

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации города Оренбург
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на 2021-2025 г.г.)

Оренбург, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 60» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «СОШ № 60» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа определяет цель, задачи, основные направления и специфику воспитательной работы МОАУ «СОШ № 60», а также первоочередные меры для обеспечения ее реализации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями и социумом, в котором функционирует образовательное учреждение.

МОАУ «СОШ №60» расположена на территории поселка имени Куйбышева г. Оренбурга. Состав учащихся и педагогов смешанный по национальной принадлежности: русские, казахи, татары, узбеки, таджики. Социальное положение большинства обучаемых стабильное, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании. При школе имеются: спортивный зал, спортплощадка, пришкольный участок, библиотека с мини читальным залом, 16 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, электронная учительская. Во всех кабинетах есть доступ к системе Интернет.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий и внеурочной деятельности. На территории школы находится футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, волейбол.

Воспитательная система нашей школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением, спецификой учебно-воспитательного процесса, численностью и составом педагогов и учащихся, наличием учебно-методической базы. При создании Программы воспитания своей школы учитывали малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленные и постоянные контакты школы с социумом.

Особое внимание педагогами нашей школы уделяется мероприятиям, направленным на формирование толерантного сознания у подростков, сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма и профилактике предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма. Школа сотрудничает с НПЦ «Холокост». Учителя истории и обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях, организованных НПЦ «Холокост». В шаговой доступности СДК «Радуга». Многие мероприятия проводятся совместно с танцевальным ансамблем «Ритм», который посещают обучающиеся нашей школы.

Школа является культурно – образовательным центром микрорайона.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 60» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 60» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОАУ «СОШ № 60» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МОАУ «СОШ № 60»;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным образовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

1 четверть – КТД «День Учителя»

2 четверть - КТД «Зимняя фантазия»

3 четверть – КТД «Фестиваль детского и юношеского творчества»

4 четверть – КТД «Смотр строя и песни»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их

в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию детского движения;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ №60» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Совет обучающихся», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- тематические часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «РДДМ»

Деятельность РДДМ базируется на школьной детской общественной организации «Звезда». Её деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДОО «Звезда» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ №60» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений

РДДМ, отряда ЮИД и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «СОШ № 88» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ «СОШ № 60» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования г. Оренбурга, министерства образования Оренбургской области, министерства просвещения РФ.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы	1-4	сентябрь	ЗДВР, педагог- организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР, педагог- организатор
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Международный день учителя.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Месячник по благоустройству.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, педагог- организатор
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	ЗДВР, педагог- организатор
День народного единства	1-4	ноябрь	ЗДВР, педагог- организатор
День матери в России.	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Международный день прав человека.	2-4	декабрь	ЗДВР, педагог- организатор
День Конституции	1-4	12.12.	ЗДВР, педагог- организатор
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы.	1-4	24.12.	Классные руководители педагог- организатор
День защитника Отечества.	1-4	февраль	ЗДВР, педагог- организаторы

Международный женский день.	1-4	март	Классные руководители педагог-организатор
Фестиваль детского и юношеского творчества	1-4	март	ЗДВР, педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	ЗДВР, педагог-организатор
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-4	апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор
Конкурс – смотр строя песни	1-4	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор
Последний звонок «Прощай, начальная школа»	4	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, включением тематических классных часов)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Урок знаний Классные часы посвященные	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Классные руководители педагог-организатор
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Оренбург». История моего Города.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Планирование на каникулы	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители, педагог-организатор
День здоровья. Веселые старты	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День отца в России.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Моё здоровье»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата.	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор

Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние поздравления	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители, педагоги
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Ценить настоящее»,	1-2 3-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление плакатов	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Наша семья и Великая Отечественная война»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Урок мужества»	1-4	апрель май	Классные руководители, педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	апрель май	Классные руководители, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»	1-4	1	Классные руководители
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, включение мероприятий программы формирования навыков жизнестойкости учащихся)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог.
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	декабрь, январь май	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов

Самоуправление

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Профориентация

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4кл	март	Классные руководители

РДДМ

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДДМ.РФ)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Моё движение – РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	октябрь	ЗДВР, актив РДДМ
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конституция моей страны	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор

Работа с родителями

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Общешкольное родительское собрание	1-4	август	Классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1-4	сентябрь февраль апрель	Классные руководители
РДДМ: «В РДДМ всей семьёй»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч (по графику)	1-4	по плану	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в конкурсе «Зимняя фантазия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	1-4	март	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	Дошк.	апрель	Классные руководители
Соревнования «Сила РДДМ»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	июнь	Классные Руководители, педагог - организатор

5-9

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Тематические часы	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор

Акция «Чистые берега	8-9	октябрь апрель	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству.	5-9	сентябрь октябрь, январь апрель	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
Всероссийский фестиваль «Сила РДДМ».	5-9	сентябрь январь	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей.	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день учителя.	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
День отца в России.	5-9	17 октября	ЗДВР, педагог-организатор
День народного единства	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Областная акция «Пост прав ребёнка».	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
День матери в России.	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-9	1 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата.	5-9	3 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
Акция «Герои нашего времени».	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества.	5-9	9 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день прав человека.	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
День Конституции	5-9	12 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы.	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние утренники)	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	5-9	27 января	ЗДВР, педагог-организатор
День российской науки ЧКР	5-9	8 февраля	ЗДВР, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	ЗДВР, педагог-организатор
День защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, педагог-организатор

Оформление плакатов	5-9	март	ЗДВР, педагог-организатор
Фестиваль детского и юношеского творчества	5-9	март	ЗДВР, педагог-организатор
Урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	ЗДВР, педагог-организатор
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	5-9	апрель май	ЗДВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества. «Вальс Победы»	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9 май	ЗДВР, педагог-организатор
Последний звонок «Прощай, школа»	5-9	май	ЗДВР, педагог организатор , классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, включение тематических классных часов)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Урок знаний Тематические часы	5-9	1 сентября	Классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	сентябрь	Классные руководители,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители,
Планирование на каникулы	5-9	октябрь декабрь март май	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор

Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День отца в России.	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Здоровое питание»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата.	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние поздравления	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Ценить настоящее»,	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор

День защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление плакатов к 8 Марта	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Наша семья и Великая Отечественная война»	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Урок мужества»	5-9	апрель май	Классные руководители, педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	5-9	апрель май	Классные руководители, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания»	5-9	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»	5-9	1	Классные руководители
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	в течение года	Педагог-психолог, соц.педагог.

Работа с родителями

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Общешкольное родительское собрание	5-9	август	Классные руководители

Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - «Формирование навыков жизнестойкости», - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности» - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - ПрофорIENTATION. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	5-9	сентябрь февраль апрель	Классные руководители
Родительский всеобуч (по графику)	5-9	по плану	Классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	апрель	Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	сентябрь апрель май	Классные руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5-9	июнь	Классные руководители

10-11

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические часы	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Акция «Чистые берега	10-11	октябрь апрель	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству.	10-11	сентябрь октябрь январь апрель	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
Всероссийский фестиваль «Сила РДДМ».	10-11	сентябрь январь	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей.	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор

Международный день учителя.	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-Организатор, классные руководители
День отца в России.	10-11	17 октября	ЗДВР, педагог-организатор
День народного единства	10-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Областная акция «Пост прав ребёнка».	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
День матери в России.	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	1 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата.	10-11	3 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
Акция «Герои нашего времени».	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества.	10-11	9 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день прав человека.	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции	10-11	12 декабря	ЗДВР, педагог-организатор
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы.	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние утренники)	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	10-11	27 января	ЗДВР, педагог-организатор
День российской науки ЧКР	10-11	8 февраля	ЗДВР, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15 февраля	ЗДВР, педагог-организатор
День защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-организатор
Оформление плакатов к 8 Марта	10-11	март	ЗДВР, педагог-организатор
Фестиваль детского и юношеского творчества	10-11	март	ЗДВР, педагог-организатор
Всероссийский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	ЗДВР, педагог-организатор
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	10-11	апрель май	ЗДВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества. «Вальс Победы»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9 май	ЗДВР, педагог-организатор
Последний звонок «Прощай, школа»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор

			, классные руководители
--	--	--	-------------------------

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, включение математических классных часов)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Урок знаний Классные часы посвященные Году Науки и технологий	10 - 11	1 сентября	Классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10 - 11	октябрь	Классные руководители,
Планирование на каникулы	10 - 11	октябрь декабрь март май	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10 - 11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День отца в России.	10 - 11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10 - 11	октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Классные часы «Здоровое питание»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата.	10 - 11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День героев Отечества	10 - 11	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10 - 11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Работает мастерская Деда Мороза	10 - 11	2-3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние поздравления	10 - 11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10 - 11	27 января	Классные руководители, педагоги
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Ценить настоящее»,	10 - 11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
День защитника Отечества	10 - 11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление плакатов к 8 Марта	10 - 11	март	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «День космонавтики»	10 - 11	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Наша семья и Великая Отечественная война»	10 - 11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Урок мужества»	10 - 11	апрель май	Классные руководители, педагоги-организаторы

Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	10 - 11	апрель май	Классные руководители, педагоги-организаторы
--	---------	---------------	--

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Путь к профессии»	10-11	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Я - лидер»	10 – 11	1	Педагог-организатор
Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»	10 -11	1	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соц.педагог.

Работа с родителями

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Общешкольное родительское собрание	10-11	август	Классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - «Формирование навыков жизнестойкости», - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности» - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - ПрофорIENTATION. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	10-11	сентябрь февраль апрель	Классные руководители

Родительский всеобуч (по графику)	10-11	по плану	Классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	10-11	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	апрель	Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	10-11	сентябрь апрель май	Классные руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	10-11	июнь	Классные руководители