

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАССМОТРЕНО
ШМО МОАУ "СОШ №60"

Протокол № _____

от "30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ "СОШ №60"

_____ (Кочелаев М.К.)

Приказ № 1 от «29.08.2024» г.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение.
Средняя общеобразовательная школа № 60
МОАУ "СОШ № 60"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5042987)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2024

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
для 10-11 классов ФГОС ООО

Общая характеристика учебного предмета

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в используемые учебники включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции,

программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом

уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и

предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Контрольная работа	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	Альтернативы в продолжении образования				
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический	5			Библиотека ЦОК

	<p>прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность</p>				<p>https://m.edsoo.ru/142c7e77</p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	8	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,</p>	7	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77</p>

	спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Создание устных связных монологических высказываний с использованием повествования	1	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Умение вести диалог-обмен мнениями		0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Развитие навыков монологической речи (до 14 фраз)	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Межличностные отношения в семье. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	1	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Повседневная жизнь	1	0	12.09.2024	Библиотека

	семьи. Быт. Распорядок Распознавание и употребление в устной синтаксических конструкций английского языка.				ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Развитие навыков письменного сообщения (до 150 слов)	1	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" Проектная работа, устное представление (презентация)	1	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера. Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Стартовая контрольная работа	1	1 (стартовая к/р)	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e
11	Характеристика литературного персонажа. Чтение с полным пониманием аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления	1	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Обобщение по теме "Внешность и	1	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК

	характеристика человека, литературного персонажа" Грамматические навыки использования формы неправильных глаголов в Past Simple				https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Чтение вслух отрывка из научного-популярного источника (до 140 слов)	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Проектная работа, устное представление (презентация)	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Диалог-расспрос, навыки ведения интервью (до 8 фраз)	1	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане.	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК

	образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);				https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
19	Режим труда и отдыха. Навыки монологической речи (до 14 фраз)	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Посещение врача. Медицинские услуги. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Конструкция to be going to	1	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452e55e7
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". Контроль правильного написания слов и выражений по теме	1	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Школьная жизнь. Виды школ. Притяжательный падеж имён существительных.	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Школьная жизнь. Виды школ. Неличные формы глагола – инфинитив	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Школьная система стран изучаемого языка.	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК

	Развитие навыков написания письменного (до 14-15 фраз)				https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками. Навыки написания личного неформального письма по образцу	1	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
27	Нестандартные программы обучения. Навыки использования формы Future Simple Tense для выражения будущего действия	1	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Права и обязанности старшеклассников. Навыки применения всех типов вопросов	1	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника". Навыки монологической речи	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Профориентация. Современные профессии в мире. Правильное написание изученных слов.	1	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Профориентация. Современные профессии	1	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК

	в мире. Чтение с полным пониманием теста				https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Использование сокращений	1	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Карьерные возможности. Написание резюме. Навыки составления письменного сообщения по плану	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Карьерные возможности. Написание резюме. Использование аббревиатуры при написании резюме	1	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Выбор профессии в России. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прослушанного текста	1	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Роль иностранного языка в планах на будущее. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" Предложения с I wish...	1	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы	1	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,				u/ee1f5e7b
39	Досуг молодежи (виды досуга). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Досуг молодежи (виды досуга) Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Виды активного отдыха. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9
43	Совместные занятия. Дружба. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Совместные занятия. Дружба. Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино.	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК

	Различение на слух произношение слов с соблюдением правильного ударения и предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей				https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Полугодовая контрольная работа	1	1	24.12.2024	
47	Досуг молодежи. Театр. Кино. Письменное оформление проектной работы	1	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
48	Досуг молодежи. Театр. Кино. Предоставление результатов выполненной проектной работы	1	0	30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Досуг молодежи. Популярная музыка. Чтение текста информационного характера (анонс,реклама)	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
50	Досуг молодежи. Электронная музыка. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2

	компьютерные игры. Любовь и дружба". Диалог-обмен мнениями				
51	Молодежная мода. пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста	1	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df5c5bc
52	Карманные деньги. Траты. Письменное сообщение-рассуждение	1	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Карманные деньги. Заработок. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста	1	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Покупки. Финансовая грамотность. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков)	1	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". Чтение с верным произношением, ударением и интонацией	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Туризм. Виды путешествий. Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Путешествие с семьей/друзьями. Навыки оформления личного письма (до 120	1	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62

	слов)				
59	Путешествие по России и зарубежным странам. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Путешествие. Погода. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Виды путешествий. Круизы. заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Защита окружающей среды. Борьба с Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в	1	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800

	соответствии с нормами речевого этикета мусором.				
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков)	1	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;	1	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Составление вопросов по содержанию прослушанного текста	1	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков)	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb

71	Природа. Флора и фауна. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Знаменитые природные заповедники мира. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Аудирование с частичным пониманием прослушанного текста из научно-популярного источника	1	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Написание личного письма	1	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
75	Защита окружающей среды. Заповедники России. Предлоги направления, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Стихийные бедствия. Проектная работа (презентация)	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Условия проживания в сельской местности. Представление проектной работы (презентация)	1	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251

78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Создание небольшого письменного высказывания на основе иллюстрации	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" заполнение таблицы: краткая фиксация содержания просмотренного отрывка видеисточника	1	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста	1	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Диалог расспрос с элементами рассуждения об услышанной информации	1	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Проектная работа по теме	1	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
83	Прогресс. Научная	1	0	10.04.2025	Библиотека

	фантастика. Чтение с полным пониманием прочитанного текста (отрывок из книги)				ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Гаджеты. Перспективы и последствия. Пересказ прочитанного текста по плану	1	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. Заполнение анкет опираясь на информацию из научно-популярных источников изучаемых стран	1	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	История изобретений. Аудирование/чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
87	Технический прогресс на благо окружающей среды. Написание электронного сообщения формальной формы	1	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
88	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника	1	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Аудирование с полным пониманием прочитанного				/1eb1f52f
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Написание сообщений по плану	1	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Проектная работа	1	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника	1	0	12.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Родная страна. Достопримечательности. Смысловое чтение с выполнением заданий	1	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Родная страна. Национальная кухня. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,	1	1	19.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd

	регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"				
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (многозначных, фразовых глаголов)	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. Чтение с полным пониманием прочитанного интервью	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец. Аудирование с частичным пониманием услышанного текста	1	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. (презентация)	1	0	27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Представление проектной работы	1	0	28.05.20252	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1	0	29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3

	<p>вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Диалог-обсуждение</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>3</p>			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Аудирование с частичным пониманием прослушанного текста	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Написание личного письма	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
4	Межличностные отношения. Мои друзья. Диалог-расспрос	1	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
5	Межличностные отношения. Мои друзья. Глагол в Present Simple, Present Perfect	1	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
7	Семейные истории. Историческая справка	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8

	Навыки заполнения таблиц, диаграмм				
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (многозначных, фразовых глаголов) .	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Диалог-рассуждение	1	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Навыки письменного сообщения (объем слов 140)	1	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Диалог-расспрос	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение. Пересказ по указанному плану услышанного текста на слух	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Распознавание и употребление в устной и письменной	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	речи лексических единиц (многозначных, фразовых глаголов)				
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Аудирование с полным пониманием услышанных минидialogов	1	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	1	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	ситуации, их предупреждение и разрешение" Контроль верного написания изученных лексических единиц-форма диактант				
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Диалог-расспрос	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Письменное оформление проектной работы	1	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Письменное оформление проектной работы	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Аудирование с частичным пониманием	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	услышанного текста				
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом. образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
24	Забота о здоровье. Полезные привычки. Глаголы в Past Simple	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
25	Забота о здоровье. Самочувствие. Навыки написания личного письма с элементами рассуждения	1	0	29.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
26	Забота о здоровье. Посещение врача. Составление диалогов-обмен мнениями	1	0	01.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
27	Режим труда и отдыха. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
28	Сбалансированное питание. Проектная работа по теме	1	0	09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	1	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Представление проектной работы (презентация)				
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Предложения с I wish...	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Образование сослагательного наклонения	1	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
33	Выбор профессии. Цели и мечты. Предложения с I wish...	1	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
35	Высшая школа. Университет. Навыки составления вопросов к тексту	1	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
36	Выбор профессии. Зов сердца. Диалог-рассуждение	1	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

37	Подготовка к выпускным экзаменам. Тестирование	1	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	05.12.2024 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
40	Важность изучения иностранного языка Проектная работа	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
41	Важность изучения иностранного языка. Заполнение формуляров	1	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

42	Корни иностранных языков. Международный язык общения. Навыки ведения конференции на изучаемом языке	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
43	Способы коммуникации. История. Пересказ по плану	1	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
46	Полугодовая контрольная работа 1	1	1	24.12.2024	
47	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Образование герундия	1	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
48	Взаимоотношения. Дружба. Написание личного письма	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
49	Молодежные ценности. Ориентиры. диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	точкой зрения собеседника				
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Чтение с последующим пересказом прочитанного текста	1	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
50	Участие молодежи в жизни общества. Навыки использования прямой и косвенной речи	1	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". Проектная работа	1	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
52	Экстремальные виды спорта. Чтение текста информационного характера (анонс,реклама)	1	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
53	Спортивные соревнования. Смысловое чтение	1	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
54	Олимпийские игры. Проект- интервью	1	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
55	Спорт в жизни каждого человека. Чтение с полным пониманием текста	1	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
56	Обобщение по теме "Роль спорта в	1	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" Представление проекта- интервью				2c8
57	Путешествие по зарубежным странам. Аудирование с полным пониманием текста	1	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
58	Путешествия. Виды транспорта. Аудирование с частичным пониманием прослушанного текста из научно- популярного источника	1	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Навыки составления анонса, используя таблицы и формуляры	1	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
60	Путешествие. Любимое место. Пересказ по вопросам	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Чтение анонсов, рекламы	1	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
62	Экотуризм. Аудирование с частичным пониманием	1	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	прослушанного текста из научно-популярного источника				
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" Диалог-расспрос	1	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" Использование глаголов в активном залоге	1	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Заполнение таблиц при сравнении	1	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Навыки применения грамматических форм глагола в пассивном залоге	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Аудирование с частичным пониманием прослушанного текста из научно-популярного	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	источника				
68	Защита окружающей среды в городе. Навыки описания ситуации по теме	1	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Навыки заполнения формуляров на изучаемом языке	1	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
70	Сохранение флоры и фауны. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета	1	0	13.03.2025 ¹	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
71	Условия жизни в городе	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Смысловое чтение текста из научно-популярного источника	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Аудирование текста научно-популярного содержания	1	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
74	Жизнь в сельской местности	1	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета				2c8
75	Инфраструктура города. Возможности. Написание личного письма	1	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
76	Инфраструктура города. Возможности Навыки применения косвенной речи	1	0	27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Навыки использования типов вопросов для ведения беседы	1	0	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни. Пересказ по плану	1	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Проектная работа- интервью	1	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
80	Природные заповедники. Чтение таблиц и формуляров	1	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". Диалог-	1	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	обмен мнениями (10-17 фраз)				
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". Создание небольшого письменного высказывания на основе иллюстрации	1	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Навыки написания личного письма	1	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
84	Технический прогресс. Онлайн возможности. Навыки составления резюме	1	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
85	Интернет-безопасность. Проектная работа (презентация)	1	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
86	Социальные сети. Навыки составления анкетирования на основе краткого источника информации	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации"	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	(пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность". Анкетирование				
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города. Аудирование с полным пониманием текста	1	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
89	Достопримечательности страны изучаемого языка. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Создание небольшого письменного высказывания на основе иллюстрации.	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. Аудирование с полным пониманием.	1	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Создание описания по прослушанному тексту	1	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
93	Национальные традиции и особенности родной страны.	1	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
94	Развитие космоса. Вклад родной страны. Пересказ прослушанного текста	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	с опорой на вопросы				
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники Навыки составления вопросов к тексту	1	0	17.05.20251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
97	Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Чтение, составление пересказа	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
98	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Навыки составления личного письма	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
99	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
100	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
101	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. Проектная	1	0	24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8

	работа				2c8
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики Заполнение анкет опираясь на информацию из научно-популярных источников изучаемых стран .	1	0	24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
102	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики Заполнение анкет опираясь на информацию из научно-популярных источников изучаемых стран. Диалог-рассуждениен1	1	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.2 УМК «Английский в фокусе» для 10 классов состоит из следующих компонентов: · Учебник; · Рабочая тетрадь; · Языковой портфель; · Книга для учителя; · Книга для чтения (с CD); · Контрольные задания; · CD для работы в классе; · CD для самостоятельной работы дома; · Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

2. УМК «Английский в фокусе» для 11 классов состоит из следующих компонентов: · Учебник; · Рабочая тетрадь; · Языковой портфель; · Книга для учителя; · Книга для чтения (с CD); · Контрольные задания; · CD для работы в классе; · CD для самостоятельной работы дома; · Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Тематическое планирование 10 класс
2. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. Книга для учителя. 10 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

виртуальные доски (<https://www.twiddla.com/> , <http://flockdraw.com> , <https://ru.padlet.com> , <https://awwapp.com> , <https://www.triventy.com> , <https://quizizz.com> , <https://get.plickers.com>) ;

визуализация данных, информации, процессов и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) (<https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.draw.io>, <https://wordart.com> , <http://qrcoder.ru> , <https://www.powtoon.com/>, <https://www.videoscribe.com>);

вебинары, консультирование, конференции, встречи (<http://quatla.com/edu/descr>, <http://www.anymeeting.com/>);

сайты, блоги, визитки (<https://www.tumblr.com/>, <http://ru.wix.com/> , <https://www.canva.com>);

мультимедиа сервисы (<http://www.voki.com/site/products>, <http://www.mp3cut.ru/>);

видеосервисы (<http://www.loopster.com/>, <http://www.zentation.com/>).

графика онлайн (редакторы, анимация, коллажи) (<http://createcollage.ru/> <http://giiif.ru/>)

презентации, публикации (<http://www.slideshare.net/>,
<https://www.zoho.com/docs/show.htm>, <https://www.canva.com/ru>)

Стартовая контрольная работа 10 класс

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.
A - B a C the
2. Can your brother play ... piano?
A the B - C a
3. They started early in ... morning.
A - B the C a
4. Do you really believe ... ghosts?
A in B for C at
5. Who are you waiting ...?
A from B for C to
6. Would you like to be ... doctor?
A - B a C the
7. We generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. Focus the big picture and not the details.
A at B in C on
9. You will not need to worry accommodation or food.
A for B in C about
10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.
A plays B playing C is playing
11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
13. Why are you late? I ... here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
14. He looks angry. He ... his wallet.
A has been loosing B has lost C lost
15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining
16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.
A has been to B was to C had been to
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B wrote C had written
18. This time next week, I ... on the beach.
A will be lying B am lying C be lying
19. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A will have B would have C had
20. Flowers die if you ... water them.
A don't B doesn't C wouldn't
21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."
A am flying B fly C flies
22. Would you mind ... the door?
A closing B close C to close
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B to listen C listening
24. Daniel is ... than Christie.

- A more older B elder C older
25. This is the girl ... parents I know.
A whose B which C who
26. When he was 6, he ... swim very well.
A might B can C could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very ..., so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .
35. Are you taking part in the school _____? PERFORM
36. The police found the information he gave them very _____. USE
37. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
38. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
39. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE
40. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER
41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR
42. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
43. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
44. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon. DISCOVER
45. The children went to bed early but they were too _____ to sleep. EXCITE

Полугодовая контрольная работа 10 класс

Вариант I

1 *Fill in:* *bargain, *loyal, *manufactured, *faded, *film, *moody, *great outdoors, *dishonest, *run, *street markets.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.
- 6). Emily is going to be late because she has to _____ errand for her grandmother.
- 7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are _____ .
- 8). John cannot be trusted .He is very _____ .
- 9). Luke loves the _____. He always goes hiking or camping at the weekends.
- 10). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.

II. Underline the correct word.

- 11). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 12). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 13). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 14). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
- 15). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.
- 16). Dance music and clubbing are my **romance**\ **passion**.
- 17). I think Tim is _____ **mean** \ **jealous** of me because I have a new computer.
- 18). Ann is a very kind and **loyal** \ **trusting** girl; she believes whatever people tell her.
- 19). My brother is a **caring**\ **careful** person. I remember him sitting up with meal night once when I had a fever and could not sleep.
- 20). Roger can also be **dedicated**\ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.

III. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

- 21). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?

- 22). Tom ____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 23). Tim and Matilda_____ (be) married since 2010.
- 24). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 25). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.
- 26). I can't go to the party on Saturday. I _____ (leave) for Spain on Friday night.
- 27). Liz and I are good friends. We _____ (know) each other for four years.
- 28). She _____ (revise) for the exams since Monday.
- 29). - Are you doing anything tomorrow evening?
- Yes, I _____ (see) Jack at nine o'clock.
- 30). How long _____ (you \ know) Julian?

Итоговая контрольная работа 10 класс

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school owned by the government; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing

4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
6. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
7. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Входная контрольная работа 11 класс

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

- A1. Andrew spends most of free time _____ the Net.
A) surfing B) hanging out C) chatting
- A2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A) save B) protect C) store
- A3. Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.
A) by B) about C) on
- A4. Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
A) with B) around C) of
- A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
A) about B) with C) in
- A6. Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A) was looking B) has been looking C) is looking
- A7. Do you know what time the next train _____ ?
A) does leave B) leaves C) will leave
- A8. Be careful! You _____ off the ladder.
A) are falling B) would fall C) are going to fall
- A9. Where _____ on holiday last summer?
A) did you go B) have you been C) had you gone
- A10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
- A11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
- A12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?
A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
- A13. This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying

A14 _____ if there's a problem between Ann and Kelly?

A) do you know B) are you knowing C) know

A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.

A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

..... I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

Полугодовая контрольная работа 11 класс

Fill in: devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged

1. It's difficult to be a _____ parent.. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. She is a very _____ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.
7. The recently _____ couple are planning a summer wedding.

1. Choose the correct verb form

1. Linda has been trying/is trying to find a present for an hour.
2. Mark has just had/is just having a fight with Tom because he used Mark's laptop without asking him.
3. Roses smell/are smelling very well.
4. The film starts/will start at 6 pm.
5. Watch out! You are crashing/are going to crash into that tree!

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

1. I _____ (go) jogging every morning.
2. I _____ (see) my aunt tonight.
3. My brother always _____ (wear) my clothes.
4. Our flight _____ (reach) London at 7:30 p.m.
5. I'm tired. I _____ (not / sleep) yet.
6. Why _____ (you / look) at me now?
7. How often _____ (you /have) English lessons?
8. The cake _____ (taste) great. Can I have another piece?
9. The children are dirty. They _____ (play) football since morning.
10. We can't buy the tickets. We _____ (already / spend) all our money.

1. Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)
1. Dan came _____ some great ideas for his grandparents anniversary celebration.
2. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
3. She came _____ a lot of money when her uncle died.
4. Why don't you come _____ to our place when you finish work?
5. They come _____ at least once a week for a visit.

5. Complete the sentences with the prepositions.

1. He has great respect _____ his grandparents.
2. Aren't you ashamed _____ treating her that way.
3. She is very attached _____ him.
4. What are you arguing _____ this time you two?
5. I've always felt very close _____ my old sister.

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 11 класс

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: irresistible, satellite, reject ,abandoned, achieve, burglar, single, cope.
1. It's difficult to be a ___ parent.
2. He can't ___ with stress.
3. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
4. Don't _____ the idea just because you think you are not good enough.
5. It was an ___ challenge for the two man to climb Siula Grande.

6. In the industrial part of the city there are a lot of ___ warehouses because businesses have moved away.

7. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.

8. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.

2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.

3. When (retire) your dad?

4. I can't stand (watch) horror films.

5. He is old enough (drive) a car.

6. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.

7. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).

8. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We came ___ a beautiful antique table at the flea market.

2. Due to the snow we put ___ our trip.

3. Keep ___ from unlit areas at night.

4. Why don't this toothache go ___?

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.

2. Why do you always insist ___ sitting here?

3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly.

DISAGREE

2. Stay in our comfortable _____ and relax in style!

ACCOMMODATE

3. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.

LEGAL

4. He was _____ single-minded about his career.
POSSIBLE

5. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____ DESIGN

