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на добровольной основе путем активного информирования.

## **Цель программы:**

развитие творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства.

## **Задачи программы**

### **Воспитательные:**

создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;

создать условия для формирования социально-активной личности подростка.

### **Оздоровительные:**

вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей;

пропаганда здорового образа жизни в среде подростков.

### **Развивающие:**

развитие культуры общения детей со своими сверстниками;

развитие творческого потенциала ребенка;

создать для каждого ребенка ситуацию успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста и лучших нравственных качеств гражданина.

### **Обучающие:**

расширение осведомленности в области театрализованных постановок;

развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в театрализованную деятельность.

### **Ожидаемые результаты**

Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в театрализованную деятельность.

Со стороны обучающихся: укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

Со стороны родителей: полноценный и безопасный отдых ребенка.

Со стороны педагогов: формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных

кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Реализация программы позволит:

- Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.
- Приобщить к историческому прошлому.
- Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».
- Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

## **Принципы реализации программы**

Программа площадки с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### принцип сотрудничества:

результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

### принцип демократичности:

учет интересов всех учащихся, поощрение самостоятельности, партнерство, согласие в интересах дела.

### принцип дифференциации воспитания:

дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

### принцип творческой индивидуальности:

раскрытие творческой индивидуальности, развитие творческого потенциала.

## **Методы реализации программы**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями);
- Методы состязательности (распространяются на все сферы деятельности);
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержке их межличностных взаимоотношений.

-Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы на лучший грим, конкурс театральных декораций, рисунков, плакатов, репетиции, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Основной метод воспитательной работы – игровой. Позволить им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах. Так и в интересах общества. Так же предполагается оздоровление детей и организация осмысленного и организованного досуга в каникулярный период.

### **Формы организации деятельности детей**

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих мастерских, объединениях по различным направленностям;
- досуговые мероприятия, экскурсии и походы и др;
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей «группы риска» и состоящих на различных видах учёта.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология коллективно-творческой деятельности при создании совместных работ позволяет ребенку научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.
- Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

-Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

-Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха. Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковых игр и занятий.

-Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

### **Содержание программы**

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

-развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

-отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

-самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Модель игрового взаимодействия**

Все дни прибывания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Путешествуя, ребята оказываются в городах –героях, музеях Славы, где происходит много интересных событий. Во время этих путешествий ведётся сбор материала по краеведению для оформления презентаций и альбомов, проходят встречи с интересными людьми, экскурсии, военно-полевые игры, спортивные соревнования, творческая деятельность.

Все отряды со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводятся итоги деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся членам экипажей.

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде медали. Каждый медаль имеет свой цвет и значение:

Якорь красного цвета – 1 место;

Якорь синего цвета – 2 место;

Якорь зелёного цвета – 3 место.

За особые заслуги – золотая медаль.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше медалей, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап**

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия площадки кратковременного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности площадки временным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)**

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы ;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

### IV. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности площадки кратковременного пребывания в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника площадки.
- поощрение отличившихся ребят в делах площадки;
- выработка перспектив деятельности площадки.

### **Развитие детского самоуправления**

Для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Советы отрядов и Совет площадки.

Советы отрядов выбираются на собрании коллектива отряда в день начала работы смены. По итогам выборов возникает структурное подразделение.

В течение трех дней дети узнают друг друга, адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам высшего органа управления и президента лагеря.

Выборы президента проходят в несколько этапов.

Этап 1. Выдвижение кандидатур. Кандидатов выдвигают отряды.

Этап 2. Формирование предвыборных программ. Кандидаты формируют свои предвыборные штабы и начинают разрабатывать программу дальнейшей работы.

Этап 3. Встречи с избирателями. Кандидаты встречаются с избирателями, проводят агитацию среди воспитанников лагеря. Агитация проводится в виде концертов, «круглых столов», пресс-конференций. Дети настолько азартно подходят к предвыборной кампании, что возникает ощущение настоящей борьбы за пост президента.

Этап 4. День выборов. В день выборов кандидаты устанавливают свои предвыборные плакаты на избирательном участке. Члены лагерной избирательной комиссии оформляют избирательный участок, устанавливают урну для голосования, печатают избирательные бюллетени. Проводится голосование.

Этап 5. Итоги выборов. Идет подсчет голосов. Победителем признается тот кандидат, который набрал наибольшее количество голосов, кандидат, занявший второе место, назначается вице-президентом. По итогам выборов избранные президент и вице-президент получают соответствующий документ.

После избрания президента лагеря и Советов отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря «Страна Веселых человечков» - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами и ответственные лица за различные направления деятельности.

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Члены Совета имеют право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;

- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

### **Система мотивации и стимулирования**

Каждая труппа в зависимости от рейтинга выступления получает награду – медальки. Участие в игровых программах также приносит медальки. В конце смены идет подсчет медалек и награждение самых успешных. Номинации будут у всех отрядов, но гран-при получит один.

**ПЛАН мероприятий площадки кратковременного пребывания  
«РАДУГА ДЕТСТВА»**

<b>Дата проведен ия</b>	<b>ИЮНЬ 2022</b>
<b>ДЕНЬ ДЕТСТВА</b>	
1 день 1.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие площадки, прием детей. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Развлекательное мероприятие «Ах, лето!» в рамках празднования Международного Дня защиты детей.</li> <li>3. Игровая программа «Счастливое детство»</li> <li>4. Беседа «Будь осторожен на дороге»</li> </ol>
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ</b>	
2 день 3.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление о начале конкурса рисунков, приуроченного дню славянской письменности и культуры в рамках мероприятий Года культурного наследия.</li> <li>2. Беседа «Здоровое питание»</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте: «Лето! Лето! Озари нас ярким светом»</li> <li>4. Спортивные игры</li> <li>5. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>РОССИЯ – ТЕРРИТОРИЯ МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ</b>	
3 день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная программа «Загадки народов мира»</li> </ol>

4.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Украсим планету цветами (посадка цветов)</li> <li>3. Викторина «Мастера и умельцы оренбуржья»</li> <li>4. Творческая мастерская</li> </ol>
<p><b>ДЕНЬ русского языка</b> <b>«Пушкинский день России»</b></p>	
4 день 5.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов стихотворений А.С.Пушкина.</li> <li>2. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»</li> <li>3. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</li> <li>4. Творческая мастерская</li> </ol>
<p><b>ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ</b></p>	
5 день 6.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина по произведениям А.С. Пушкина «Чтение- вот лучшее учение»</li> <li>2. Конкурс сочинений «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»</li> <li>3. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>4. Творческая мастерская</li> </ol>
<p><b>ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ</b></p>	
6 день 7.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая программа «Передай добро по кругу»</li> <li>2. Час этикета «Будь вежливым!»</li> <li>3. Творческая мастерская</li> </ol>
<p><b>ДЕНЬ, посвященный своей семье</b></p>	

7 день 8.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа, посвященная ценностям семьи</li> <li>2. Конкурс рисунков «Моя семья!»</li> <li>3. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>ДЕНЬ СКАЗКИ</b>	
8 день 10.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс инсценированной сказки</li> <li>2. Конкурс рисунков «Волшебный мир сказки»</li> <li>3. Спортивная эстафета «Колобок и запретная тропа»</li> <li>4. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>ДЕНЬ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ</b>	
9 день 11.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная игра «Мы едем, едем...»</li> <li>2. Интеллектуальная игра «Школа безопасности»</li> <li>3. Творческая мастерская</li> </ol>
10 день 13.06	<p style="text-align: center;"><b>ДЕНЬ ИМЕНИННИКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлекательная программа «Каравай»</li> <li>2. Конкурс стихов «Поздравляю с днем варенья!»</li> <li>3. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>ДЕНЬ РОССИИ</b>	
11 день 14.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Знаю свою Родину»</li> <li>2. Флеш-моб «Тебе, Россия, посвящаем!»</li> <li>3. Беседа «Символика страны»</li> <li>4. Творческая мастерская</li> </ol>

<b>АХ, ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ!</b>	
12 день 15.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка сказок народов России(по выбору)</li> <li>2. Конкурс рисунков « Сказочные герои сказок народов России»</li> <li>3. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>В ГОСТЯХ У САМОДЕЛКИНА</b>	
13 день 16.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая программа «Фестиваль народов России»</li> <li>2. Спортивные игры</li> <li>3. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>ДЕНЬ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ</b>	
14 день 17.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс частушек «Эх, Семеновна!»</li> <li>2. Викторина «Я люблю тебя, Русь!»</li> <li>3. Конкурс плакатов «Моё родное Оренбуржье»</li> <li>4. Творческая мастерская</li> </ol>
<b>ДЕНЬ ДРУЖБЫ</b>	
15 день 17.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео час «Дружба крепкая»</li> <li>2. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица,</li> </ol>

	<p>рук».</p> <p>3. Танцевально-конкурсная программа «Танцы народов мира»</p> <p>4. Творческая мастерская</p>
<b>ДЕНЬ ТЕАТРА</b>	
<p>16 день 18.06</p>	<p>1. Путешествие в страну «Театр»</p> <p>2. Конкурс рисунков о театре</p> <p>3. Викторина «Все о театре»</p> <p>4. Творческая мастерская</p>
<b>ДЕНЬ ТАЛАНТОВ И ТВОРЧЕСТВА</b>	
<p>17 день 19.06</p>	<p>1. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»</p> <p>2. Конкурс чудо-поделок «Новинки из мусорной корзинки»</p> <p>3. Творческая мастерская</p>
<b>ЗАКРЫТИЕ СЕЗОНА</b>	
<p>18 день 20.06</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. Оформление стены пожеланий.</p> <p>3. Подведение итогов конкурса поделок</p>

Материально-технические условия :

Для реализации программы необходимо использование технических средств: компьютера, мультимедийного проектора, фотоаппарата, ручных инструментов, канцелярских принадлежностей для организации работы обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор МОАУ «СОШ №60» - обеспечивает функционирование летней дневной площадки,
- заместитель директора – контролирует в рамках реализации программы работу по направлениям,
- педагоги - организуют работу с обучающимися в соответствии с программой
- обслуживающий персонал – обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам программы, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в коллективных (групповых) мероприятиях, участие в творческих объединениях по интересам.
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала летней дневной площадки.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Деятельность площадки осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере организации и проведения летнего отдыха детей:

- Закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав ОУ
- Положение о площадке с дневным пребыванием
- Правила внутреннего распорядка площадк дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приемки площадки
- Планы работы

## **Кадровое обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение**— специально подготовленные педагоги, занимающиеся данным направлением деятельности, имеющие опыт работы с детьми на площадках дневного пребывания. Административно-хозяйственная деятельность площадки обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими специальное образование.

*Штатное расписание:*

Начальник лагеря – 1 человек.

Вожатый – 4 человек.

Воспитатель - 4 человека.

Обслуживающий персонал (техничка) – 1 человек.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Библиотечка книг эстетической направленности.
2. Буклеты, открытки.
3. Методические разработки по организации и проведению игровых программ, сценарии.
4. Альманах «Гостиный двор».
5. Материалы сайта «Вожатый.ru».
6. Книги по истории победы.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Помещение МОАУ « СОШ № 60»; игровые площадки.
2. Компьютер, проектор, экран.
3. Настольные игры.
4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
5. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

### **Механизм оценки эффективности реализации программы**

<i><b>Ожидаемый результат</b></i>	<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Способы отслеживания</b></i>
1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия  Удовлетворенность деятельностью лагеря	100%  Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах  Анкетирование, внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах  Уровень дисциплины и	Уровень и качество участия  Уровень подготовки	Оценка участия: дипломы, грамоты

	<p>организованности в отряде</p>	<p>мероприятия</p> <p>Мероприятия по инициативам детей</p> <p>Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере</p>	<p>Отчет, подведение итогов дня</p>
<p>3.Выполнение оздоровительной задачи</p>	<p>Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере</p> <p>Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия</p>	<p>100%</p> <p>Соответствие условий</p> <p>Выполнение плана работы</p> <p>Отсутствие сбоев в планировании и выполнении проектов</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Отчет</p> <p>Книга отзывов</p> <p>Анализ администрации</p> <p>Внешняя оценка</p> <p>Ежедневная рефлексия</p>
<p>5.Оздоровление школьников</p>	<p>Отсутствие заболеваемости</p> <p>Сохранение и</p>	<p>100%</p>	<p>Медицинский контроль</p> <p>Динамика</p>

	<p>развитие основных показателей физического здоровья</p> <p>Уровень питания</p>		<p>здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес)100% посещаемость Бракеражный контроль</p>
<p>7.Появление косвенных продуктов деятельност и</p>	<p>Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)</p>	<p>Наличие и уровень исполнения</p>	<p>Наличие в лагере стендов, представляющи х деятельность лагеря  Выставки, обновляемость выставки</p>

**Факторы риска и меры их профилактики:**

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного	Своевременное и достаточное

	и игрового инвентаря	обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

### **Система обратной связи**

#### Методы диагностики

Вводная диагностика. Начало работы площадки кратковременного пребывания. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:

- анкетирование;
- беседы.

Итоговая диагностика.

- анкетирование.

### **Формы подведения итогов**

По окончании работы площадки кратковременного пребывания каждый обучающийся накапливает некоторое количество цветных символов - фишек, что стимулирует творческую деятельность детей. Символы имеют цвета:

Красный – цвет сотрудничества, милосердия

Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей

Жёлтый – цвет самопознания

Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни

Голубой – цвет трудолюбия и чистоты

Синий – цвет лидерства

Фиолетовый – цвет творчества и фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот.

Контроль за исполнением программы

Администрация МОАУ «СОШ №60».

Отчет начальника площадки по итогам работы.

Анализ результатов деятельности площадки кратковременного пребывания на педагогическом совете.

### Список используемой литературы

1. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.
2. И.В. Лавровская «Изучение личности». - Киров, 2009г.
3. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007

Ресурсное обеспечение.

- <http://standart.edu.ru/>

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru);

-«Для учителей начальных классов» - [www.uroki.net/docnach.htm](http://www.uroki.net/docnach.htm);

- «Практические материалы по начальной школе № 508» - [brozer.narod.ru/open\\_lessons.htm](http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm);

- «Открытый урок в начальной школе» - [www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnoj-shkole.html](http://www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnoj-shkole.html);

- «Открытый мир» - <http://www.openworld.ru>;

- Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>;

- Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>;

Список интернет-ресурсов.

1. <http://kidschemistry.ru/category/pohimichim>
2. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
3. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
4. <http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/op/op1.html>
5. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
6. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>

Анкета

Анкетирование проводится дважды: в начале, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания на площадке, и в конце – для анализа эффективности работы летней площадки.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Что мы ждем от работы летней площадки	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Что мы ждем от работы летней площадки	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

### Анкета знакомства «Цветочек»

Детям раздаются ромашки. В серединке они пишут свою фамилию, имя.

Затем на каждом лепестке ответ на вопрос анкеты.

- возраст;
- домашний адрес;
- ФИО родителей, место их работы;
- любимая книга;
- любимая музыка;
- твои увлечения;
- твои любимые домашние животные.

**Методика «Экран настроений»**

Настроение участников, их переживания и волнения, взаимоотношения, образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня на площадке ребенок делает отметку (рисует смайлик) на «экране настроения». Затем проводится анализ всех дней и выясняется общее настроение детского коллектива.

*Условные обозначения:*



**Настроение**

Радостное



Обычное



Грустное

### Экран настроения

№	Ф.И. ребенка	Дни																		Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

**Анкета  
личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром на площадку?
2. Если тебе интересно на площадке, то что больше всего нравится делать?
3. Чему ты научился на площадке?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал на площадке целый день?
5. Чего нет на площадке, чего бы ты хотел?
6. Что ты рассказываешь дома о площадке?
7. Какую оценку ты бы поставил за время, проведенное на площадке?
8. Кто твой друг среди ребят?
9. Что особенно понравилось на площадке?

### Фотография

**Цель:** Получение информации об отношении детей друг к другу.

Каждый из участников коллектива выступает в роли фотографа, которому нужно сделать общий снимок всего коллектива. Для этого всем дается по листку бумаги и карандаши. На листе необходимо разместить всех участников, руководителей творческих объединений и себя, каждому сделать подписи имен.

Глядя на полученные «фотографии», можно сделать вывод как каждый ребенок располагает остальных членов коллектива, какое место в нем отводит себе, какое руководителю, с каким настроением выполняет работу, какие цвета использует.

**Режим дня площадки кратковременного пребывания для детей 1-4  
классов**

**«РАДУГА ДЕТСТВА»**

:

8:30 - 9.00 - Приход дежурных воспитателей, встреча детей.

9.00 - 9.30 - Линейка. Зарядка.

9.30 - 10.00 - Отрядные дела (работа по плану).

10.00 - 10.30 - Мероприятия: концерты, театральные представления, игры.

10.30 - 11.00 - Работа в группах.

11.00 - 11.30 - Игры на свежем воздухе.

11.30- 12.00 - Подведение итогов, уход детей домой.