

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №60"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Несмеянова Н.В.
от «__» ____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор

Кочелаев М.К.
от «__» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочелаев М.К.
от «__» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5713798)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5		Библиотека ЦОК

	разделу «Введение в социальную психологию»				https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

	разделу «Введение в экономическую науку»				
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.2	Право как социальный институт. Система	4			Библиотека ЦОК

	права				https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

Итого по разделу	60			
Итоговое повторение	10	2.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2	Социальные науки в системе научного знания	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3	Изучение социальных явлений	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6	Взаимосвязь природы и общества	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
8	Типы социальной динамики	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304
9	Общественный прогресс.Критерии общественного прогресса.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
10	Входная контрольная работа	1	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaace

11	Процессы глобализации	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
12	Глобальные проблемы современности	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13	Сущность человека как проблема философии	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
14	Становление человека	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15	Сознание	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17	Массовое сознание и его особенности	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18	Деятельность как способ существования людей	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20	Теория познания	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21	Истина и её критерии	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22	Формы познания	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23	Мышление и язык	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24	Научное знание и его характерные черты	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c

25	Способы и методы научного познания	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26	Духовная жизнь человека и общества	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27	Человек как творец культуры	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822
28	Мировоззрение	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29	Культура. Институты культуры	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30	Диалог культур	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
33	Искусство, его виды и формы	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
34	Роль науки в современном обществе	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0
36	Этика, мораль, нравственность	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
37	Категории этики	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25
38	Нравственность	1			13.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/05bb6f71
39	Этические нормы	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63
46	Теории социальных отношений	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367
47	Типы социальных отношений	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91
48	Личность в социальной психологии	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
49	Личность в группе	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
50	Социальная идентичность	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c

51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e
53	Большие социальные группы	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
54	Социальная психология малых групп	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
56	Межличностные отношения в группах	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3
59	Функции общения	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
60	Общение как взаимодействие	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549
61	Особенности общения в информационном обществе	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
62	Институты коммуникации	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
63	Конфликт	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b

	социального психолога					
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
70	Экономика как наука	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
71	Предмет и методы экономической науки	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e
72	Экономические институты. Собственность	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
73	Типы экономических систем	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
75	Экономические отношения	1			29.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/04f63fa1
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
77	Производство	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
78	Факторы производства и факторные доходы	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6
80	Рыночный спрос	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
81	Рыночное предложение	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
82	Рыночное равновесие	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399
85	Рынок ресурсов	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1
86	Рынок земли	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68
87	Рынок капитала	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
88	Рынок труда	1			21.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/706d652e
89	Информация как ресурс экономики	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
91	Роль предпринимательства в экономике	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
93	Формационно-правовые формы предприятий	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099
94	Малое и среднее предпринимательство	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0
95	Экономические цели фирмы	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c
99	Банки. Банковская система	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11
100	Финансовые услуги	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052
101	Денежная масса и денежная база	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+46

102	Финансовые рынки	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15
103	Современные финансовые технологии	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8
104	Финансовая безопасность	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074
106	Инфляция	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d
107	Роль государства в экономике	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743
108	Экономические функции государства	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746
109	Общественные блага	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b
111	Государственное регулирование рынков	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484
112	Государственный бюджет	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63
113	Распределение доходов	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336
114	Бюджетная политика государства	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca
115	Налоговая политика государства	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5

116	Экономический рост	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdbab
117	Основные макроэкономические показатели	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
118	ВВП	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
120	Экономические циклы	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
121	Циклическое развитие экономики	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d
122	Мировая экономика	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
123	Международное разделение труда	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
124	Международная торговля	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
126	Международные расчеты	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35
129	Представление результатов	1			16.05	Библиотека ЦОК

	проектно-исследовательской деятельности					https://m.edsoo.ru/09590b50
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0.5		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9
136	Итоговая контрольная работа	1	1		28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

Контрольная работа № 1

1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
3) творит культуру 4) является динамической системой

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья
4) физической активности

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ___ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ___ (2) общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ___ (3) общества. ___ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ___ (5), а также управление совместной ___ (6) людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера

Е) производство Ж) культура 3) социальные институты И) деятельность

Тестирование по разделу "Введение в философию"

1 вариант

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1. экономика
- 2. политика
- 3. духовная культура
- 4. социальные отношения

2. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- 1. информационное
- 2. индустриальное
- 3. традиционное

3. Дать определение понятиям: **прогресс, познание.**

4. Привести пример трех глобальных проблем человечества.

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности»:

- 1. субъект;
- 2. объект;
- 3. цель;
- 4. статус;
- 5. нормы;
- 6. средства;
- 7. результат.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Вставьте пропущенное слово.

Чувственное познание		
ощущение		представление

7. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) анонимность произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности

Г) приоритетное развитие развлекательных жанров

Д) сложность содержания

ТИПЫ

1. народная

2. массовая

3. элитарная

8. Назовите 3 функции науки и одну из них опишите.

Тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"

I вариант

Задание №1. Работа с терминами:

Харизма, индивидуальность, малая группа, лидерство, вражда

Задание №2. Составьте схему «Большая группа» и дайте описание каждому ее элементу

Задание №3. Дополните таблицу:

Название	Количество лиц	Определитель	Характеристика
		Малая, переходящая в большую	
Цивилизация			
	от 50000 человек		Большая группа людей, возникшая в Древней Греции, и тесно связана с понятием «этнос»

Задание №4. Укажите не менее пяти отличительных особенностей толпы от цивилизации

Задание №5. Выберите ложные суждения и исправьте их на правильные, переписав их с выделением ложных частей с заменой правдой:

1. Теорию психоанализа разработал А.Н. Леонтьев, который большое внимание уделял шести видам характера;
2. Меланхолик – это вспыльчивый человек, с резкими перепадами настроения и медлительностью в своих действиях;
3. К. Стенли являлся разработчиком бихевиоризма и выделял три типа личности: ребенок, мужское или женское, оно.

Задание №6. Работа с текстом:

6.1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Одними из таких причин являются потребности человека. Существует несколько видов потребностей: биологические, социальные, идеальные. Потребности человека взаимосвязаны. Когда удовлетворены первичные потребности человека в жилище, пище, человек уделяет большее внимание социальным потребностям, для того чтобы развиваться как личность. Группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэррон

6.2. Составьте сложный план по тексту, который обязательно должен содержать не менее трех пунктов, два из которых разделены на подпункты.

6.3. Р. Бэррон считает, что «...Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку», приведите примеры из жизненного опыта, истории и литературы, доказывающие или опровергающие это (5-10 предложений)

Итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"

1 вариант

1. Экономическая теория изучает:

- 1) способы производства и производственную деятельность;
- 2) общественное богатство и его распределение;
- 3) систему управления производством товаров и услуг в обществе;
- 4) поведение людей в условиях ограниченности ресурсов.

2. Какое из положений не относится к предмету экономической теории:

- 1) рыночное хозяйство;
- 2) дефицитность;
- 3) состояние природных ресурсов;
- 4) уровень спроса.

3. Редкость ресурсов означает:

- 1) их ограниченность;
- 2) высокую стоимость сырья в производстве;
- 3) нехватку для выпуска необходимого количества изделий

4. Граница производственных возможностей означает:

- 1) соотношение между факторами производства и объемом производимой из них продукции;
- 2) совокупность используемых в производстве товаров ресурсов;
- 3) максимальный объем производства разнородных продуктов при полном использовании имеющихся ресурсов.

5. Альтернативная стоимость- это:

- 1) зависимость между стоимостью ресурсов и количеством произведенных из них товаров;

- 2) выбор различных вариантов стоимости экономических благ;
- 3) стоимость производства товара с точки зрения потерянной возможности производства другого товара при тех же затратах.

6. Экономические ресурсы - это:

- 1) имеющиеся у общества возможности для создания экономических благ;
- 2) ресурсы, используемые в процессе производства товаров;
- 3) совокупность производственных товаров и услуг для удовлетворения потребностей общества.

7. Средства труда - это:

- 1) объекты, на которые воздействует человек при создании необходимых продуктов;
- 2) вещи, с помощью которых осуществляется воздействие на предметы труда;
- 3) сырье и полуфабрикаты;
- 4) денежные средства, вложенные в производство;
- 5) машины, инструменты;
- 6) здания, сооружения.

8. Приватизация в России осуществлялась способом:

- 1) бесплатного распределения среди населения прав на приобретение имущества госпредприятий;
- 2) продажа госсобственности по рыночной цене;
- 3) продажа части акций предприятий членам трудового коллектива на льготных условиях
- 4) всеми перечисленными способами.

9. При росте доходов населения равновесная цена:

- 1) возрастает;
- 2) снижается;
- 3) зависит от изменения уровня предложения.

10. При снижении стоимости сырья и при той же цене на товар кривая предложения сместиться:

- 1) в сторону увеличения Q ;
- 2) в сторону уменьшения Q .

11. При выходе на рынок новой фирмы с аналогичным товаром равновесная цена на него:

- 1) снизится;
- 2) возрастет;
- 3) будет зависеть от величины спроса.

12. Эластичность - это:

- 1) способность рынка изменяться при влиянии на него внешних факторов;
- 2) способность спроса или предложения сохранять исходные значения при изменении одной из этих сторон рынка;
- 3) способность спроса и предложения реагировать на изменения друг друга.

13. Спрос с абсолютной эластичностью графически может быть представлен:

- 1) горизонтальной линией;
- 2) вертикальной линией;
- 3) линией с различным наклоном в зависимости от конкретных условий.

14. Спрос с абсолютной неэластичностью графически представлен:

- 1) горизонтальной линией;
- 2) вертикальной линией;
- 3) линией с различным наклоном в зависимости от конкретных условий.

15. Эластичность спроса по доходу - это:

- 1) зависимость спроса от дохода;
- 2) зависимость дохода от спроса;
- 3) процентное соотношение между изменениями доходов и уровня спроса на товар,

16. Вертикальная линия на графике эластичности предложения означает:

- 1) предложение абсолютно эластично;
- 2) предложение абсолютно неэластично;
- 3) эластичность предложения = 1

17. При единичной эластичности с изменением цены общая выручка:

- 1) меняется пропорционально;
- 2) остается неизменной;
- 3) меняется в обратной пропорции.

18. Общей чертой монополистического и совершенно конкурентного рынка являются:

- 1) отсутствие контроля над ценой,
- 2) отсутствие неценовой конкуренции;
- 3) производство однородных товаров;
- 4) наличие большого числа продавцов и покупателей.

19. На олигополистическом рынке имеется множество мелких фирм и одна крупная. Эта ситуация отвечает понятию:

- 1) монополия;
- 2) дуополия;
- 3) квазимонополия;
- 4) олигополия

20. Примером естественной монополии может служить:

- 1) Нижегородский метрополитен;
- 2) ОНЕКСИМ- БАНК;
- 3) Фирма «АЛГЕКС»;
- 4) Коммунальная служба.

21. Монополист, в отличие от конкурентной фирмы:

- 1) может производить любой: объем продукции и продавать ее по любой цене;
- 2) самостоятельно устанавливает соотношение объема и цены, которое дает наибольшую прибыль;
- 3) производит больше продукции по более высокой цене.

22. При эластичном спросе увеличение цены:

- 1) увеличивает общую выручку;
- 2) уменьшает общую выручку;
- 3) влияет на выручку по-разному в различных ситуациях.

23. К факторам производства относятся:

- 1) капитал;
- 2) земля;
- 3) здания и сооружения;
- 4) водные ресурсы;
- 5) средства связи;
- 6) рабочая сила.

24. Факторы производства - это:

- 1) средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве;
- 2) ресурсы, которые используются людьми для производства экономических благ.

25. Спрос - это:

- 1) зависимость между количеством товара, который покупатели хотят и могут купить, и ценами на этот товар;
- 2) количество товара (услуг), которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте;
- 3) зависимость между количеством товара, который продавцы хотят и могут продать, и ценами на этот товар.

Тестирование по разделу "Социальные науки"

Часть А

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

- 1) Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
- 2) Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
- 3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;
- 4) Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

3. Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется

- 1) Люмпенизацией 2) Стратификацией 3) Маргинальностью 4) Социализацией

4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.

Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверно

6. Верны ли следующие суждения об этнической общности?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

- 1) формирование личности ребенка 2) рациональная организация досуга
3) удовлетворение потребности в личном счастье 4) осуществление моральной регламентации поступков

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека 2) социальная норма

ПОНЯТИЯ

- 1) социальное неравенство

- Б) действия человека, соответствующие его 3) социальная роль
социальному статусу 4) социальная стратификация
- В) перемещение человека из одной социальной группы 5) социальный контроль
в другую 6) социальная мобильность
- Г) разделение общества на группы, занимающие
разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных
групп общества к социальным благам

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствует _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы _____ (6) ... Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| А) санкция | Г) идеал | Ж) правило | К) развитие |
| Б) группы | Д) контроль | З) управление | |
| В) интеграция | Е) эталон | И) стабильность | |

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

Итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"

Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"

1) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс»:

1. реформа; 2. эволюция; 3. революция; 4. застой; 5. скачок; 6. спад.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности»:

1. трудовая; 2. инстинктивная; 3. учебная; 4. созидательная; 5. творческая; 6. кадровая.

3) Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования:

1. гуманитаризация; 2. догматизация; 3. гуманизация; 4. интернационализация; 5. информатизация; 6. идеологизация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4) Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

5) Используя обществоведческие знания,

1. раскройте смысл понятия «мировоззрение»;

2. составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) мировоззрения;

– одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

6) Установите соответствие между характеристиками и видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД
А) опирается на здравый смысл и житейский опыт	1. религиозное
Б) формируется стихийно	2. житейское
В) основано на вере в сверхъестественные силы	3. научное
Г) опирается на выводы и обобщения, которые сделаны на основе системного анализа и осмысления причинно-следственных связей	
Д) основано на объективных знаниях	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте значение научного мировоззрения в формировании личности. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Изучение каких гуманитарных и социально-общественных учебных предметов способствует формированию научного мировоззрения? *Назовите любые три из гуманитарных и социально-общественных предметов.*

3. Для каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в формировании научного мировоззрения личности. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать различные стороны участия трёх учебных предметов в формировании научного мировоззрения.*

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и тому подобное). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. *И. И. Калькой, Ю. А. Сандулов*

8. Укажите два определения познания, которые дают авторы

9. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «истина».

10. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса назовите любые известные вам три критерия истины.

11. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

12. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. большое число последователей во всем мире;
2. основа религиозной жизни отдельных наций;
3. проповедуют эгалитарность;
4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;
5. вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;
6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"

Задание №1. Работа с терминами :

Референтные группы, симпатия, большая группа, диалог, групповая интеграция

Задание №2. Составьте схему «Антисоциальные и криминальные группы» и дайте описание каждому ее элементу:

Задание №3. Дополните таблицу:

Название функции	Характеристика функции
Побудительная	
	Установление состояния взаимной готовности к общению
Эмотивная	
	Адекватное понимание смысла сказанного, действий, состояния своего партнера
Оказание влияния	

Задание №4. Укажите отличия социально-психологического подхода от социологического и общепсихологического

Задание №5. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В любом обществе социальный контроль держится на неписанных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
2. Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
3. Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
4. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
5. Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Задание №6 Человек стремится быть вместе с теми, с чьими установками и позициями он солидарен - это приводит к 1) межличностной интеграции 2) личностной индивидуализации 3) групповой сплоченности 4) межличностной разобщенности

Задание №7 Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления позитивного воздействия малой группы на человека. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто - сначала указано на что оказывается влияние, затем конкретный пример).

Задание №8. Работа с текстом :

8.1. О каких двух критериях выделения поколений говорят авторы? От чего, по их мнению, зависит подвижность границ поколения?

В основе выделения поколения как определённой социальной общности людей лежат два взаимосвязанных момента: возрастная дифференциация людей в обществе и характер социальной деятельности. Используя демографический подход, в котором «поколение» определяется как совокупность людей одного и того же года рождения или интервал времени между средними возрастами родителей и их детей, можно разделить население на возрастные периоды.

Возрастной признак — тот признак, по которому мы, прежде всего, судим о принадлежности индивида к определённому поколению. Возрастная граница — объективная мера, обусловленная естественной дифференциацией людей. Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения. Во всяком случае, поколение и возрастная группа не тождественны между собой. Возрастной признак фиксирует количественную сторону, но поколения, естественно, отличаются не только количественными характеристиками. Социологическое понятие поколения охватывает несколько возрастных групп. Границы поколений не абсолютны; они подвижны и зависят от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами.

Разумеется, и отношение к этим явлениям и событиям, и влияние последних на различные группы поколения разные, тем не менее всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие...

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи - их родители, деды и прадеды...

В. В. Гаврилюк и др.

8.2. В. В. Гаврилюк считает, что «...Границы поколений не абсолютны...», приведите примеры из жизненного опыта, истории и литературы, доказывающие или опровергающие это (5-10 предложений)

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1) Аграрный тип общества | 3) Особая ценность человеческой индивидуальности |
| 2) Неразвитость институтов частной собственности | 4) Преобладание коллективистских форм сознания |

A2. И человек и животное

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность |
| 2) Имеют индивидуальные интересы | 4) Зависят от природных условий |

A3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) Уровень воспитанности | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество |

A5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство | 3) Слабо развита сеть услуг |
| 2) Население страны многонационально | 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству |

A6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Миграция сельского населения | 3) Разделение труда |
| 2) Межнациональная интеграция | 4) Социальная дифференциация |

A8. Экономические системы различаются

- | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) Объёмом государственных расходов | 3) Масштабами социальной поддержки населения |
| 2) Степенью вмешательства государства в экономику | 4) Разнообразием природных ресурсов |

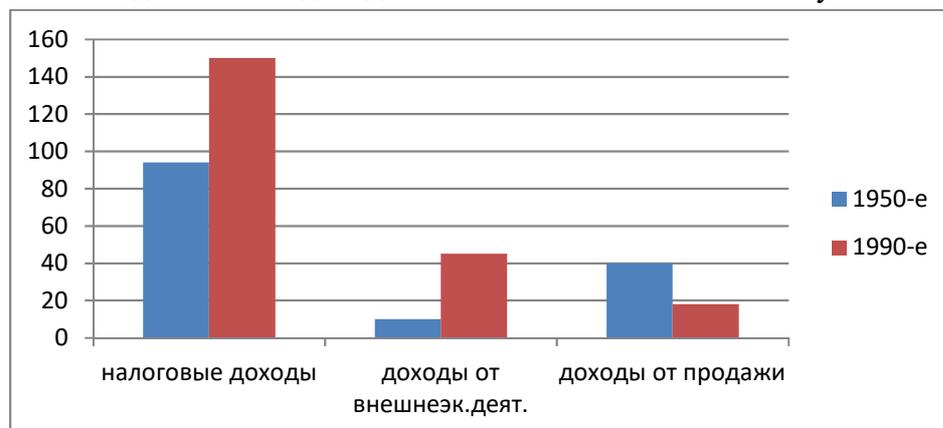
A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) Растёт безработица | 3) Снижается минимальный размер оплаты труда |
| 2) Производители увеличивают предложение | 4) Сокращается неравенство доходов населения |

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.

- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходов от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
 Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) Получение очередного офицерского звания
- 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) Выход на пенсию
- 4) Переезд в другой город

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) Моральных
- 2) Правовых
- 3) Экономических
- 4) Политических

A14. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т.и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.
 Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

A17. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) Создание одномандатных избирательных округов
- 3) Формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

A18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

A19. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A20. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) Устанавливаются государством | 3) Регулируют отношения в сфере власти |
| 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений | 4) Устанавливают справедливость |

A21. Гражданским правонарушением является

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1) Дача взятки должностному лицу | 3) Нарушение условий авторского договора |
| 2) Пропуск занятий без уважительной причины | 4) Нарушение правил дорожного движения |

A22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) Правительству РФ | 3) Верховному Суду |
| 2) Администрации Президента РФ | 4) Федеральному Собранию |

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) Мать с дочерью выиграла приз в лотерее
- 2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) Супруги оформили развод
- 4) Сын устроился работать в семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

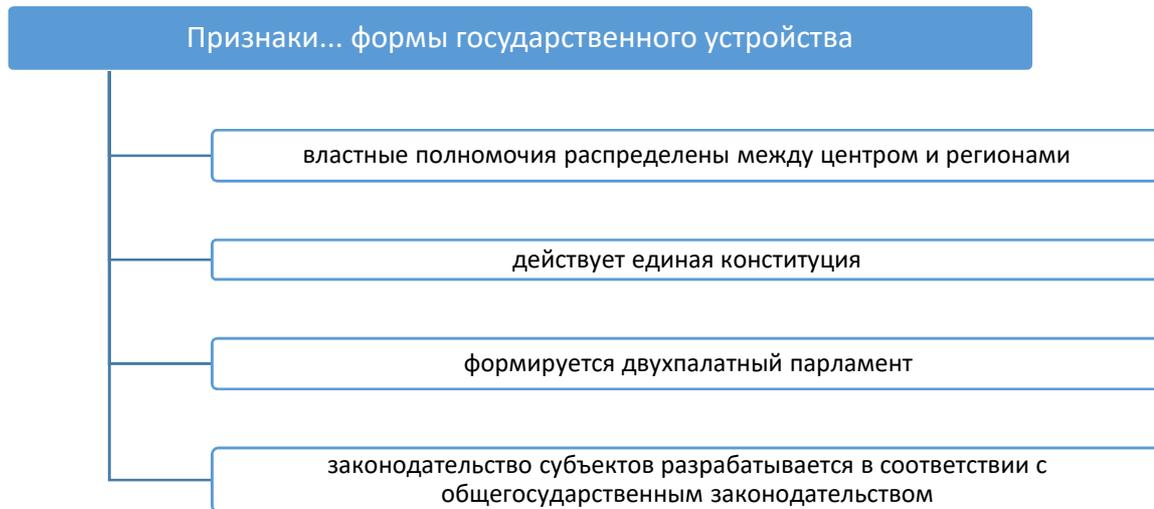
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

Часть В.

<p>При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо</p>

дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Общественно опасное деяние | 4) Безнравственное деяние |
| 2) Неэтичное деяние | 5) Безрассудное деяние |
| 3) Виновное деяние | 6) Противоправное деяние |

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это

нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк

ответов.

1	2	3	4

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
2	Этапы и основные направления развития социологии	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
3	Институты социальной стратификации	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
4	Критерии социальной стратификации	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
5	Стратификация в информационном обществе	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
7	Социальные общности и группы	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
8	Этнические общности. Этнические отношения	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
9	Этническое многообразие современного мира	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
10	Молодежь как социальная группа	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5
11	Проблемы молодежи в	1			19.09	Библиотека ЦОК

	современной России					https://m.edsoo.ru/648f7bd6
12	Институт семьи	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd
13	Демографическая и семейная политика государства	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
14	Социальный институт образования	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
15	Система образования в Российской Федерации	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c
16	Религия как социальный институт	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf
18	Социализация личности	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
19	Социальное поведение	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
20	Социальный статус	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
21	Социальная роль	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
22	Статусно-ролевые отношения	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
23	Социальная мобильность	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
24	Социальные интересы	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6

25	Социальный контроль	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
26	Отклоняющееся поведение	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
27	Социологическое образование	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
28	Профессиональная деятельность социолога	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
33	Политология в системе общественных наук	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
34	Структура, методы и функции политологии	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376
36	Политическая деятельность и политические отношения	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
37	Политические институты	1			13.11	Библиотека ЦОК

	современного общества					https://m.edsoo.ru/d3c6124d
38	Политическая система	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
39	Политические институты	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a7174d
41	Место государства в политической системе	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afd11a0
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
43	Институты государственной власти	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24
44	Институт законодательной власти	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38
45	Парламентаризм	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
46	Институт исполнительной власти	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
48	Институт государственного управления	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
49	Институты представительства социальных интересов	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73

51	Институт всобщего избирательного права	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7
54	Политическая культура	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
55	Политические идеологии	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16
57	Политический процесс	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
58	Политический конфликт	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
60	Современный этап политического развития России	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e
62	Профессиональная деятельность политолога	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e

63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373
64	Контрольная работа по выбору	1	1		09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077
69	Право как социальный институт	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9
70	Роль права в жизни общества	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
71	Источники права	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
72	Система права. Отрасли права	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
73	Связь права и государства	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
74	Правовое государство и гражданское общество	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
75	Механизм современного государства	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0

76	Правотворчество и законотворчество	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
77	Правосознание, правовая культура	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
78	Понятие и признаки правоотношений	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c
79	Субъекты правоотношений	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d
80	Реализация и применение права	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70
81	Правовое поведение и правонарушение	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
82	Понятие и виды юридической ответственности	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
86	Гражданство Российской Федерации	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd
87	Гарантии и защита прав человека	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
88	Права ребенка	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275

89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75
90	Россия - федеративное государство	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
94	Гражданское право	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62
95	Правоспособность и дееспособность	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb
97	Наследование как социально-правовой институт	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18
98	Защита гражданских прав	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2
99	Семейное право	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
100	Правовое регулирование семейных отношений	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364

101	Трудовое право	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f
102	Трудовой договор	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
103	Образовательное право	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7
104	Административное право	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
105	Государственная служба и государственный служащий	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
107	Экологическое законодательство	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
108	Финансовое право	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474
109	Налоговое право	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
110	Уголовное право	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55
111	Преступление. Уголовная ответственность	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
112	Гражданское процессуальное право	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e
113	Гражданский процесс	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436
114	Арбитражный процесс	1			16.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f637bdaf
115	Административный процесс	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
116	Уголовное процессуальное право	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216ce56
117	Стадии уголовного процесса	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
118	Суд присяжных заседателей	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
119	Международное право	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a
120	Международная защита прав человека	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb
122	Основные виды юридических профессий	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу	1	0.5		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0

	"Введение в правоведение"					
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5		30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

**Контрольно-измерительные материалы 11 класс
Тестирование по разделу "Введение в социологию"**

1. Кто из ученых является основоположником социологии?

1. Э. Дюркгейм
2. О. Конт
3. Г. Спенсер
4. М. Вебер

2. Кто впервые ввел в научный оборот термин «социальная мобильность»?

1. К. Маркс
2. Р. Мертон
3. П. А. Сорокин
4. Т. Парсонс

3. Основателем этого направления является О.Конт?

1. Позитивизм
2. Эволюционизм
3. Структурный функционализм
4. Символический интеракционизм

4. Композитор М. собрал музыкальный коллектив, состоящий из двух солистов и нескольких музыкантов. Композитор М. записал с группой десять песен и отправился в гастрольный тур. На основе этой информации группу можно охарактеризовать как:

1. Малая группа
2. Неформальная группа
3. Большая группа
4. Референтная группа
5. Профессиональная группа
6. Формальная группа

5. Кого из перечисленных общественных деятелей можно считать сторонником формационного подхода к истории развития человеческого общества?

1. К. Маркса
2. Ф. Энгельса
3. В.И. Ленина
4. Н.Я. Данилевского
5. О. Шпенглера
6. А. Тойнби

6. Изменение социального статуса не происходит при следующем типе мобильности:

1. Вертикальная мобильность
2. Горизонтальная мобильность
3. Восходящая мобильность
4. Нисходящая мобильность

7. Какой исторический тип стратификации характеризует открытое общество?

1. Рабство
2. Касты
3. Сословия
4. Классы

8. Для какого типа общества характерна высокая степень занятости населения в сфере услуг?

1. Для традиционного
2. Для индустриального
3. Для постиндустриального
4. Для доиндустриального

9. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» принадлежит следующим авторам:

1. Д. Н. Узнадзе
2. У. Томас
3. Ф. Знанецкий
4. В. А. Ядов
5. Г. Олпорт
6. С. Смит

10. Какие методы научного познания можно отнести к группе теоретических?

1. Постановка эксперимента
2. Построение математической модели
3. Идеализация
4. Наблюдение
5. Абстрагирование
6. Построение системы доказательств
7. Осуществление анализа полученных данных

11. Кого из перечисленных общественных деятелей можно считать сторонником цивилизационного подхода к истории развития человеческого общества?

1. К. Маркса
2. Ф. Энгельса
3. В.И. Ленина
4. Н.Я. Данилевского
5. О. Шпенглера
6. А. Тойнби

12. К социальным качествам личности относятся:

1. Порядочность
2. Сообразительность
3. Законопослушность
4. Трудолюбие
5. Начитанность
6. Быстрота реакция

13. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества – это ...?

1. Социальные институты
2. Социальные нормы
3. Социальный контроль
4. Социальные санкции

14. Общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения – это ...?

1. Социальные институты
2. Социальные нормы
3. Социальный контроль
4. Социальные санкции

15. Механизм поддержания общественного порядка посредством нормативного регулирования, подразумевающий действия общества, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения – это ...?

1. Социальные институты
2. Социальные нормы
3. Социальный контроль
4. Социальные санкции

16. Теория И. Валлерстайна оперирует понятиями:

1. Мир-экономика
2. Мир-империя
3. Культурно-исторический тип
4. Периферия
5. Полупериферия

17. Иллюстрацией формальных позитивных санкций является:

1. К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
2. Коллеги похвалили С. за отлично выполненный доклад
3. В. получил на заводе премию за свое изобретение
4. Л. присвоена ученая степень доктора философских наук
5. Выступление учеников 11 класса на празднике «Последний звонок» вызвало бурные аплодисменты
6. Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание

18. Теория К. Маркса включает в себя понятия:

1. Способ производства
2. Постиндустриальное общество
3. Производственные отношения
4. Производительные силы
5. Общественно-экономическая формация

19. К какому типу санкций относится дружеская похвала?

1. Формальный позитивный
2. Формальный негативный

3. Неформальный позитивный
4. Неформальный негативный

20. Эмпирическими методами научного познания считаются:

1. Постановка эксперимента
2. Построение математической модели
3. Идеализация
4. Наблюдение
5. Абстрагирование
6. Построение системы доказательств

Контрольная работа по выбору

1. Что изучает экономическая наука?
 - 1) действие объективных законов истории
 - 2) способы распределения материальных благ
 - 3) систему признаков, определяющих социальную структуру
 - 4) принципы и нормы осуществления государственной власти
2. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию уровня образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
 - 1) производства
 - 2) обмена
 - 3) распределения
 - 4) потребления
3. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
 - 1) используются машины и оборудование
 - 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
 - 3) продукция производится для продажи
 - 4) существует разделение труда
4. Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики:
 - 1) смешанной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) традиционной
5. Конкуренция производителей в рыночной экономике
 - 1) приводит к снижению производительности труда
 - 2) уравнивает спрос и предложение
 - 3) усиливает вмешательство государства в экономику
 - 4) стимулирует увеличение затрат на производство
6. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?
 - 1) рыночной
 - 2) традиционной
 - 3) командной
 - 4) смешанной

7. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель –
- 1) национальный доход
 - 2) валовой внутренний продукт
 - 3) производительность труда
 - 4) валовой оборот
8. Верны ли следующие суждения о потреблении?
- А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.
- Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?
- А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.
- Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов?
- А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.
- Б. Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
11. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) Семейная ферма
- 2) Вооруженные силы страны
- 3) Сельскохозяйственный кооператив
- 4) Приватизированная гражданином квартира
- 5) Имущество дипломатических представительств страны за рубежом
- 6) Национальный парк

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

- А. Государственная
- Б. Частная

1	2	3	4	5	6

12. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

ПРИМЕРЫ

- 1) Строительные машины
- 2) Каменный уголь
- 3) Пашня
- 4) Фермер
- 5) Фабрика

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- А. Земля
- Б. Капитал
- В. Труд

1	2	3	4	5	6

13. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) Многообразие форм собственности
- 2) Натуральное хозяйство
- 3) Свободное ценообразование
- 4) Замкнутое хозяйство
- 5) Конкуренция товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А. Традиционная экономика
- Б. Рыночная экономика

1	2	3	4	5	6

14. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное и в конкретном месте называется _____».

15. Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики.

Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование
- 3) централизованное установление цен
- 4) кредитование предприятий
- 5) определение объемов производства

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

16. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

17. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства в экономике, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завод
- 2) квалифицированные работники
- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

18. Заполните пробел в приведенной ниже схеме



Тестирование по разделу "Введение в политологию"

1 часть А

1. Русские составляют общность:

демографическую;
профессиональную;
этническую;
политическую.

2. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

сословия;
страты;
классы;
нации.

3. К предписанному социальному статусу относится:

социальное происхождение;
образование;
квалификация;
уровень дохода.

4. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

межгрупповые;
межличностные;
межнациональные;
между людьми и техникой;

5. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

горизонтальную;
восходящую;
регрессивную;
нисходящую.

6. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;

открытие нового направления в науке;
коллекционирование дверных ручек;
злоупотребление алкоголем;
высокие достижения в спорте.

7. Социальные отношения в современной России отличаются:

процессом формирования «среднего класса»;
отсутствием «среднего класса»;
многочисленным и доминирующим «средним классом»;
значительной численностью «новых русских».

8. Верны ли следующие суждения о видах групп?

А) Мужчины и женщины представляют собой этнические группы;

Б) Русские и украинцы представляют собой демографические группы;
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

А) только успешный карьерный рост;
Б) изменение положения человека в обществе;
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе связаны:

А) с уважительным отношением к обычаям и традициям других народов;
Б) с сохранением верности своим национальным традициям и культуре.
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?

А) происхождение человека является его предписанным статусом;
Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса.
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

2 часть В

1. Соотнесите типы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

мужчины;

женщины;

молодежь;

народности;

Типы социальных групп:

А) демографические группы;

Б) этнические группы.

1	2	3	4

2. Соотнесите типы социальной мобильности и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

назначение учителя директором школы;

переход учителя на работу в другую школу;
перевод офицера на новое место службы;
разжалование офицера в рядовые.

Типы мобильности:

- А) вертикальная;
- Б) горизонтальная.

1	2	3	4

3. Укажите набор социальных ролей характерных для старшеклассника:

- 1) кандидат в депутаты законодательного собрания, государственной думы;
- 2) избиратель;
- 3) гражданин РФ;
- 4) завсегдатай Интернет-кафе;
- 5) кандидат в Президенты РФ;
- 6) футбольный болельщик.

Ответ:

Тестирование по разделу "Введение в правоведение"

1. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?

- 1. федеральный
- 2. общерегиональный
- 3. местный

2. Какой характеристики не имеет государственная социальная политика?

- 1. процессуальной
- 2. качественной
- 3. количественной

3. Осуществляет социальную поддержку в рамках целевых комплексных программ социальной защиты населения и по отдельным постановлениям:

- 1. федеральный уровень
- 2. локальный уровень
- 3. региональный уровень

4. Предусматривает конкретную адресную поддержку нуждающихся, малообеспеченных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию в виде единовременной денежной, натуральной, социально-бытовой помощи как из внебюджетных источников префектуры, региона, различных коммерческих и благотворительных организаций:

- 1. федеральный уровень
- 2. локальный уровень
- 3. региональный уровень

5. Министерство труда и социального развития Московской области входит в:

1. региональный уровень системы социальной защиты
2. федеральный уровень системы социальной защиты
3. локальный уровень системы социальной защиты

6. Социальная защита может осуществляться в:

1. денежной форме в виде пенсий и пособий
2. в натуральной форме, а также путем оказания различного рода услуг лицам, являющимся объектом социальной защиты
3. оба ответа верны

7. Контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов социального обслуживания осуществляет:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
3. Федеральная служба по труду и занятости

8. Страховые взносы, единый социальный налог, ассигнования из государственного бюджета – это:

1. формы социального обеспечения
2. виды социального обеспечения
3. средства социального обеспечения

9. В общую государственную систему социального обеспечения входят:

1. пенсионная система; система социальных пособий и компенсационных выплат; система социального обслуживания и социальных услуг
2. система социальной охраны здоровья граждан; система государственной социальной помощи
3. система социальных льгот и преимуществ

10. Вопросами реабилитации инвалидов, организации предоставления социальных гарантий социально незащищенным категориям граждан занимается:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
3. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию

11. Государственные пенсии, социальные пособия, компенсации, социальные услуги, социальную медицинскую помощь, государственную социальную помощь, социальные льготы и преимущества – являются:

1. формами социального обеспечения
2. видами социального обеспечения

3. методами социального обеспечения

12. Финансирование выплат по социальному страхованию осуществляется за счет:

1. страховых взносов работающих граждан
2. страховых взносов работодателей
3. страховых взносов работающих граждан и их работодателей

13. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

1. да, влияет на размер базовой части;
2. нет, не влияет;
3. да, влияет на размер базовой и страховой части.

14. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

1. со дня подачи заявления о переводе
2. по истечении 6 месяцев
3. с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе

15. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

1. пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
2. пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
3. пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
4. пенсия по инвалидности и социальная пенсия

16. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

1. решения Правительства РФ
2. заявления пенсионера
3. решения Пенсионного фонда РФ

17. Трудовая пенсия назначается:

1. со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию)
2. со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца
3. со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию)

18. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

1. работа в районах Крайнего Севера
2. работы в годы Великой Отечественной войны

3. работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

Итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"

1. Работа «Курс позитивной философии» принадлежит _____
2. О. Конт изначально дал такое название науке об обществе _____
3. К. Маркс считал, что в процессе исторического развития общества происходила смена общественно-экономических формаций. Формация, основными классами которой являются буржуазия, пролетариат и крестьянство называется _____
4. Работа «Социальная и культурная динамика» принадлежит _____
5. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это ...? _____
6. Отношения людей, складывающиеся в процессе производства, по мнению К. Маркса, называются _____
7. По мнению Э. Дюркгейма для неразвитых обществ характерно _____
8. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определенного уровня жизни в России – это ...? _____
9. Тип мобильности, при котором дети достигают более высокой или низкой социальной позиции, по сравнению с родителями, называется _____
10. Характерной особенностью современных развитых обществ по мнению Э. Дюркгейма является _____
11. Кто из ученых является основоположником социологии?
 5. Э. Дюркгейм
 6. О. Конт
 7. Г. Спенсер
 8. М. Вебер
12. Кто впервые ввел в научный оборот термин «социальная мобильность»?
 5. К. Маркс
 6. Р. Мертон
 7. П. А. Сорокин
 8. Т. Парсонс

13. Основоположителем этого направления является О.Конт?

5. Позитивизм
6. Эволюционизм
7. Структурный функционализм
8. Символический интеракционизм

14. Композитор М. собрал музыкальный коллектив, состоящий из двух солистов и нескольких музыкантов. Композитор М. записал с группой десять песен и отправился в гастрольный тур. На основе этой информации группу можно охарактеризовать как:

7. Малая группа
8. Неформальная группа
9. Большая группа
10. Референтная группа
11. Профессиональная группа
12. Формальная группа

15. Кого из перечисленных общественных деятелей можно считать сторонником формационного подхода к истории развития человеческого общества?

7. К. Маркса
8. Ф. Энгельса
9. В.И. Ленина
10. Н.Я. Данилевского
11. О. Шпенглера
12. А. Тойнби

16. Изменение социального статуса не происходит при следующем типе мобильности:

5. Вертикальная мобильность
6. Горизонтальная мобильность
7. Восходящая мобильность
8. Нисходящая мобильность

17. Какой исторический тип стратификации характеризует открытое общество?

5. Рабство
6. Касты
7. Сословия
8. Классы

18. Для какого типа общества характерна высокая степень занятости населения в сфере услуг?

5. Для традиционного
6. Для индустриального
7. Для постиндустриального
8. Для доиндустриального

19. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» принадлежит следующим авторам:

7. Д. Н. Узнадзе
8. У. Томас

9. Ф. Знанецкий
10. В. А. Ядов
11. Г. Олпорт
12. С. Смит

20. Какие методы научного познания можно отнести к группе теоретических?

8. Постановка эксперимента
9. Построение математической модели
10. Идеализация
11. Наблюдение
12. Абстрагирование
13. Построение системы доказательств
14. Осуществление анализа полученных данных

Итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"

1. Политология окончательно сложилась как самостоятельная наука в ...
 - А. Середине XX в.
 - Б. Конце XVIII в.
 - В. Начале XX в.
 - Г. Середине XIX в.
2. Что не является составной частью предмета политической науки?
 - А. Политическое сознание и политическая культура
 - Б. Политические институты
 - В. Социальная структура общества
 - Г. Политический процесс
3. Какая из функций политической науки выступает теоретической основой политического строительства, политических реформ?
 - А. Рационализации политической жизни
 - Б. Гносеологическая
 - В. Аксиологическая
 - Г. Мотивационно-регулятивная
4. Какой подход характерен для политических учений античности?
 - А. Религиозный
 - Б. Социальный
 - В. Гражданский
 - Г. Философско-этический
5. Какое понимание политики было господствующим в Средние века?
 - А. Гражданское
 - Б. Философско-этическое
 - В. Религиозное
 - Г. Социальное
6. Кто из мыслителей Нового времени считал, что государство зависит от общества?
 - А. Джон Локк
 - Б. Аристотель
 - В. Никколо Макиавелли
 - Г. Августин Аврелий
7. Когда впервые сформировался феномен власти?

- А. При формировании политологии
 - Б. При возникновении первых государств
 - В. В традиционном (догосударственном) обществе
 - Г. В Древнем Китае
8. С точки зрения Макса Вебера, власть - это:
- А. Способность не только действовать и что-то предпринимать, но и объединяться с другими, действовать в согласии с ними
 - Б. Вероятность того, что актер будет в состоянии реализовать свою волю в социальном отношении вопреки сопротивлению
 - В. Деньги политики
 - Г. Способность субъекта обеспечить подчинение объекта в соответствии со своими намерениями
9. С точки зрения Лассуэла и Кэплэна, власть - это:
- А. Процесс влияния субъекта на деятельность других людей с помощью использования (или угрозы использования) строгих мер в случае неповиновения
 - Б. Способность субъекта обеспечить подчинение объекта в соответствии со своими намерениями
 - В. Вероятность того, что актер будет в состоянии реализовать свою волю в социальном отношении вопреки сопротивлению
 - Г. Деньги политики
10. В чём заключается принципиальное отличие реляционных концепций власти от ресурсных?
- А. Утверждение того, что власть проявляется только в сфере политики
 - Б. Признание необходимости санкций
 - В. Утверждение того, что власть реализуется в системе отношений
 - Г. Признание «нулевой суммы», согласно которой количество власти в социальном отношении является фиксированным
11. С точки зрения В.Г. Ледаева, власть - это:
- А. Деньги политики
 - Б. Способность субъекта обеспечить подчинение объекта в соответствии со своими намерениями
 - В. Процесс влияния субъекта на деятельность других людей с помощью использования (или угрозы использования) строгих мер в случае неповиновения
 - Г. Вероятность того, что актер будет в состоянии реализовать свою волю в социальном отношении вопреки сопротивлению
12. Что такое легитимная власть, с точки зрения Дэвида Истона?
- А. Соответствующая действующим законам
 - Б. Согласованная с традициями
 - В. Выборная
 - Г. Достойная поддержки
13. Основоположник структурного функционализма. Свое главное внимание он уделяет анализу функционирования политических систем, стремясь соединить функциональный подход с системным.
- А. Дэвид Истон
 - Б. Макс Вебер
 - В. Габриэль Алмонд
 - Г. Карл Дойч
14. Одна из подсистем политической системы, которую образуют всевозможные нормы - правовые и моральные, политические традиции и т. п., регулирующие политическую жизнь.
- А. Институциональная
 - Б. Коммуникативная
 - В. Функциональная
 - Г. Нормативная
15. Какие из перечисленных элементов составляют политическую систему общества?

- А. Государство
 - Б. Политические партии
 - В. Церковь
 - Г. Политическая культура
16. Какой критерий типологии политических систем положен в основу типологии Г. Алмонда?
- А. Наличие формальных правил
 - Б. Тип политической культуры
 - В. Тип легитимного господства
 - Г. Характер политических ценностей
17. Признак государства, характеризующий совокупность методов осуществления власти.
- А. Форма правления
 - Б. Форма административно-территориального устройства
 - В. Политический режим
 - Г. Система сдержек и противовесов
18. На контроле какой сферой жизни общества сосредотачивает основные усилия авторитарный режим?
- А. Экономическая
 - Б. Политическая
 - В. Культурная
 - Г. Все перечисленные
19. Кто ввел в политическую практику термин «тоталитаризм»?
- А. Бенито Муссолини
 - Б. Адольф Гитлер
 - В. Мао Цзедун
 - Г. Иосиф Сталин
20. В каком политическом режиме основной принцип законодательства - «разрешено всё, что не запрещено законом»?
- А. Демократический
 - Б. Авторитарный
 - В. Тоталитарный
 - Г. Верны варианты А и Б
21. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?
- А. Тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества
 - Б. Монополией на легитимное насилие
 - В. Осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности
 - Г. Более высокой степенью институализации власти
22. Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?
- А. Парламентской республики
 - Б. Президентской республики
 - В. Абсолютной монархии
 - Г. Полупрезидентской республики
 - Д. Парламентской республики
 - Е. Дуалистической монархии
23. В президентской республике правительство несет политическую ответственность:
- А. Перед парламентом
 - Б. Перед президентом
 - В. Перед судом
 - Г. Перед всеми вышеперечисленными органами власти
24. Назовите страну, где формой правления является парламентская республика.

- А. Германия
 - Б. Япония
 - В. Испания
 - Г. Иран
25. Какой из отмеченных признаков не является образующим для политических партий, по мнению Дж. Лаполамбары:
- А. Партия является носителем идеологии
 - Б. Партия финансируется государством
 - В. Цель партии - завоевание и удержание власти
 - Г. Партия представляет собой организацию
 - Д. Апелляция к поддержке народа
26. Какие классификации политических партий являются корректными, а какие нет?
- А. Левые, правые и центристские
 - Б. Кадровые, массовые и коммунистические
 - В. Реакционные, консервативные, реформистские, революционные
 - Г. Прагматические и революционные
27. Чем отличаются массовые партии от кадровых?
- А. Значительным числом членов
 - Б. Преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности
 - В. Аморфным свободным членством
 - Г. Опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту
28. Какое суждение является правильным?
- А. Во Франции существует многопартийная система
 - Б. В Индии существует однопартийная система
 - В. В США существует многопартийная система
 - Г. В Германии существует двухпартийная система
29. Какой избирательный ценз является универсальным и всеобщим для активного избирательного права?
- А. Возрастной ценз
 - Б. Ценз гражданства
 - В. Ценз оседлости
 - Г. Ценз свободы
30. Какую избирательную систему многие политологи считают лучшей, потому как она позволяет избирателю проголосовать за любой набор кандидатов независимо от причин, по которым предпочтение оказывается именно им?
- А. Мажоритарная система абсолютного большинства
 - Б. Панашаж
 - В. Система единого переходящего голоса
 - Г. Плюральная система

Итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"

1. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

1. трудовой книжки
2. выписки из индивидуального лицевого счета
3. справки работодателя

2. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная

защита населения»?

1. социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
2. социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
3. социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

3. Вопросами реабилитации инвалидов, организации предоставления социальных гарантий социально незащищенным категориям граждан занимается:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
3. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию

4. Наиболее тяжелой степенью инвалидности признается инвалидам, имеющим:

1. ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени
2. ограничение способности к трудовой деятельности 4 степени
3. ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени

5. Укажите наиболее точную на Ваш взгляд формулировку:

1. право социального обеспечения – это одна из отраслей российского права
2. право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий
3. право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий

6. Социальное обеспечение – это:

1. порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным
2. порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным
3. форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным

7. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

1. специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку
2. возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами
3. специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат,

услуг, льгот государством

8. Пенсии по инвалидности – это:

1. ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
2. ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
3. ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего

9. Социальные пенсии – это:

1. ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности
2. ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
3. ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

10. Какой характеристики не имеет государственная социальная политика?

1. процессуальной
2. качественной
3. количественной

11. Социальная защита может осуществляться в:

1. денежной форме в виде пенсий и пособий
2. в натуральной форме, а также путем оказания различного рода услуг лицам, являющимся объектом социальной защиты
3. оба ответа верны

12. Контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов социального обслуживания осуществляет:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
3. Федеральная служба по труду и занятости

13. Страховые взносы, единый социальный налог,

ассигнования из государственного бюджета – это:

1. формы социального обеспечения
2. виды социального обеспечения
3. средства социального обеспечения

14. В общую государственную систему социального обеспечения входят:

1. пенсионная система; система социальных пособий и компенсационных выплат; система социального обслуживания и социальных услуг
2. система социальной охраны здоровья граждан; система государственной социальной помощи
3. система социальных льгот и преимуществ

15. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

1. трудовая пенсия по инвалидности;
2. социальная пенсия;
3. право на пенсию отсутствует.

16. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

1. со дня подачи заявления о переводе
2. по истечении 6 месяцев
3. с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе

17. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:

1. пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы
2. одинаковы
3. пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого

Итоговое тестирование

Часть 1

1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
 - 2) определение объема денежной массы
 - 3) обеспечение связи производителей и потребителей
 - 4) ценообразование
2. Действие рыночного механизма проявляется в том, что
- 1) рекламируются товары и услуги
 - 2) доходы производителей постоянно растут
 - 3) государство поддерживает убыточные предприятия
 - 4) цены зависят от спроса и предложения
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.
- 1) федерация
 - 2) президентская республика
 - 3) унитарное государство
 - 4) иммунитет
 - 5) парламентская республика
 - 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

5. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

7. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ
А) исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В) создание и распределение материальных	

благ

- Г) разработка путей повышения эффективности экономических процессов
- Д) распределение доходов

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

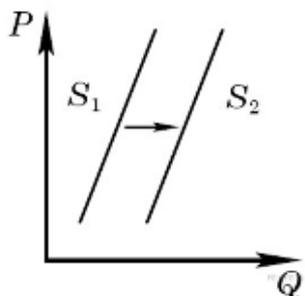
9. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

10. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

11. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) порядок
- И) акт

13. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами | 1) только правовое государство |
| Б) независимость судов от исполнительной власти | 2) государство любого типа |
| В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права | |
| Г) взаимная ответственность государства и гражданина | |
| Д) верховенство права (закона) в обществе | |

Часть 2

14. Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.