

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
ШМО МОАУ "СОШ №60"

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ "СОШ №60"

Протокол № _____

_____ (Кочелаев М.К.)

от «30.08.20__ г.

Приказ № 1 от «29.08.20__ г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение.
Средняя общеобразовательная школа № 60
МОАУ "СОШ № 60"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1701647)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии

с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья (мои друзья)	12	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	15	1	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Выдающиеся люди родной страны и	5	0	Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные			https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

				ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			8fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби)	14	0	Библиотека ЦОК

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Создание устных связных монологических высказываний (до 5 реплик)	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Повес	1	0	09.09.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	тование (сообщение)				/83514d30
5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Аудирование при при непосредственном общении	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Навыки описания предмета по плану	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Оформление личного письма	1	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Навыки оформления и составления личного письма	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
9	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Описание школы, изучаемых предметов	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
10	Стартовая контрольная работа	1	1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
11	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Диалог-	1	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;				
12	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Аудирование: диалог (беседа)	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
14	Мое свободное время (театр). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
15	Мое свободное время (кино). Развитие сформированных умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты	1	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
16	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Списывание текста и выписывание из него слов	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
17	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Смысловое чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
18	Родной город (село). (типы домов). Навыки составления	1	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	письменного сообщения по плану				/83516dba
19	Родной город (село). (в квартире, в доме). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
20	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Навыки составления мини-рассказа, с опорой на изученные слова	1	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Предлоги места и направления	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
22	Виды транспорта. Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
23	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". Проектное представление (презентация)	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
24	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
25	Моя семья (члены моей семьи). Описание членов семьи, опираясь на	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
26	Моя семья (представление членов моей семьи). Аудирование монолога	1	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
27	Моя семья (наши любимые занятия). Правильное написание изученных слов.	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
28	Моя семья (проводим	1	0	12.11.2024	Библиотека

	время вместе). Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм				ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
29	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
30	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
31	Моя семья. Мои друзья. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
32	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Навыки описания по запрашиваемой информации	1	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
33	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Устное представление проекта по изученной теме	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
34	Мои друзья (совместные занятия) Имена существительные во множественном числе	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
35	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Правильное написание изученных слов.	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

36	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Распознавание и употребление в устной изученных синтаксических конструкций	1	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
37	Члены семьи: описание внешности. Чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
38	Члены семьи: описание характера. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).	1	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
39	Мои друзья: описание внешности. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
40	Мои друзья: описание характера. Списывание аутентичные тексты	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
41	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
42	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Правильное написание изученной лексики	1	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
43	Обобщение по теме "Внешность и характер"	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК

	человека (литературного персонажа)". Проектная работа (устное представление)				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
44	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Правильное написание изученных слов.	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
45	Полугодовая контрольная работа	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
46	Природа (дикие животные). Имена существительные во множественном числе	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
47	Природа (домашние животные). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
48	Природа (описание диких животных). Образование степеней сравнения прилагательных	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
49	Природа (животные в зоопарке). образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
50	Природа (описание домашних животных). Текст для чтения вслух: отрывок из статьи научно-популярного характера	1	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
51	Природа (животные России). Текст для чтения вслух: рассказ	1	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
52	Природа (животные)	1	0	16.01.2025.	Библиотека

	страны/стран изучаемого языка). Краткий пересказ услышанного текста				ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
53	Природа. (насекомые) Составление краткого описания с опорой на изученные слова	1	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
54	Погода. (говорим о погоде). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера	1	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
55	Погода в разные времена года, месяцы. Навыки оформления электронного сообщения личного характера.	1	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c2b0
56	Погода. (моё любимое время года). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
57	Погода (различные погодные явления). Чтение вслух отрывка с элементами таблиц	1	0	28.01.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
58	Одеваемся по погоде. Диалог-расспрос	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
59	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Правильное написание изученных слов	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
60	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Списывание текста	1	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
61	Здоровый образ жизни	1	0	06.02.2025	Библиотека

	(распорядок дня) . Диалог-обмен мнениями				ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Аудирование с полным пониманием текста	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) образование имён существительных при помощи суффиксов -er/- or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/- tion (discussion/invitation);	1	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
64	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Проектная работа (письменное представление)	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
65	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Аудирование прослушанных коротких диалогов	1	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
66	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Правильное написание изученных слов	1	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
67	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Контрольное чтение	1	0	21.02.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
68	Покупки (одежда, обувь). диалог-	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК

	побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности				https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
69	Покупки (продукты питания). Смысловое чтение отрывков из рекламного текста	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
70	Покупки (сувениры). диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
71	Покупки (мои любимые магазины). Чтение вслух аутентичного текста	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
72	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Навыки составления диалога– до 5 реплик со стороны каждого собеседника.	1	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	
73	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Правильное написание слов по теме	1	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	
74	Каникулы (виды путешествий). Словообразование: аффиксация	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
75	Каникулы (путешествуем в разное время года). Проектная работа (презентация)	1			Библиотека	
76	Каникулы (путешествуем с моей семьёе основного содержания прочитанного текста)			1	0	17.03.2025

77	Каникулы (активные виды отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
78	Каникулы (детский лагерь). Смысловое чтение с опорой на знакомую лексику	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
79	Виды отдыха (активности). Описание с опорой на картинку или фото	1	0	27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e6e6
80	Виды отдыха (поход). изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	0	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c
81	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Списывание текста по плану	1	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
82	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
83	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
84	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение вслух аутентичного текста	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
85	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании).	1	0	21.04.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

	Проектная работа (письменное представление)				
86	Достопримечательности стран изучаемого Сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; языка.	1	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
87	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). заполнение анкет и формуляров	1	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
88	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации (статья из детского журнала)	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Диалог-расспрос	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
90	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Написание изученных слов	1	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
91	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Чтение несплошных таблиц и понимание представленной в них информации	1	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
92	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). написание электронного	1	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

	сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) . Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
94	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Проектная работа (устное представление)	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
95	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Аудирование минитекстов с полным пониманием услышанного	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
96	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. написание электронного сообщения личного характера в	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

	соответствии с нормами неофициального общения				
97	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка . Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Правильное написание слов	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0	22.05.202052	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты".	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	Диалог-обмен мнениями				
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Диалог этикетного характера:, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные	1	0	09.09.2024.	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83

	праздники). Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление				520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Навыки повествования (сообщение)	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Проектная работа (устное представление)	1	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Правильное написание изученных слов	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Входная контрольная работа	1	1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Аудирование при опосредованном общении: развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Правильное написание изученных слов	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Смысловое чтение основного содержания текста	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Проектная работа	1	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	персонажа) (описание). Письменное предоставление проекта.				/8352220a
17	Мой любимый герой (описание) Навыки описания внешности по указанному плану	1	0	10.10.20241	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Диалог- расспрос, навыки использования непслошных таблиц	1	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1	0	17.10.2024	БиблиотекаЦО К https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Создание	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	небольшого письменного высказывания с использованием иллюстраций.				
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Тексты для чтения вслух: отрывок из статьи научно-популярного характера	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного	1	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК

	подростка (любимые игры). Смысловое чтение с пониманием содержания текста				https://m.edsoo.ru/83521fc6
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading)	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Аудирование с полным пониманием текста	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Глаголы в видо-временных формах	1	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Интернациональные слова.	1	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Проектная работа (презентация)	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Синонимы	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Антонимы	1	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to,	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

	may, should, need).				
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Правильное написание изученных слов	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания). неопределённые местоимения (some, any)	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
41	Покупки (список покупок). Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
42	Покупки (меню). Проектная работа (сообщение)	1	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Устное представление проектной работы	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда). Навыки осотавления описнаия элементов одждеды по образцу	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь).	1	0	23.12.2024	Библиотека

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм				ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Типы вопросов	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
48	Школа (любимый предмет). Диалог-расспрос с опорой на план	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. .	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками. Навыки оформления личного письма	1	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	1	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				
52	Полугодовая контрольная работа	1	1	16.01.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых) Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Пересказ с опорой на вопросы по содержанию	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
57	Виды отдыха. Чтение вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	28.01.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме	1	0	31.01.2025	Библиотека

	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Аудирование с полным пониманием текста				ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
60	Климат, погода. Чтение с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде) Чтение отрывка из текста	1	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Описание по иллюстрациям	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Чтение несплошных текстов	1	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
64	Жизнь в городе (мой район). Краткий пересказ с опорой на иллюстрацию	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
65	Жизнь в городе (городские службы). Чтение вслух сообщения информационного характера	1	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
66	Жизнь в городе (безопасность на	1	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК

	дорогах). Навыки написания письма личного характера				https://m.edsoo.ru/83521fc6
67	Жизнь в городе (на улицах города). Типы вопросов к содержанию прочитанного текста	1	0	21.02.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
69	Описание родного города (села). Проектная работа (устное представление)	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Описание (устно) с опорой на вопросы	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Аудирование диалогов-расспросов	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Написание коротких сообщений	1	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Чтение с пониманием интернациональных слов в контексте.	1	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
74	Описание родного города (села). (прошлое). Временные группы глаголов Past	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	Indefinite, Past Continuous				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Навыки умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Аудирование с полным пониманием содержания текста.	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
77	Описание родного города (села). (куда пойти?). Навыки заполнения анкет и формуляров с личной информацией	1	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения). Чтение с полным пониманием и поиском нужной информации	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) Проектная работа (презентация)	1	0	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и	1	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Диалог-обмен мнениями				https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию	1	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Пересказ с опорой на иллюстрации	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Проектная работа	1	0	21.04.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию	1	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824

87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Устное представление проектной работы	1	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные минитексты	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с пониманием основного содержания,	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Аудирование сплошных текстов	1	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Диалог-обмен мнениями	1	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Проектная работа	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru

	(презентация)				/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности). Навыки написания письма личного характера	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
95	Родная страна (традиции и обычаи). Пересказ с опорой на вопросы	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Описание с опорой на план	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Смысловое чтение с поиском нужной информации внутри текста.	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	(писатели, поэты, учёные) Правильное написание слов				/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Аудирование с полным пониманием текста	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные).	1	0	22.05.202052	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Диалог-расспрос	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые) образователь
-------	------------	------------------	--------------------	------	-------------------------------------

				проведения урока	ные ресурсы
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Наиболее часто используемые фразовые глаголы.	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Диалог-расспрос	1	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Смысловое чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Навыки составления вопросов основных видов	1	0	09.09.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
6	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Проектная работа (презентация)	1	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Устное прставление проектной работы				https://m.edsoo.ru/8352e5fc
9	Входная контрольная работа	1	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
10	Выдающиеся люди страны (стран изучаемого языка (писатели). Чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
11	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) . Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);	1	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
12	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) . Распознавание в устной речи и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
13	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc

	речевых клише)				
14	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". Правильное написание слов по изученной теме	1	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Навыки описания внешности с опорой на иллюстрации	1	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Чтение с полным пониманием прочитанного	1	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Написание личного письма	1	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
20	Досуг и увлечения	1	0	17.10.2024	Библиотека

	(хобби) современного подростка (популярные увлечения). Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия).	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Распознавание и употребление в устной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Чтение с	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

	пониманием нужной (запрашиваемой) информации				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Навыки умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc34

32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Написание письма личного характера	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
34	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. .	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
35	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Навыки заполнения формуляров (анкет)	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
36	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Чтение вслух: интервью (темп речи, интонация)	1	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
37	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
38	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Аудирование с полным пониманием текста	1	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
39	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Чтение вслух небольших	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале				o.ru/8352eb86
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Навыки пересказа с опорой на план	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352f3b0
41	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	1	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352f86a
42	Покупки (одежда, обувь). Описание элементов одежды по иллюстрациям	1	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
43	Покупки (продукты питания). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
44	Покупки (подарки). Навыки написания сообщения информационного характера	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
45	Покупки (поход по магазинам). Диалог-расспрос	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
46	Покупки (ответственное потребление). Создание небольшого письменного	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc

	высказывания с использованием образца				
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Диалог-обмен мнениями	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
48	Полугодовая контрольная работа	1	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
49	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Чтение вслух адаптированного текста	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
50	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Аудирование с поиском нужной информации	1	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
51	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров	1	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
52	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Написание личного письма	1	0	16.01.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
53	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров .	1	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
54	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Чтение и развитие навыков прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста)	1	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
55	Обобщение по теме	1	0	24.01.2025	Библиотека

	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Написание письма личного характера				ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
56	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Правильное написание слов	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
57	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Чтение и навыки поиска последовательности главных фактов (событий)	1	0	28.01.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
58	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Навыки вести диалог-беседу с опорой на вопросы	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
59	Путешествия по России и зарубежным странам. Проектная работа (презентация)	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
60	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК

	(открытка с отдыха). Устное представление проектной работы				https://m.edso.ru/8352c5fc
61	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Чтение с полным пониманием содержания отрывка из статьи научно-популярного характера	1	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
62	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
63	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
64	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);	1	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c5fc
65	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Пересказ по иллюстрациям.	1	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83532d08
66	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" . Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past	1	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83532d08

	Simple Passive).				
67	Природа (загрязнение окружающей среды). Чтение с полным пониманием содержания отрывка из статьи научно-популярного характера	1	0	21.02.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
68	Природа (важные проблемы экологии). Смысловое чтение отрывка из научного источника	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
69	Природа (заботимся об окружающей среде). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
70	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
71	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple /Passive).	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
72	Природа (помощь окружающей среде). Чтение с полным пониманием содержания отрывка из статьи научно-популярного характера	1	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
73	Природа (флора и фауна). Предложения со сложным дополнением	1	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533a14

	(Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.				o.ru/83533b4a
74	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Аудирование с полным пониманием услышанного текста.	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83533b4a
75	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" . Правильное написание слов	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83534360
76	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Пересказ аутентичного текста.	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83529a78
77	Средства массовой информации (газеты). Чтение с полным пониманием содержания отрывка из статьи	1	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83529a78
78	Средства массовой информации (журналы). Пересказ по плану	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83529a79
79	Средства массовой информации (телевидение). Местоимения other/another, both, all, one.	1	0	27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83529884
82	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/83529bfe

83	Средства массовой информации (интернет). Модальный глагол might.	1	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Написание письма личного характера	1	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население) Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	21.04.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи). Диалог-расспрос	1	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535008

					https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Чтение с пониманием запрашиваемой информацией	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Диалог-обмен мнениями	1	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение вслух отрывка из статьи	1	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Проектная работа	1	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Устное представление проектной работы.	1	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). заполнение анкет и формуляров:	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;				
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) . Списывание текста и выписывание из него предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Изложение (пересказ) основного содержания, прослушанного текста	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний.	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Проектная работа	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены». Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.				
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	0	22.05.202052	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Контрольные работы	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835366ec
2	Взаимоотношения в	1	0	04.09.2025	Библиотека

	семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале				ЦОК https://m.edso.ru/835366ec
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Составление плана (тезисов) письменного сообщения	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835366ec
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Диалог-расспрос	1	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835366ec
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Развитие навыков заполнения анкет и формуляров	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835366ec
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). : Сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83536930 https://m.edso.ru/83537196
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1	0	16.09.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в	1	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК

	семье и с друзьями". Чтение с полным пониманием содержания текста				https://m.edso.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Правильное написание слов и выражений	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Проектная работа (презентация)	1	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
12	Входная контрольная работа	1	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754

15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир. Чтение с пониманием содержания электронного сообщения личного характера	1	0	05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) .Чтение вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Правильное написание слов	1	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Проектная работа (устное представление-презентация)	1	0	12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). образование глагола от имени существительного (a present – to present);	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Чтение с полным содержанием прочитанной беседы	1	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353798e https://m.edso.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	19.10.2024	Библиотека ЦОК

	подростка (необычные увлечения). заполнение анкет и сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка				https://m.edso.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). заполнение анкет в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	21.10.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537bc8 https://m.edso.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Изложение (пересказ) текста с запрашиваемой информацией	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Проектная работа (письменное представление-сообщение)	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83538eec
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни	1	0	09.11.2024	Библиотека

	(рецепты здорового питания). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.				ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Наречия too – enough.	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Проектная работа (презентация).	1	0	16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Чтение вслух отрывка из научно-популярного источника	1	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Написание письма личного характера	1	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Правильное написание слов	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	1	0	23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	(разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).				
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Аудирование диалогов с полным пониманием услышанной информации	1	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.	1	0	29.11.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Наиболее частотные фразовые глаголы	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Написание письменного сообщения по образцу	1	0	07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537754

	Карманные деньги". Чтение сообщений с поиском необходимой информации				o.ru/8353759c
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Сокращения и аббревиатуры.	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537754
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Чтене вслух сообщений из популярных источников	1	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353759c https://m.edso.ru/83537754
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Проектная работа (письменное представление проекта)	1	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353b660
47	Полугодовая контрольная работа	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353b660
48	Школа, школьная жизнь (использование интернета). диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	1	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ae68
49	Школа, школьная жизнь	1	0	28.12.2024	Библиотека

	(онлайн-обучение). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предметов в школе)				ЦО К https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Школа, школьная жизнь (экзамены). Смысловое чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
51	Школа, школьная жизнь (проект). Проектная работа (устное представление- презентация)	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" . Написание сообщений по образцу	1	0	11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
53	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками». Повествование (сообщение) по образцу	1	1	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в	1	0	14.01.2025	Библиотека

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов				ЦОК https://m.edso.ru/8353204c
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе).	1	0	18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc https://m.edso.ru/8353e086
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Написанное письменного сообщения по плану	1	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e1c6
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Аудирование – понимание высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения	1	0	25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e54a
59	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e54a

	странам". Читением с полным пониманием прочитанной информации				
60	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Проектная работа (устное представление-минисообщение, презентация)	1	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
61	Проблемы экологии (экологичные материалы). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	0	01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
62	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Чтение с полным пониманием текста из научно-популярного источника	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
63	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Чтение с пониманием основного содержания текста и определением темы, выделяя при этом главные факты (события) (опуская второстепенные),	1	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
64	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Чтение с навыками прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста)	1	0	08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
65	Природа (глобальные вызовы) создание	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК

	устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение)				https://m.edso.ru/8353d500
66	Природа (климат, погода). Чтение с полным пониманием содержания текста	1	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
67	Природа (флора и фауна). изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	1	0	15.02.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d258
68	Природа (природные памятники в опасности). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ced4
69	Природа (редкие животные). изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	1	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
70	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Написание письма личного характера	1	0	22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353cd1c
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d3b6

	вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.				
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Чтение: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	1	0	25.02.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
73	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Проектная работа (презентация)	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
74	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
75	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Написание мисьменного сообщения по иллюстрациям	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
76	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). образование имен существительных при помощи суффиксов:	1	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d0a0

	-ance/-ence (performance/residence), - ity (activity); -ship (friendship);				
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Проектная работа (презентация)	1	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ded8
78	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)	1	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ded8
79	Средства массовой информации (влияние СМИ). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e2fc
80	Средства массовой информации (современные СМИ) . образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting)	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e77a
81	Средства массовой информации (медиаграмотность). Пересказ текста (отрывка) по плану	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e662
82	Средства массовой информации (интернет). образование глагола от имени существительного (a present – to present)	1	0	22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ea7c
83	Средства массовой информации (сетевые	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК

	ресурсы). Написание письма личного характера				https://m.edsoo.ru/8353ece8
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Пересказ по иллюстрациям	1	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
86	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Многозначные лексические единицы	1	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	1	0	05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Диалог-расспрос	1	0	12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
90	Родная страна (культурные особенности). Распознавание и	1	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f5

	употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)				58
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). . Сокращения и аббревиатуры.	1	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523786
92	Родная страна (национальная одежда). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	1	19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Основные способы словообразования: конверсия	1	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	0	26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc

	Аудирование с полным пониманием услышанного текста				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Диалог-расспрос	1	0	05.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.	1	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Диалог-обмен мнениями	1	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Правильное написание слов	1	0	17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
101	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК

	(стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Чтение вслух с полным пониманием текста				https://m.edsoo.ru/8353e2fc
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Чтение с полным пониманием прочитанного текста	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

9 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Изложение (краткий пересказ) прочитанного текста (минисообщений)	1	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Конструкции для	1	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather				
4	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Конструкция I wish	1	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) . Распознавание и употребление в устной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)	1	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы .	1	0	16.09.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Аудирование с полным пониманием текста	1	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Проектная работа (презентация)	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Виды отдыха в	1	0	23.09.2024	Библиотека

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Чтение вслух сообщений и поиск нужной информации				ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Наиболее частотные фразовые глаголы	1	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Входная контрольная работа	1	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их разрешение). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). .	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их разрешение, место жительства). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (способы решения вопросов). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1	0	05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей по дому). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (способы взаимодействия поколений). Аудирование с полным пониманием прослушанного текста (сообщения)	1	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместные хобби, досуг) . Написание письма личного характера	1	0	12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их разрешение, место жительства) . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их разрешение) . Изложение (пересказ) с опорой на вопросы	1	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместные праздники). Распознавание и	1	0	19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	употребление в устной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.				
21	Обобщение по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их разрешение). Распознавание и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	21.10.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
22	Контроль по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их разрешение) . Правильное написание слов и выражений по изученной теме	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	1	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	1	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-	1	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

26	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Словообразование имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;	1	0	09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
27	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Правильное написание слов и выражений	1	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple, Future-in-the-Past)	1	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)	1	0	16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Чтение с пониманием основного содержания текста: определять тему (основную мысль), прогнозировать	1	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	содержание текста по заголовку (началу текста)				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Аудирование с полным пониманием услышанного текста	1	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Написание письма личного характера	1	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Написание письма делового характера	1	0	23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);	1	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Диалог-расспрос.	1	0	29.11.2024.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Правильное написание слов и выражений	1	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Чтение с пониманием основного содержания текста: определять логическую последовательность главных фактов,	1	0	07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
40	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Проектная работа (устное представление – презентация)	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
41	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Диалог-обмен мнениями	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

42	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
43	Здоровый образ жизни (посещение врача). Персеказ с опорой на иллюстрации	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
44	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
45	Здоровый образ жизни (фитнес). Описание фото с опорой на вопросы (план)	1	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
46	Здоровый образ жизни (спорт). Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
47	Здоровый образ жизни (личная безопасность). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
48	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении наиболее употребительных формах страдательного	1	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

	залога (Present Simple Passive, Present Perfect Passive).				
49	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации .	1	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
50	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
51	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Аудирование диалогов с полным пониманием услышанной информации	1	0	11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
52	Полугодовая контрольная работа	1	1	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
53	Покупки (покупки в интернете). диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	1	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

	выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям				
54	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям	1	0	18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
55	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Читением с полным пониманием содержания теста	1	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
56	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Написание письма личного характера	1	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
57	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника	1	0	25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
58	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Аудирование с полным пониманием услышанного сообщения	1	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

59	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Правильное написание слов и выражений	1	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
60	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Навыки оформления письменного сообщения по иллюстрациям	1	0	01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
61	Природа (дикие животные). Пересказ по плану.	1	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
62	Природа (защита животных). Проектная работа	1	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63	Проблемы экологии (утилизация отходов) диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника.	1	0	08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
64	Природа (домашние животные). Написание письма личного характера	1	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Проблемы экологии	1	0	11.02.2025	Библиотека

	(экологичный транспорт). Проектная работа -презентация				ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
66	Природа: флора и фауна (опасные животные). Диалог-обмен мнениями, умение вести беседу	1	0	15.02.2025.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Списывание текста с заданием на запрашиваемую информацию	1	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Проблемы экологии (защита окружающей среды) Диалог: умение запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	1	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
69	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника	1	0	22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Проектная работа.	1	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и	1	0	25.02.2025.	Библиотека ЦОК

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Правильное написание слов и выражений.				https://m.edsoo.ru/863c9612
73	Средства массовой информации (интернет). Использование фразовых глаголов.	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета). Навыки составления предложений, используя идиомы	1	0	03.03.2025	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение). Повествование (сообщение)	1	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса). Образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);	1	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Аудирование с полным пониманием услышанной информации	1	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
78	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

					ru/863c9612
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
80	Родная страна (праздники). Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1	0	22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Написание письма личного характера.	1	0	24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Аудирование с полным пониманием содержания текста	1	0	25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Составление	1	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

	сообщения по вопросам, плану.				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
87	Родная страна (достопримечательности) . Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	0	05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Списывание запрашиваемой информации	1	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Устное описание по иллюстрациям.	1	0	12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Правильное написание слов	1	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Пересказ прочитанного	1	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
92	Обобщение по теме	1	0	19.04.2025	Библиотека

	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории". Аудирование с полным пониманием услышанной информации				ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Диалог-обмен мнениями: сравнение и анализ вопрос-ответ	1	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение вслух аутентичного отрывка из текста	1	0	26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Аудирование с полным пониманием услышанной информации из текста	1	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Составление вопросов	1	0	05.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	по содержанию текста				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Краткий пересказ по плану.	1	0	10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Диалог-рассуждение	1	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Написание сообщения по схеме	1	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) Чтение вслух аутентичного отрывка из текста	1	0	17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Чтение вслух аутентичного отрывка из текста	1	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Правильное написание слов и выражений</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>3</p>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5,6,7,8,9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе : монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.
Открытые уроки и праздники на английском языке в школе. – 2-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 187 с. – ISBN 978-5-222-12523-6.
Наговицына, О. В. Поурочные разработки по английскому языку / О. В. Наговицына. – Москва : ВАКО, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-94665-703-7.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

виртуальные доски (<https://www.twiddla.com/> , <http://flockdraw.com> , <https://ru.padlet.com> , <https://awwapp.com> , <https://www.triventy.com> , <https://quizizz.com> , <https://get.plickers.com>) ;
визуализация данных, информации, процессов и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) (<https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.draw.io>, <https://wordart.com> , <http://qrcoder.ru> , <https://www.powtoon.com/>, <https://www.videoscribe.com>);
вебинары, консультирование, конференции, встречи (<http://quatla.com/edu/descr>, <http://www.anymeeting.com/>);
сайты, блоги, визитки (<https://www.tumblr.com/>, <http://ru.wix.com/> , <https://www.canva.com>);
мультимедиа сервисы (<http://www.voki.com/site/products>, <http://www.mp3cut.ru/>);
видеосервисы (<http://www.loopster.com/>, <http://www.zentation.com/>).
графика онлайн (редакторы, анимация, коллажи) (<http://createcollage.ru/> <http://giiiif.ru/>)
презентации, публикации (<http://www.slideshare.net/>, <https://www.zoho.com/docs/show.htm>, <https://www.canva.com/ru>)

Стартовая контрольная работа 5 класс

Задание 1.

Прочитайте текст.

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in

Sasha's town.

You can see small houses, nice streets and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in

the stadium.

Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Выберите правильный ответ (true-false)

1. Sasha lives in a big city.
2. There are no beautiful parks and gardens in the town.
3. Sasha and his friends like to play in the stadium.
4. They do not play games in the park.
5. Sometimes children have picnics.
6. Sasha does not like his town.

Задание 2.

Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его.

1. Meat, fish, milk, tree.
2. Spring, apple, winter, summer.
3. Eagle, camel, dolphin, horse.
4. Men, mice, flowers, children.

Задание 3

Вставьте пропущенные слова. Выпишите выбранный вариант.

1. Usually we skate and ski
a) in summer. b) in winter. c) in spring.
2. I read the ... book.
a) more interesting b) most interesting c) interestingest
3. A pig is.....than a dog.
a) sillier b) more sillier c) the silliest
4. My friend is the pupil in the class.
a) good b) best c) the better

Задание 4

Составьте предложения.

- a) Does, go, sister, on, school, to, your, Sunday?
- b) Play, in, we, games, our, stadium.
- c) Visit, will, granny, you, tomorrow, your?

- 1. Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don't /doesn't.**
 book?
 b).a lion eat leaves?
 c) Helen take the bus?
 d) Shelike to sing.

- 2. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:**
 a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
 b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
 c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
 d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig.

3. Соотнесите страну и национальность:

1.	the UK	a)	New Zealander
2.	the USA	b)	Canadian
3.	Canada	c)	British
4.	Australia	d)	American
5.	China	e)	Australian
6.	New Zealand	f)	Chinese

- 4. Образуйте множественное число существительных:**
 doll
 boy
 watch
 ball
 glass
 lady
 woman
 child
 window

- 5. Выберите правильное местоимение:**
 a) This is my brother. Look at(he/him)
 b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
 c) grandpa is very funny.(my/me)

- 6. Выберите правильную временную форму:**
 a) Lara alwaysat 7 o'clock. (get up / gets up / got up)
 b) Look! Hea car.(repairs / repair / is repairing)
 c) Dolphinswith one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping)
 d) I oftenfor a walk. (go/goes/am going)
 e) BillTV every evening. (watch/watches/is watching)

Итоговая контрольная работа 5 класс

1. Reading

Read the text and choose the best word **A**, **B** or **C** for each space.

My name (7) ... Elisa Valdez. I'm twelve and I live in New Zealand. I (8) ... two brothers, Emilio and Mark. They (9) ... thirteen and sixteen. My sister, Maria, (10) ... ten. We live in a block of (11) ... on the fourth floor. Our flat (12) ... three rooms. There (13) ... a table and six chairs, a wardrobe and a sofa in the living room. There (14) ... two armchairs, a bed and a bookshelf in my room.

I want to tell you about (15) ... friends. My friend, Helena, (16) ... coins and stamps. My friend, Collin, is very (17) ... as he makes people laugh. He can (18) ... French. We often (19) ... shopping or (20) ... basketball together.

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 7 A am | B is | C are |
| 8 A have | B to have | C has |
| 9 A am | B is | C are |
| 10 A am | B is | C are |
| 11 A rooms | B flats | C houses |
| 12 A have | B to have | C has |
| 13 A am | B is | C are |
| 14 A am | B is | C are |
| 15 A me | B my | C I |
| 16 A collect | B to collect | C collects |
| 17 A noisy | B funny | C friendly |
| 18 A speak | B to speak | C speaks |
| 19 A go | B goes | C do |
| 20 A play | B plays | C do |

Grammar and Vocabulary

D Choose the correct item.

- 21 This is ... bike.
A a B an C the
- 22 The Maths ... is in Room C.
A class B subject C lesson
- 23 I ... 12 years old.
A am B is C are
- 24 My friends ... in the same class.
A am B is C are
- 25 That is a
A helmet B helmets C bikes
- 26 I ... got a black and white schoolbag.
A have B has C to have
- 27 Ann's got ... hundred stamps.
A a B an C the
- 28 He's from
A Australia B Australian C Austrian
- 29 We live on the ... floor.
A high B down C first
- 30 My house has ... rooms.
A eighth B eight C kitchen
- 31 Where do you cook? – In the

- A** bedroom **B** bathroom **C** kitchen
- 32** I like ... new bike.
A your **B** you **C** yours
- 33** Is ... a cooker in the kitchen?
A they **B** there **C** their
- 39** I've got books ... my bookcase.
A under **B** in **C** behind
- 40** Peter's got many pictures ... the walls.
A in **B** on **C** in front of
- 41** Where is the cooker? – It's ... the window.
A next to **B** behind **C** on
- 42** Sally's clever. She ... speak three languages.
A can **B** can't **C** can not
- 43** That's my Mum. Look at ... !
A she **B** her **C** hers
- 44** His favourite ... is to read books.
A work **B** job **C** hobby
- 45** Has she got any free time?
A No, she has. **B** No, she hasn't. **C** Yes, she hasn't.

Входная контрольная работа 6 класс

Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don't /doesn't.

- a).....you need my pen ? c) Mark go to the cinema?
b).a tiger eat cheese? d) Helike to draw.

1. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- a) Geography, Music, Wednesday, Information Technology, Art.
b) book, notepad, scarf, pencil, ruler.
c) bedroom, living room, toilet, bathroom.
d) mosquito, tortoise, bee, ladybird, grasshopper.

2. Соотнесите страну и национальность:

1.	France	a)	Russian
2.	Japan	b)	Italian
3.	Italy	c)	Japanese
4.	Russia	d)	French
5.	Spain	e)	German
6.	Germany	f)	Spanish

3. Образуйте множественное число существительных:

cat
girl
sheep
stone
box
baby
sportsman
mouse
fish

4. Выберите правильное местоимение:

- a) This is my sister. Look at(she/her)
- b) Paul is my best friend. I can tellall my secrets. (he/him)
- c) grandma is very kind.(my/me)

5. Выберите правильную временную форму:

- a) Ben usuallyat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
- b) Look! Hea car.(**drives / is driving/ drive**)
- c) Monkeysbananas. (**likes / like / is liking**)
- d) I always sweets. (**eats / am eating/ eat**)
- e) Sarathe piano every day. (**plays / play / is playing**)
- f) Whatwe singing? (**do / are / can**)
- g) Alex can play football but he.....play hockey. (**isn't / can't / can**)

6. Образуйте время Present Continuous.

- a) Shea book now. (read)
- b) Weflowers in the garden. (water)
- c) Imy pet at the moment. (feed)

Полугодовая контрольная работа 6 класс

Задание 1. Из каких слов состоит цепочка слов? Выпишите их с переводом.

Unclemumdaddirtycurlyagebigwifestraightwavygrannygrandpaparentstwinssonslimfatplump

Задание 2. Переведите на английский язык:

Моя бабушка, мой папа, мои родители, ее сестра, его дедушка, их братья

Задание 3. Запишите названия национальностей:

1/ Brazil 2/ Russia 3/ Canada 4/ Poland 5/ Japan 6/ Spain 7/ Britain 8/ Germany

Задание 4. Прочитайте текст, составьте короткий план о стране, о которой говорится в тексте.

Plan:

- a) Name of the country
- b) Capital
- c) Population
- d) Language
- e) Currency

Norway is a narrow country in northern Europe. It shares the Scandinavian Peninsula with Sweden and Finland. Norway is famous for its fjords, which are sea inlets between steep cliffs. The fjords were carved out by glaciers, as were the country's mountains. Its capital is Oslo, the population is not big, only 5,379,81 people. Official language is Norwegian. This is the country with very amazing nature and contrast landscapes. As for money they use you can being tourists you can change dollars into Norwegian Kroner.

Задание 5. Запишите следующие цифры словами на английском языке

Первый, второй, четвертый, десятый, шестнадцатый, девятый, одиннадцатый, пятый, двадцатый

Задание 6. Выписать определения и их описание.

Parking zone	A person who is on foot, not by car/ bike, etc.
Pedestrian	White stripes on the road. People can cross the road on it.
Zebra crossing	A sign on the road.
Traffic warden	An area which people use for walking.
Pavement	A name of a job. This person watches the traffic and makes it safe.
Traffic sign	A place where you can park a car.

Итоговая контрольная работа 6 класс

Задание 1. Чтение (6 баллов)

Прочитай текст и определи, являются ли данные утверждения соответствующими (True) тексту или несоответствующими (False)

The Legend of Beowulf

Once upon a time, there was a horrible monster called Grendel. He was half-man and half-monster. He lived in Denmark. One day, he came to the king's castle but nobody could kill the monster. A knight called Beowulf heard about the problem and went to Denmark to help the king.

One night when Beowulf and his men went to sleep the monster came into the castle and killed one of them. Beowulf woke up and killed the monster. When he came back to the castle, the king was very happy and he gave Beowulf presents and money.

Beowulf went back to his country and became a king. He was a wise king for fifty years. But one day, a dragon came to his country and attacked people. The knights were afraid and they did not want to fight the dragon. King Beowulf was an old man but he went to the dragon's cave with his men and killed the ugly monster.

1.	Grendel lived in Finland.	True	False
2.	The king's knights couldn't defeat the monster.	True	False
3.	Beowulf was a king's servant.	True	False
4.	When Beowulf came back, the king was very sad and didn't give him anything.	True	False
5.	Beowulf was afraid of the dragon.	True	False
6.	The dragon was dangerous.	True	False

Задание 2. Лексика (6 баллов)

Выбери правильный вариант.

1. The Queen lives in a big luxurious **fast food restaurant/palace/swimming pool**.
2. Bob and Roy are staying in a small **cottage/department store/tent** at the campsite.
3. Tim is keeping fit at the **gallery/department store /sports centre**.
4. Sally, can you **peel / stir / fry** the soup for me, please?
5. Let's **mix / bake / fry** a birthday cake for Nick.
6. Chili pepper is **salty/hot and spicy/sour**.

Задание 3. Грамматика (6 баллов)

Вставь some, any, much, many

1. He drinks too _____ coffee, I think.
2. Are there _____ oranges on the table?
3. There are _____ biscuits in the box.
4. How _____ cheese do I have to buy?

Выбери правильный глагол

5. You **mustn't/can't** talk during the test. It's prohibited.
6. They **enjoyed/enjoys/enjoy** the film last night.

Задание 4. Письмо (7 баллов)

Твой друг прислал Джон письмо, но некоторые слова и выражения пропущены. Вставь их по смыслу.

London

The UK

Dear Janet,

Thank you for your 1) _____. I 2) _____ very happy to hear from you again. I hope you are OK. I'm sitting and doing my homework. I'm waiting for my mother so that we can have dinner together. School is rather boring. I do the same things every day. I always get up at the same time in the morning and go to school by bus. Sometimes I go to the cinema. The good news is that our spring holidays start next week and we are having a school party in June! It's great.

3) _____ back soon.

Best 4) _____,

5) _____

Джон задает тебе вопросы. Ответь на них.

6) What do you usually do on a school day?

7) What are you doing now?

—

Входная контрольная работа 7 класс

A. Underline the correct item

1. Kim and I are twins. She is **my/her** sister.
2. Jan is **Poland/Polish**.
3. They have music lessons **at/in** Monday.
4. Are there **any/some** shops in your neighbourhood?
5. Bob and Mary can **ride/drive** a bike.
6. My **surname/team** is Harris.
7. We wear a **costume/uniform** at school.
8. She has a shower and **then/when** she gets dressed.
9. I'm **baking/doing** a cake.
10. We **dislike/exchange** playing chess.
11. Kathy likes to **have/take** fun.
12. Tom **gave/saw** a ghost in the hall.
13. We **heard/listened** a strange noise.
14. George and Bill work **close/together**.
15. I'll get a **loaf/packet** of biscuits at the shop.

B. Choose the correct item

1. Look out! He fall!
A is
B is going to
2. Do you sugar in your coffee?
A taking
B take
3. Please keep the house
A clean
B tall
4. That is the tree in the forest.
A taller
B tallest
5. Youpay your rent every month. That's the rule.
A can't
B must
6. She not feel; happy.
A does
B is
7. He us new words
A teach
B teachers
8. She the box and took out her present.
A opens
B opened
9. The festival five days.
A is
B lasts
10. Can you put these flowers a vase, please?

A opposite

B in

C. Choose the correct response

1. How do you like the fireworks?
A Yes, they are.
B They are brilliant.
2. May I have the menu, please?
A Here you are, Sir.
B Thanks for inviting.
3. What does it look like?
A Some money and camera
B It's black with a silver handle.
4. Would you like to come to the concert with us tomorrow?
A Great! I'll take it.
B Sounds great! What time?
5. Thank you very much.
A Don't mention it.
B Not really.

D. Put the verb into Present Simple or Present Continuous

1. We (listen) to music at the moment.
2. How many languages you (to speak)? - Three.
3. Look! Sam (to draw) a picture.
4. I am sorry. I (not/ understand).
5. Sarah usually (walk) to school.

E. Read the text and answer the questions.

My friend Karen is a very busy person. When she's not doing her homework or studying, she is out having fun.

On Tuesdays, she goes swimming after school. She practices a lot because she's in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a coffee in town. Then, on Fridays, she goes to the cinema or plays scrabble with her sister.

At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing.

1. What school team does Karen belong to?
.....
2. What does she do on Wednesdays?
.....
3. When does she meet her friends?
.....
4. Which board game does Karen like to play?
.....
5. Who does she spend her weekends with?

Полугодовая контрольная работа 7 класс

I. Choose the odd word out.

- 1.ordinary,typical,incredible,usual
- 2.comedy,mystery,science fiction, novel
- 3.spiky,wavy,middle aged, curly
- 4.plump,slim,freckles,well-build
- 5.scared,shocked,frightened,relieved
6. intelligent, clever, brilliant, artistic

II. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

- 1.I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
- 2.Tom(watch)TV when Jane arrived.
- 3.Water.....(not, boil) at 80C.
- 4.The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
- 5.This athlete(break) the record at the Olympic games last year.
- 6..... (he, like) the English countryside?
- 7.When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

III. Fill in: *why, who, whose, where, which, when.*

- 1.A doctor is someone.....helps sick people.
- 2.Do you know.....book this is?
3. It was summer time.....we decided to go on holiday to New York.
4. Tom is very reliable. That's.....I like him.
- 5.That's the clinic.....Mary works.
- 6.They take care of the eight big black ravens live in the tower.

IV. Complete the sentences using *in ,out, up, on, with, into.*

1. John gave.....boxing two years ago because of a bad injury.
2. That blouse goes really well.....your skirt.
3. I ran.....an old friend at the supermarket yesterday.
4. Go..... I'm listening to you.
5. Our class take part.....a clean-up campaign.
6. Many young people hang.....at the shopping centre at the weekends.

V. Choose the correct response.

- 1.What's your sister like?
a) She is tall with freckles. b) She is very sociable.
- 2.What's the best way to avoid pickpockets?
a) Don't be so silly. b) You should look after your wallet.
3. I've got some good news.
a) That's amazing! b) Sure

Итоговая контрольная работа 7 класс

1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

1. Paul a. classical
2. Susan b. pop music
3. Pat c. jazz
4. Stephanie d. rap
5. Alan e. heavy metal music.
f. soul (5*4=20)

2. Choose the right option.

6. Brian is a very boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe
7. I like beautiful..... in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
8. John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. helpful b. heavy c. crowded
9. He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
10. The athlete broke the world for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
11. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
12. Swimming is not in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
13. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
14. ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
15. I find the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
16. The book is very
a. bored b. boring c. bore
17. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
18. I prefer classical music because it is than rock music.
a. relax b. more relaxing c. most relaxing
19. If you have a headache, you take a pain killer
a. should b. has c. could
20. I did it
a. myself b. herself c. itself
21. Have you eaten candy floss?
a. ever b. always c. tomorrow
22. Is there milk?
a. some b. many c. any
23. He is the boy in the class.
a. tallest b. tall c. taller
24. I bought a blue dress.
a. Italian b. wooden c. nice
25. There is a of tea.
a. cup b. packet c. can (20*1=10)

3. Underline the correct word.

26. This film is thefilm ever!
a. most successful b. more successful c. succesfullest
27. He isat playing the violin than his brother.

- a. **better** b. **good** c. **best**

28. Mary isthan Garth.

- a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

29. That is thefilm I've seen in ages!

- a. **worst** b. **badest** c. **worse**

30. James is..... than Mike.

- a. **tallest** b. **taller** c. **tall** (5*2=10)

4. **Fill in the question tags.**

31. We are running out of freshwater, _____?

- a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**

32. The world has got warmer, _____?

- a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**

33. The oil killed many fish, _____?

- a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**

34. It is wrong to drop litter on the street, _____?

- a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**

35. You didn't take those cans to the recycling bank, _____?

- a. **didn't I** b. **do I** c. **did I** (5*2= 10)

5. Put the verbs in brackets into the correct tense.

36. He usually(drink) coffee in mornings.

- a. **is drinking** b. **drinks**

37. At the moment they..... (play) football.

- a. **is playing** b. **are playing**

38. Jane(read) the newspaper when the phone rang.

- a. **read** b. **was reading**

39. We(move) house in 2000.

- a. **have been moving** b. **have moved**

40. Theyjust(plant) flowers.

- a. **have planted** b. **have been planting**

(5*2=10)

6. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

41. Every Monday, Sally _____ (drive) her kids to football practice.

42. Shhh! Be quiet! John _____ (sleep).

43. Jenny usually _____ (do) her homework in the evening.

44. She _____ (be) always late for breakfast.

45. I _____ (not/understand) what you are saying to me.

(5*4=15)

Входная контрольная работа 8 класс

Упражнение 1. Поставьте слова в правильном порядке (уделите особое внимание прилагательным)

- 1) suede / French / blue / soft / shoes
- 2) young / tall / Englishman
- 3) oval / Venetian / antique / glass
- 4) expensive / shiny / large / yellow / leather / case
- 5) oval / wooden / modern / nice / table
- 6) large / stone / beautiful / cottage
- 7) tall / handsome / young / blonde / man
- 8) English / old / beautiful / castles
- 9) young / pretty / French / girls
- 10) dark blue / best / silk / my / shirt

Упражнение 2. Дополните предложения глаголами в the past continuous.

1. I a cartoon when Sarah phoned. (watch)
2. At 5.30 last afternoon we dinner. (have)
3. When she got up her mother.....breakfast. (make)
4. WhatTom when you saw him? (do)
5. When I looked out of the window it (not snow)

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.

1. When my father (to come) home, I (to have) dinner.
2. When Alice (to return), I (to listen) to the radio.
3. When mother (to enter) his room, he (to draw) a picture.
4. When my sister (to come in), I (to do) my lessons.
5. When her aunt (to air) the room, she (to catch) cold.
6. When I (to meet) her, she (to go) to the office.
7. He (to wash) his face when somebody (to knock) at the door.
8. The young people (to dance) when I (to come) to the party.
9. When he (to wash) the dishes, he (to break) a plate.
10. What they (to do) when you (to see) them?

Полугодовая контрольная работа 8 класс

I. Listening (Аудирование)

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения 1 — 5 выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание.

- The gym starts working at _____.
a. 9:30 am b. 8:30 am c. 8 am
- The weather is _____.
a. warm b. cold c. hot
- A big hot drink costs _____.
a. \$1 b. 40 cents c. \$1.40
- The lady orders _____.
a. orange b. strawberry c. apple
- The lady likes the picture _____.
a. under the dock b. in front of the clock c. in front of the window
2. Вы услышите разговор. Для каждого предложения выберите концовку, соответствующую содержанию разговора.
- The presenter says that their guest is _____.
a. a shark scientist b. a zookeeper c. a sheep scientist
- Daniel often travels to such faraway places like South Africa to _____.
a. to study local traditions and customs b. to go sightseeing c. to study sharks
- To become a shark scientist you need to _____.
a. be calm, patient, intelligent, physically fit and brave b. be intelligent and physically fit c. be brave and good-looking
- Sharks have _____.
a. long tails b. sharp teeth, extremely strong jaws and excellent senses c. excellent visual sense
10. A shark scientist usually studies Marine Science _____.
a. at school b. at college c. at university

II. Reading (Чтение)

Установите соответствие между текстами 11 — 15 и их темами, выбрав тему а — f из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- places of interest
- buying gifts
- transport
- museums
- shopping
- history

11) If you want to move around the Moscow City and save some money while travelling, we recommend you to buy a special card. We strongly advise you to choose Moscow Metro as a way to travel, because

it's high-speed. Besides, you can use metro without being afraid to be late because of traffic jams. It works from 5.30 to 1.30.

12) Moscow has a lot of attractions that are not only cultural and historical; they all are also of public importance. Russia is associated with the Kremlin and Red Square by many tourists from different parts of the world. The guests of the capital of Russia can enjoy the beautiful architecture of the central part of the city with historical monuments.

13) It's impossible to visit Moscow and ignore its museums. Some of them are mansions and estates which used to belong to aristocratic families of the Russian Empire. They are now monuments of architecture and art. They are museums which home more than hundreds of thousands different items. You can spend the whole day there.

14) In Moscow you will find some opportunities to buy what you want. The city has many fantastic shops, boutiques, shopping malls and galleries. Moscow's stores can be divided into three categories: expensive boutiques, mass-market shops, and discount centers (outlets), where you can get great discount prices. Everybody will be able to find something.

15) In Moscow you will find lots of souvenirs such as sets of small dolls (matryoshka). There are the sets of three, four, seven, ten, fifteen and more dolls. Each doll is smaller than the previous one and is inside it. These dolls are traditional Russian souvenirs. Of course, there are also standard postcards, key chains, magnets, too.

Отметьте предложения 16-20 как Верное/Неверное/Не сказано (True /False/ Not stated)

16) Moscow Metro is the fastest way to travel.

17) In the central part of the city you can see only the Kremlin and Red Square.

18) All Moscow museums are houses of aristocratic families of the Russian Empire

19) Great part of shops in Moscow are discount centers.

20) Matryoshka is a traditional Russian souvenir.

III. Use of English (лексико-грамматическая часть)

Выберите правильный вариант

By the time mum (21) ... her son (22)... the dinner.

a) came/didn't cook b) had come/didn't cook c) came/hadn't cooked

Sandra (23)... a report for three hours before she (24)... it was too late.

a) had been writing / realized b) had written/was realizing c) wrote/realized

This bridge (25) ... built in 1953

a) had been b) was c) was been

Tom (26) ... a very interesting book while his dad (27)... a football match.

Итоговая контрольная работа 8 класс

1. Reading. Mark the statements T (true), F (False), NS (Not Stated).

I lay awake all night thinking about the next day, which was my birthday. My uncle Bob was going to take us to EuroDisney. At last, it was morning and I jumped out of bed. "Hurry! We can't keep Uncle Bob waiting!" I shouted to my Dad and we set off. We arrived at EuroDisney and looked for my uncle but there was no sign of him. "Jenny, we've been waiting for ages. Why don't we go on and check out the rides ourselves?" said Dad. When we got onto the rollercoaster I saw Mickey Mouse waving at me. Then later, as we walked towards the fairytale castle, we saw Mickey waving at me again. "That's very friendly, isn't it, Jenny?" said my mum. "He must do that to all other kids," I said but I was secretly pleased. Before we knew it, it was time for lunch. We made our way towards the restaurant, and believe it or not, there was Mickey again, but this time with a huge birthday cake. "I think it's your birthday today, young lady," he said in a very familiar voice. He took off his big mask and there was my uncle Bob standing in front of me! My parents smiled and everyone wished me a happy birthday.

EuroDisney was the best place to celebrate the birthday.

1) True 2) False 3) Not stated

Jenny was glad to see Mickey Mouse waving at her.

1) True 2) False 3) Not stated

They decided to go home to have lunch.

1) True 2) False 3) Not stated

It turned out that Mickey was Jenny's uncle Bob.

1) True 2) False 3) Not stated

Nobody wished Jenny a happy birthday

1) True 2) False 3) Not stated

Jenny spent her birthday in EuroDisney

1) True 2) False 3) Not stated

2. Use of English. Vocabulary and Grammar.

Choose the correct answer A, B or C.

1. Look! The man on the road (dance)!

a. danced b. is dancing c. has been dancing

2. I (revise) for my English test yesterday

a. revised b. was revising c. had revised

3. Who is (funny) boy in your class?

a. funnier b. funniest c. the most funny

4. Let's go to the with me! I need to buy some aspirin.

a. butcher's b. optician's c. chemist's

5. Can you add a of salt in my steamed vegetables?

a. *pinch* b. *loaf* c. *litre*

6. My best friend is with ears and lips.

a. *small, long, bushy*

b. *tall, small, full*

c. *short, curly, thin*

7. The paper (make) from wood.

a. *makes* b. *is made* c. *is being made*

8. A shaking of the ground is called

a. *tornado* b. *flood* c. *earthquake*

9. It's getting warmer and warmer on the Earth. The is coming.

a. *famine* b. *headmaster* c. *global warming*

10. We will be when we pass our English test successfully.

a. *on cloud nine* b. *feeling under the weather* c. *heard through the grapevine*

11. The plane took off ten minutes after the last passenger had..... it.

a. *caught* b. *boarded* c. *booked*

12. I ask you a question?

a. *may* b. *should* c. *must*

13. You feed crocodiles and tigers at the zoo.

a. *mustn't* b. *don't have to* c. *might*

14. This picture at the beginning of the century.

a. *was painted* b. *had painted* c. *painted*

15. A great amount of snow falling from the mountains is

a. *tsunami* b. *drought* c. *avalanche*

Входная контрольная работа 9 класс

1. Choose the correct item.

- 1) Can be quiet, please? I m ... the phone.
A at B with C on
- 2) Mrs. Brown isn t here. She has gone out ... lunch.
A at B with C for
- 3) Paula takes ... her mother. She is very sensitive.
A after B down C over
- 4) He turned ... the light and looked around the room.
A off B up C on.
- 5) We must be at home by 10 o'clock... the latest.
A in B on C at
- 6) Mike turned ... half an hour late for the meeting.
A out B down C up

2 Rewrite the sentences in the passive voice.

- 1) You should send this fax right away.
- 2) Who wrote the music for West Side Story?
- 3) Did they invent DVDs in 1970?
- 4) Leetal Kalmanson will design a new jewellery collection.
- 5) The Mayor will open the new theatre on Thursday.
- 6) His parents named him after his grandfather.
- 7) They will translate his book into Russian.
- 8) They grow coffee in Brasil.

3 Rewrite sentences using reported speech.

- 1) It's so chilly this evening. Jill said
- 2) Let's meet at the train station at 7 o'clock. Diana suggested
- 3) We are going away on holiday next week. Sue said
- 4) Anthony was late this morning. Tom said
- 5) My Brother is in hospital. Lucy said
- 6) I haven't heard from Michael for quite some time. Paul said
- 7) We won the final match. Charlie said
- 8) I'd like to go to the summer camp. John said ...

4 Complete the sentences putting the verb in brackets in the correct form.

- 1) If he had taken a map with him, he (**not/get**) lost.
- 2) What would you do if you (**be**) locked out of your house?
- 3) If the rival team (score) this point, they will win.
- 4) If you take up jogging, you ... (become) fitter.
- 5) If we (play) better, we could have won the championship.
- 6) We wouldn't have accidents so often if he (drive) more carefully.
- 7) Unless you (bring) the right equipment, you can't go rock climbing.
- 8) (buy) me a magazine if you go to the newsagent's?

5 Choose the correct answer.

- 1) The children were cold. They in the snow all afternoon.
A had played B had been playing C were playing D played
- 2) This time last week I.... an exam.

A sat B had sat C had been sitting D was sitting

3) Lucy was gardening Adam was painting the kitchen.

A when B as soon as C after D while

4) Paul an expensive mountain bike last year.

A was buying B had bought C bought D had been buying

5) I1 been on this island 2.... six months now.

1) A am B is C was D have

2) A since B for C just D already

6) It is miracle that I 3.... for this long.

3) A survive B am surviving C have survived D have been surviving

7) I 4.... fish and fruit since I got here.

4) A have been eating B am eating C eat D have eaten

8) Fortunately, I haven't seen any dangerous animals A often B usually C yet

D always

Полугодовая контрольная работа 9 класс

I. Listening (Аудирование)

1. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Нажмите кнопку [3014.mp3](#), чтобы прослушать запись.

1. The speaker explains what stops him/her from skiing.
2. The speaker talks about his/her first skiing experience.
3. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.
4. The speaker describes professional skiing equipment.
5. The speaker describes a ski resort facilities.
6. The speaker talks about a ski racing competition.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Нажмите кнопку [3029.mp3](#), чтобы прослушать запись.

1. The speaker talks about his/her childhood dream.
2. The speaker talks about his/her recent day-off.
3. The speaker explains how to grow a garden.
4. The speaker explains about healthy eating habits.
5. The speaker talks about his/her new hobby.
6. The speaker explains how to cook a special dish.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

II. Reading (Чтение)

Read the text and do the tasks below.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру

- a. A false stereotype
- b. An unlucky symbol
- c. A colourful present
- d. A world famous journey

- e. One and the same name
- f. The national food
- g. A talisman for luck
- h. Old holiday traditions

11. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

12. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

13. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

14. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

15. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

16. The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver's Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

17. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word "limerick" probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Текст	11	12	13	14	15	16	17
Заголовок							

True /False/ Not stated

- 18. Irish are superstitious people
- 19. Limerick has become very popular due to humorous poems
- 20. Irish wear blue clothes as this color is their favourite one

III. Use of English (лексико-грамматическая часть)

- 21. That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking C looks
- 22. Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling B do you smell C are you smelling
- 23. Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
A for B since C ago
- 24. Meryl is the girl..... is having the party on Friday.

A which B who c whose

25. I am thinking ... a house. Do you think that's a good idea?

A to buy B of buying C of to buy

26. I used ... a lot when I was younger.

A to drink Coke B to drinking Coke C drinking Coke

27. She noticed ... away from the house.

A he run b his to run C him run

28. I am tired. I'd rather ... out this evening, if you don't mind.

A not going B not go C don't go

29. You can't stop me ... what I want.

A to do b to doing C doing

30. He ... his key and he has been trying to wake his flatshare by throwing stones at his window.

A lost B has lost C have lost

IV. Writing. (Письмо) 100-120 слов

You've received a letter from your English-speaking friend, Linda. Write her a letter and answer her 3 questions.

...My granny is such a kind person. She always brings us presents for everything we celebrate. And I love all her presents! For example, at Christmas she gave me the coolest computer game, it was something I had been dreaming of ...

...What holidays do you celebrate with your family? What is your favourite holiday and why? What is the best present you've ever received?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Task 2.

Прочитайте текст. Определите, какое из приведенных утверждений 1-7 соответствует содержанию текста (**1-True**), какие не соответствуют (**2-False**) и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3-Not stated**).

Circus story

I was almost late for school. I rushed into my class when the bell was ringing loudly.

To my surprise, Laura was not in the classroom yet. Laura was a newcomer in the class. She joined us at the beginning of that year and nobody knew where she had gone to school before. She was a quiet red-haired girl, very serious and hardworking. Nobody knew her ever to fail to do her homework. Why wasn't she at school now?

Though we were not very close friends, I decided to drop into her house on my way home. It was a small brick house at the corner of the street. Laura's family rented it when they moved to our town. A slim, elderly lady in a jumper and sports trousers opened the door. I explained to her who I was and she smiled warmly. She told me that Laura had got a bad cold but would be happy to see me, and showed me into her room.

Laura's cheeks were a bit red with fever but she was really glad to see me. We talked for a long time and I found out a lot about her and her family.

The lady who let me into the house was Laura's grandmother. Laura told me that when her granny was young, she worked in a circus. In fact, she started working there when she was six. Her mum and dad were acrobats and they took her into their performance. The public liked the cute little girl, and Amy (yes, the elderly lady was just Amy at that time) enjoyed wearing glittering costumes and getting applause. What she didn't like was wearing a wig and a clown costume, but her parents often got her to take part in her twin brothers' clown performance.

'I really can't understand why she hated it so much. She looked so pretty in that outfit, didn't she?' commented Laura and showed me an old photo of a small girl with painted freckles and a red wig that covered half of her face.

'She probably worried that her classmates would make fun of her,' I suggested. 'You know how cruel kids can be sometimes...'

'Yes, I know,' said Laura and her smile faded as if it recalled some bad memories. 'But my granny was a homeschooler. The circus travelled all over the country and even abroad. They never stayed in one place for a long time and she could not attend school. She learned at home. Or, should I say, in a caravan because they all lived and travelled in a caravan.'

'It was exciting, I guess,' I said. 'But not easy.'

'Oh, yes, it was difficult but her parents, brothers and the other circus people helped her. Granny was good at languages. Her co-workers came from different countries and taught her their languages. Travelling and communicating with people is good language practice, isn't it?...'

1. This academic year, Laura has been late to school only once.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

2. It was the first time the narrator had met Laura's grandmother.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

3. Laura's grandmother was the only child in the family.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

4. In the circus, Laura's grandmother performed as a clown.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

5. Laura's grandmother had no photos of herself as a child.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

6. Laura's grandmother did not go to school.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

7. Laura's grandmother could speak five languages.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Max-7

Task 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

1. 'I'm not sure it's a good idea to play on your phone right now,' his mother said, entering the room. She _____ (GO) up to the window. 'You have a maths test tomorrow, don't you?'

2. 'Yes, I do. But I _____ (REVISE) everything, and it's not going to be too difficult for me.' Harry was not afraid of the test.

3. He was the _____ (GOOD) student in his class and his grades had always been very high.

4. However, he thought that his mother _____ (BE) right. He needed a good night's sleep to be able to focus on the tasks tomorrow.
'OK, Mum, don't worry. I'll go to bed soon.'
5. 'Will you join _____ (WE) for tea?' his mother asked. Harry nodded positively.
6. On Sundays, tea _____ (SERVE) on the coffee table in the living room — it was their family tradition.
7. His mother always used her favourite cups and the special set of spoons, _____ (KNIFE) and forks.
8. When Harry and his mother went in, his father _____ (SIT) on the sofa with a remote control in his hand but the TV was off.
9. 'It _____ (NOT/WORK),' his father said. 'It looks like the batteries have died.'
10. Sam was twenty-five when he was offered a job with a local newspaper. He was proud and surprised with that offer. In fact, Sam had never thought of a career as a news _____ (REPORT).
11. I am was not very _____ (SUCCESS) as an accountant; his colleagues often had to help him.
12. Everyone, however, believed that he was a _____ (TALENT) storyteller.
13. Sam had a _____ (CREATE) mind and very good narrative skills.
14. To tell the truth, his current job in the office seemed a bit _____ (BORE) to him.
15. He didn't have any formal _____ (EDUCATE) in journalism and worked as an accountant in an office.

Max-15.

Task 4.

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...

Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

