

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №60"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Несмеянова Н.В.
от «__» ____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор

Кочелаев М.К.
от «__» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочелаев М.К.
от «__» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5718340)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г.Оренбург 2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаный Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стартовая диагностическая работа № 1	1	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Контрольная работа № 2 по теме «История Древнего мира»	1	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50

10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc

23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Контрольная работа № 3 по теме «Древний Восток»	1	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aac0
33	Великая греческая колонизация	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32

35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Контрольная работа № 4 по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1		03.03.2025	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa

	древности					
48	Республика римских граждан	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
57	Установление императорской власти / Всероссийская проверочная работа	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
58	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc

59	Римская империя: территория, управление	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
60	Возникновение и распространение христианства	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
61	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
62	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
63	Римская литература, золотой век поэзии.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
64	Развитие наук и искусства в Древнем Риме.	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
65	Контрольная работа № 5 по теме «Древний Рим». Итоговая промежуточная аттестация.	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Контрольная работа № 1 по теме «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первые русские князья	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8

32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Контрольная работа № 2 по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель —	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК

	самостоятельных государств					https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Контрольная работа № 3 по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92

53	Княжества Северо-Восточной Руси.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
57	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Контрольная работа № 4 по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1	1		24.04.2025	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Формирование системы управления единого государства при Иване III / Всероссийская проверочная работа	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76

61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Культурное пространство Русского государства в XV веке. Развитие культуры единого Русского государства.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
63	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
64	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству".	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Контрольная работа № 5 по теме «Формирование единого Русского государства в XV в» Итоговая промежуточная аттестация.	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea

11	Франция: путь к абсолютизму	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Контрольная работа № 1 по теме «Историческое и культурное	1	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32

	наследие Раннего Нового времени»					
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Органы государственной власти	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28	Внешняя политика России в XVI в.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
29	Ливонская война: причины и характер	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31	Социальная структура российского общества	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856

35	Россия в конце XVI в.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в XVI в.»	1	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e

	государством					
48	Царствование Алексея Михайловича	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
54	Соборное уложение 1649 г.	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Восстание Степана Разина	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56	Внешняя политика России в XVII в.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Укрепление южных рубежей	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока /	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c

	Всероссийская проверочная работа					
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Контрольная работа № 3 по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	1		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв. Изобразительное искусство XVI- XVII вв.	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
64	Летописание и начало книгопечатания XVII в. Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
65	Контрольная работа № 4 по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
66	Контрольная работа № 5. Итоговая промежуточная аттестация.	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК

	американской земле					https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56

23	Контрольная работа № 1 по теме: «Историческое и культурное наследие XVIII в»	1	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c

35	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Контрольная работа № 3 по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6

	реформы Екатерины II					
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой / Всероссийская проверочная работа	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0

58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Культура и быт российских сословий	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
63	Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в.	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
64	Наш край в XVIII в.	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
65	Контрольная работа № 5 по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи". Итоговая промежуточная аттестация.	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ecec6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
11	Страны Центральной и Юго-	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК

	Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1			14.10.204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК

	культурное наследие XIX в.					https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Сословная структура российского общества.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12

35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
37	Государственная политика в области культуры	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862
47	Урок повторения, обобщения и	1	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК

	контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»					https://m.edsoo.ru/8a192ad4
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae

59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
66	Серебряный век российской культуры.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
70	Российская империя накануне	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК

	революции					https://m.edsoo.ru/8a191cec
71	Февральская революция 1917 года	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
77	СССР и союзники	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
79	Распад СССР	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
80	Становление демократической России	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500

83	Российская Федерация на современном этапе	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
85	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1		29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	5	0		

КИМы 5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Стартовой диагностической работы № 1 по истории для учащихся 5 класса

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 8 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Темы курса «Окружающий мир» 4 класса

№ п/п	Темы курса «Окружающий мир»
1.	Человек и окружающий мир
2.	Преобразования в России
3.	Мир человека в Новое время

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант I	Вариант II
1	а	а
2	б	а
3	в	г
4	а	в

5	в	а
6	б	б
7	а	г
8	азбука	африка
9	1-б, 2-в,3-а	1-б,2-в,3-а

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	12-10	10-9	8-7	7-0

Стартовая диагностическая работа по истории. Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: _____

9. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ: _____

Стартовая диагностическая работа по истории. Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск
- г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: _____

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси
3. Дружина	В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Ответ: _____

Контрольная работа № 2 по теме «История Древнего мира»

Часть I. Выбери единственно правильный ответ. За каждый ответ 2 балла. Итого 20 баллов

Свершившееся историческое событие, часть реальной действительности называется:

- а) гипотеза; б) факт; в) аргумент; г) процесс.

2. Наука, изучающая вещественные источники, называется:

- а) биология; б) история; в) археология; г) геральдика

3. Первый человек на земле появился около:

- а) 1,5 млн. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 3 млн. лет назад; г) 2,5 млн. лет назад

4. Отличительной чертой человека в животном мире является:

- а) умение добывать пищу; б) умение изготавливать орудия труда; в) прямохождение;
- г) сон

5. Отметь первый материал, который использовали люди для изготовления орудий труда:

а) камень; б) железо; в) медь; г) бронза

6. Современный вид человека появился около:

а) 1,5 млн. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 2. млн. лет назад; г) 2,5 млн. лет назад

7. Великое оледенение началось:

а) 100 тыс. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 2. млн. лет назад; г) 2,5 млн. лет назад

8. Первым коллективом людей являлось:

а) родовая община; б) соседская община; в) человеческое стадо; г) общежитие

9. Коллектив родственников при первобытном строе назывался:

а) родовая община; б) соседская община; в) человеческое стадо; г) общежитие

10. Первый этап существования человека, когда люди были равны между собой и жили сообща, назывался:

а) первобытным; б) древним миром; в) средние века; г) новое время

Контрольная работа № 3 по теме: « Древний Восток»

При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Вариант 1

А 1. Письменные знаки древних египтян назывались:

- А) клинопись
- Б) буквы
- В) иероглифы
- Г) шарады

А 2. Египетские мумии, саркофаги, статуи богов мы можем увидеть сегодня в:

- А) Грановитой палате
- Б) Эрмитаже
- В) Третьяковской галерее
- Г) в музее имени А.С. Пушкина

А 3. Для орошения полей египтяне использовали:

- А) шафуд
- Б) каналы
- В) земляные насыпи
- Г) оазисы

А 4. Песец в Древнем Египте занимался:

- А) составлением законов
- Б) сбором налогов
- В) руководил войском
- Г) следил за рабами на поле

А 5. С какой целью в Древнем Египте были созданы школы?

- А) обучать детей фараона
- Б) готовить писцов и жрецов
- В) изучать научные явления

А 6. Самым главным богом египтяне считали:

- А) Амон-Ра
- Б) Апоп
- В) Геб
- Д) Маат

А 7. Для своей охраны фараон использовал:

- А) войско
- Б) отряд самых смелых воинов
- В) наёмников
- Г) телохранителей

А 8. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству, называются:

- А) пороги
- Б) водопады
- В) водовороты
- Г) дельтой

А 9. Какие реки текут на территории Двуречья:

- А) Нил
- Б) Тигр
- В) Евфрат
- Г) Ганг

А 10. Как звали первого царя Древнееврейского царства:

- А) Самсон
- Б) Давид
- В) Саул
- Г) Соломон

А 11. Как называется письменность в Двуречье:

- А) иероглифы
- Б) клинопись

В) Линейное письмо «А»

Г) глаголица

А 12. В каком году Кир завоевал Вавилон:

А) 525 г. до н.э.

Б) 612 г. до н.э.

В) 541 г. до н.э.

Г) 538 г. до н.э.

А 13. Кто в III в до н.э. объединил под своей властью Китай :

А) Ашока

Б) Цинь Шихуан

В) Дарий

Г) Камбиз

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

А) строительство пирамиды Хеопса

Б) завоевания фараона Тутмоса

В) объединение Северного и Южного Египта

Г) Столица египетского государства город Мемфис

Ответ:

1	2	3	4

В 2. Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности вельможи (выберите 2 верных ответа)

А управлял войском

Б) собирал налоги

В) составлял законы

Г) руководил работой на каменоломнях

Ответ:

--	--

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Осирис	А	Покровительница женщин и их красоты
2	Маат	Б	Бог воды в Двуречье
3	Бастет	В	Судья в «царстве мёртвых»
4	Эа	Г	Бог подземного царства
5	Анубис	Д	Богиня правосудия

Ответ:

1	2	3	4	5

В 4. О чём идёт речь?

«Достигнув заводи, Мериптах притормозил лодку веслом у края заросли и принялся за дело. Выдёргивал из воды упругие трёхгранные стебли, он обламывал их верхушки с цветками, отрезал корневище и передавал Туанес, которая связывала стебли пучками и укладывала в лодку».

Ответ: _____

В 5. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Шафуд	А	Бальзамирование умершего
2	Геральдика	Б	Наука, занимающаяся раскопками
3	Мумия	В	Приспособление для полива садов и огородов
4	Археология	Г	Наука о гербах

Ответ:

1	2	3	4

В 6. О ком идёт речь?

« Лик его сиял. Блестели драгоценные камни, украшавшие его корону. Сверкало ожерелье из красных и золотых бус. Он сидел на троне, точно божество, низошедшее с небес...»

Ответ: _____

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на задней части листа. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.

« 70 дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освящённой водой, а внутри – пальмовым вином. Затем натирали опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо его собственных глаз ему вставляли стеклянные. Затем тело осыпали содовым порошком. Жрецы обвивали каждую руку и ногу, каждый палец лентами, на которых были написаны молитвы и заклинания. Ленты эти склеивали обычно смолами и бальзамами...»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. По отношению к кому совершался данный обряд?

Контрольная работа № 3 по теме: « Древний Восток»

Часть 1

При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Вариант 2

А 1. В какое море на севере впадает Нил?

А) Красное

Б) Средиземное

- В) Чёрное
- Г) Каспийское

А 2. Египет был объединён:

- А) царём Южного Египта 2 тыс. лет назад
- Б) царём Северного Египта 3 тыс. лет назад
- В) царём Южного Египта 3 тыс. лет назад
- Г) царём Северного Египта 5 тыс. лет назад

А 3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, мог войти :

- А) фараон
- Б) жрец
- В) земледелец
- Г) все желающие

А 4. Самые крупные завоевания около 1500 г. до н.э. совершил:

- А) Тутанхамон
- Б) Тутмос
- В) Эхнатон
- Г) Осирис
- Г) Анубис

А 5. Высота самой большой пирамиды в Египте составляла:

- А) 120 м
- Б) 150м.
- В) 211 м.
- Г) 315 м.

А 6. Гробница фараона называлась:

- А) саркофаг
- Б) ларец
- В) скафандр
- Г) мавзолей

А 7. Иметь колесницу в Древнем Египте могли только:

- А) фараоны
- Б) все желающие
- В) только богатые люди
- Г) писцы

А 8. Кому предназначен был роскошный гроб с надписью и украшениями, подаренный Сетом?

- А) Анубису
- Б) Осирису
- В) Гору
- Г) Тоту

А 9. Какие реки текут в Древней Индии:

- А) Ганг
- Б) Яндзы

В) Инд

Г) Тигр

А 10. Кто по преданию сражался с филистимлянами:

А) Самсон

Б) Давид

В) Саул

Г) Иосиф

А 11. Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:

А) Дарий

Б) Ашшурбанапал

В) Хаммурапи

Г) Тутмос

А 12. Какой из этих городов не является финикийским городом:

А) Библ

Б) Сидон

В) Иерусалим

Г) Тир

А 13. Назовите столицу Персидской державы:

А) Пересполь

Б) Сарды

В) Фивы

Г) Мемфис

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

А) Завоевание Вавилона персами

Б) Захвачен Египет

В) Кир победил лидийского царя Креза

Г) Война с Вавилоном

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

В 2. Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности жреца (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б) занимался служением богам
- В) составлял законы
- Г) приносил жертвы

Ответ:

--	--

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли
3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

Ответ:

1	2	3	4	5

В 4. О чём идёт речь?

« Там есть свет и тепло, в каналах течет голубая вода, зреет зерно на полях и растут сладкие финики на пальмах. Но не всякому разрешат жить в том царстве после смерти. Там распоряжается Анубис. Взяв умершего за руку, ведет он его на суд Осириса, который восседает на троне...»

Ответ: _____

В 5. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Амулет	А	Наука о происхождении и расселении народов
2	История	Б	Гроб фараона
3	Этнография	В	Мелкий предмет, оберегающий от злых духов
4	Саркофаг	Г	Наука о прошлом

Ответ:

1	2	3	4

В 6. О ком идёт речь?

« Был некогда в Индии юный царевич Гаутама. Жил он в прекрасном дворце. Слуги держали над его головою белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Он думал, что повсюду жизнь так же прекрасна, и даже не предполагал, что существуют горе, боль и смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость...»

Ответ: _____

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.

«... По велению Бога Ной построил корабль - ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой живой твари. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. За что Бог решил покарать жителей Земли?

**Контрольная работа № 3 по теме: « Древний Восток»
Часть 1**

При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Вариант 3

- А 1. Древний Египет находится в:
- А) северо – восточной Африке
 - Б) юго-восточной Африке
 - В) на севере Австралии
 - Г) на северо – западе Америки
- А 2. Столицей Древнего Египта был город:
- А) Мемфис
 - Б) Вавилон
 - В) Сид
 - Г) Урук
- А 3. Каменное изваяние с телом льва и головой человека называется:
- А) пирамидой
 - Б) кентавром
 - В) сфинксом
 - Г) мумией
- А 4. Какое изобретение принадлежит древним египтянам?
- А) бумага
 - Б) водяные часы
 - В) шахматы
 - Г) порох
- А. 5. Особенностью древнеегипетского письма было:
- А) отсутствие букв
 - Б) отсутствие гласных
 - В) отсутствие ъ и ь знаков
 - Г) наличие слогов – слияний
- А 6. Древнеегипетской бог с телом человека и чёрной головой шакала называли:
- А) Апоп
 - Б) Гор
 - В) Осирис
 - Г) Сет
- А 7. Древние египтяне писали на:
- А) бумаге
 - Б) папирусе

В) пергаменте

Г) коже

А 8. Какое государство не удалось подчинить древним египтянам?

А) Сирию

Б) Финикию

В) Нубию

Г) Александрию

А 9. Какие реки текут в Древнем Китае:

А) Хуанхэ

Б) Евфрат

В) Иордан

Г) Яндзы

А 10. Какая река течет в Древнееврейском царстве:

А) Нил

Б) Тигр

В) Иордан

Г) Ганг

А 11. Какая древняя держава в VIII веке Вавилон, Библ, Тир, Сидон, часть Палестины:

А) Египет

Б) Финикия

В) Ассирия

Г) Персия

А 12. Что из перечисленного изобрели финикийцы:

А) алфавит

Б) календарь

В) водяные часы

Г) шахматы

А 13. Как назывался царь в Древнем Китае:

А) фараон

Б) «Сын Неба»

В) царь царей

Г) лугаль

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) строительство пирамиды Хеопса
- Б) завоевания фараона Тутмоса
- В) объединение Северного и Южного Египта
- Г) Столица египетского государства город Мемфис

Ответ:

1	2	3	4

В 2. Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности писца (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б) занимался служением богам
- В) занимался учетом хозяйства
- Г) собирал налоги

Ответ:

--	--

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Тот	А	Богиня плодородия и любви в Двуречье
2	Син	Б	Бог песчаных бурь и пустынь
3	Иштар	В	Бог солнца
4	Сет	Г	Бог мудрости
5	Амон-Ра	Д	Бог луны в Двуречье

Ответ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

В 4. О чём идёт речь?

« Достигнув заводи, Мериптах притормозил лодку веслом у края заросли и принялся за дело. Выдёргивал из воды упругие трёхгранные стебли, он обламывал их верхушки с цветками, отрезал корневище и передавал Туанес, которая связывала стебли пучками и укладывала в лодку.

Ответ: _____

В 5. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Шафуд	А	Бальзамирование умершего
2	Геральдика	Б	Наука, занимающаяся раскопками
3	Мумия	В	Приспособление для полива садов и огородов
4	Археология	Г	Наука о гербах

Ответ:

1	2	3	4

В 6. О ком идёт речь?

« Лик его сиял. Блестели драгоценные камни, украшавшие его корону. Сверкало ожерелье из красных и золотых бус. Он сидел на троне, точно божество, низошедшее с небес...»

Ответ: _____

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.

« 70 дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освящённой водой, а внутри – пальмовым вином. Затем натирали опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо его собственных глаз ему

вставляли стеклянные. Затем тело осыпали содовым порошком. Жрецы обвивали каждую руку и ногу, каждый палец лентами, на которых были написаны молитвы и заклинания. Ленты эти клеивали обычно смолами и бальзамами...»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. По отношению к кому совершался данный обряд?

Ответы: Вариант 1

A1	A	A10	Б	A19	В
A2	В	A11	Б	A20	Г
A3	Б	A12	Б	A21	В
A4	Б	A13	В	A22	А
A5	Б	A14	Б	A23	Б
A6	В	A15	А	A24	А
A7	Б	A16	В	A25	Б
A8	А	A17	Б	A26	Г
A9	Б	A18	А	A27	г

В1	ВГБА
В2	АГ
В3	ВДАБГ
В4	СБОР ПАПИРУСА
В5	ДГАБ
В6	ФАРАОН

С1	О бальзамирвании
----	------------------

Контрольная работа № 4 по теме «Древняя Греция. Эллинизм»**Часть I . Выберите единственно правильный ответ. Каждый правильный ответ 1 балл: 15 баллов****Определите географическое положение Древней Греции**

а) Северная Африка; б) Южная Азия; в) Балканский полуостров; г) Аппенинский полуостров

2. Крупнейший остров в Средиземном море, на котором происходят события мифа о Минотавре

а) Мальта; б) Крит; в) Корсика; г) Сардиния

3. Автором древнегреческих поэм «Одиссея» и «Илиада» является:

а) Софокл; б) Еврипид; в) Вергилий; г) Гомер

4. Гора, на которой, как считали греки, живут боги:

А) Эверест; б) Тянь-Шань; в) Фудзияма; г) Олимп

5. Главным богом среди древнегреческих богов являлся:

а) Зевс; б) Аид; в) Посейдон; г) Аполлон

6. Полис это:

а) город-государство, с прилегающей округой; б) площадь в центре города

в) храм, посвящённый Зевсу; г) центральная площадь города в Древней Греции

7. Государственным устройством полиса Спарты являлась:

а) олигархия; б) демократия; в) деспотия

8. Государственным устройством полиса Афины являлось:

а) олигархия, б) демократия, в) деспотия

9. Географическое положение полиса Спарта:

а) полуостров Пелопоннес, область Лаконика; б) Средняя Греция, область Аттика;

в) Средняя Греция, область Олимпия; г) Остров Крит

10. Географическое положение полиса Афины:

а) Средняя Греция, область Аттика; б) Остров Крит; в) Малая Азия; г) в) Средняя Греция, область Олимпия

11. Укажите, как называлась главная площадь Афин:

а) Пирей; б) Агора; в) Акрополь; г) Герусия

12. Укажите, какой богине афиняне посвятили Парфенон:

а) Афродите; б) Нике; в) Афине; г) Артемиде

13. Военный строй греческих воинов назывался:

а) фаланга; б) легион; в) клин; г) батальон

14. Военачальник в Древней Греции назывался:

а) архонт; б) стратег; в) царь; г) геронт

15. Отметьте, какой герой в Древней Греции считался учредителем Олимпийских игр:

а) Тесей, б) Арес; в) Гефест; г) Геракл

Часть II. Соотнесите: каждое правильно определённое соотношение – 1 балл. Всего 19 баллов

16. Понятия, относящиеся к общественной и политической жизни Афин (1) и Спарты (2): 6 баллов

а) илоты; б) рабы; в) геронты; г) цари; д) стратеги; е) архонты

17. События Греко-персидских войн (1) и Пелопонесской войны (2): 5 баллов

а) Никеев мир; б) Марафонская битва;

в) Саламинская битва; г) Битва при Аргинусских островах;

д) Сражение в Фермопильском Ущелье

18. Соотнесите последствия Греко-персидских войн (1) и Пелопонесской войны (2): 4 балла

а) ослабление полисов Греции; б) поражение Афин;

в) освобождение полисов Малой Азии; г) усиление Афин

Контрольная работа № 5 по теме «Древний Рим». Итоговая промежуточная аттестация.

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40-45 минут).

Работа состоит из 20 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-15 даётся по 1 баллу, №2,3,4 и № 16-18 можно получить 2 балла, за № 19-20 – до 3 баллов. Задание №20 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 30 баллов.

1 ВАРИАНТ

Часть А.

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047г. до н. э.

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в веке?

Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6.

Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7.

Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, приручённое человеком:

а) собака; б) лошадь; в) корова.

9. Выберите причину появления религии:

а) неумение человеком объяснять явления природы

б) боязнь человека перед стихией природы;

в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

- а) Мемфис; б) Фивы; в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
б) создавалось на время войны;
в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы; б) бумага; в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы.

Часть В.

16. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|---------------|
| 1) бог Солнца | а) Хаммурапи |
| 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | б) Амон-Ра |
| 3) жилища для богов | в) ростовщики |
| 4) вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне | г) храмы |
| 5) люди, которые давали имущество «в рост» | д) Тутанхамон |

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) старейшина-вождь-рубило

Ответ: _____

- б) стадо-письменность-род

Ответ: _____

- в) мотыга-идол-молитва

Ответ: _____

- г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая

и скота – платили _____.

Часть С.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн. лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

КИМ

итоговой работы для обучающихся 5 класса

Часть А.

1. Наука, занимающаяся изучением гербов, а также традициями и практикой их использования:

а) археология; б) нумизматика; в) геральдика

2. Какой год был раньше 3040 год до н. э. или 2025 год до н. э.?

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1247 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: _____

5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство;

б) изобретение металлических орудий;

6. Кто управлял

в) овладение огнём.

племенем?

а) жрецы,

б) совет старейшин,

в) цари.

7. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

а) из шёлка;

животных;

в) из хлопка.

8. Первое орудие труда первобытного человека:

а) серп; б) гарпун; в) рубило.

9. Что называется искусством?

а) творческое воспроизведение окружающего мира

б) стремление человека объяснить загадки природы

в) желание людей лучше охотиться.

10. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) объединение Южного и Северного царств;

б) союз богов неба и земли;

в) царство мёртвых или царство живых.

11. Из чего строили простые египетские дома?

а) из глины, б) из камня; в) из дерева.

12. Оцените утверждение.

Древнее Междуречье – это страна, которая располагалась между двумя большими реками — Евфратом и Тигром:

а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ: Правители Египта носили титул

а) царь; б) жрец; в) фараон.

14. Найдите лишнее:

Рассказывая о письменности Двуречья, мы обязательно назовем эти слова:

а) иероглифы; б) клинопись; в) глиняные таблички.

15. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг; б) мумию; в) гробницу.

Часть В.

16. Приведите в соответствие:

1) служители богов

2) столица Древнего Двуречья

3) бог Солнца

4) письменность Древнего Египта

а) иероглифы

б) Вавилон

в) жрецы

г) Шамаш

б) из шкур диких

5) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества
(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

д) Тутмос III

2

3

4

5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

а) собака-кошка-коза

Ответ: _____

б) род-племя-религия

Ответ: _____

в) скотоводство-земледелие-стадо

Ответ: _____

г) неравенство-знать-мамонт

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Знатных египетских вельмож хоронили в _____, построенных ещё при _____. Стены украшали рисунками, Египтяне верили, что когда-нибудь все эти изображения чудесным образом _____

Часть С.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

— Как они его сохраняли?

— Почему потеря огня считалась несчастьем?

Ответ: _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1, №5-15, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №2,3,4,16,17,18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка в №16,17,18– 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №19,20 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 балл

1 ВАРИАНТ

Правильный ответ (решение)

в) археология

2068 г. до н. э

XIII век

100 лет

в) собирательство

в) старейшины

а) медь

А)СОБАКА

а) неумение человеком объяснять явления природы

А) МЕМФИС

а) Сфинкс

а) верно

а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу

а) иероглифы

в) папирус

б) пирамиды

1 2 3 4 5

б д г а в

а) рубило

б) письменность

в) мотыга

г) рыбалка

Орошение, шадуфов, налоги

1. не умели разговаривать

2. жили только в тёплых странах

3. не ходили в одежде

4. не было ещё тогда хлеба

5. динозавров тогда не было

Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей.

Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках

2 ВАРИАНТ

Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
в) геральдика	1
3040 год до н. э.	2
XIII век	2
1000 лет	2
в) овладение огнём	1
б) совет старейшин	1
б) из шкур диких животных	1
ЗАОСТРЁННЫЙ КАМЕНЬ	1
а) творческое воспроизведение окружающего мира	1
А) ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮЖНОГО И СЕВЕРНОГО ЦАРСТВ	1
а) из глины	1
а) верно	1
в) фараон	1
б) клинопись	1
в) глиняные таблички	1
б) мумию	1
1 2 3 4 5	2
в б г а д	
а) кошка б) религия в) стадо г) мамонт	2
Гробницах, при жизни, оживут	2
1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было	3

<p>Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках</p>	<p>3</p>
--	----------

КИМы 6 класс

Контрольная работа по истории № 1 Тема «Историческое и культурное наследие средних веков»

Цель: оценка качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3

9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 17.			

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание империи Карла Великого	1) 732
Б) Первый Крестовый поход	2) 800
В) Падение Константинополя	3) 1066
	4) 1099
	5) 1453

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Азенкуре
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Битва при Гастингсе

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) IV Крестовый поход
- Б) Столетняя война
- В) Реконкиста в Испании

ФАКТЫ

- 1) Падение Гранады
- 2) Захват Иерусалима
- 3) Освобождение Орлеана
- 4) Падение Константинополя
- 5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

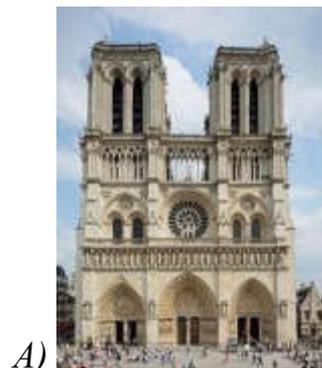
Ответ:	А	Б	В

1. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

2. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Ответ:	А	Б	В

3. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
- Б) «Хождение за три моря»
- В) Рыцарские романы

АВТОР

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
- 2) Рассказывается о событиях Столетней войны
- 3) Марко Поло
- 4) Афанасий Никитин
- 5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

- 1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.



Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Контрольная работа № 2 по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».
1 вариант.

Часть I.

1. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

2. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
2) принятие Русью христианства
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
4) начало раздробления Древнерусского государства

3. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь 4) Владимир Святой

4. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

Часть II.

5. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) съезд князей в Любече	1) 882 год
Б) восстание древлян, смерть Игоря	2) 945 год
В) образование Древнерусского государства	3) 965 год
Г) Крещение Руси	4) 1097 год
	5) 988 год

6. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святополк	2) крещение Руси
В) Владимир Великий	3) Свод законов «Русская Правда» (Правда Ярослава)
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) разгром половцев

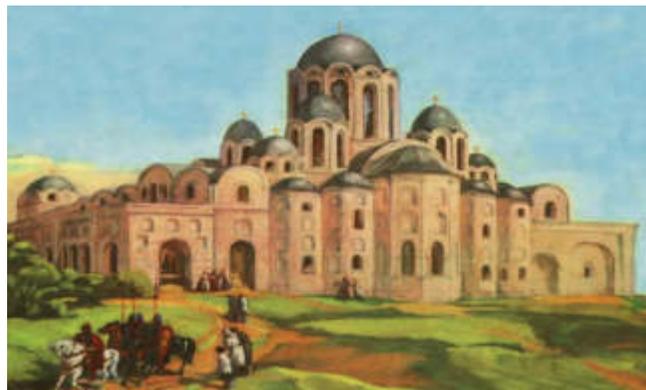
7. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) уроки	1) размер дани

- Б) полюдые
- В) митрополит

- 2) глава русской православной церкви
- 3) человек зависимый по договору
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани

8. Назовите памятник, изображенный на картинке.



Контрольная работа № 2 по теме: «Русь в IX – первой половине XII века». 2 вариант.

Часть I.

1. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

2. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей
- 2) образование Древнерусского государства
- 3) начало политической раздробленности Древнерусского государства
- 4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

3. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославича 4) Святослава Игоревича

4. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий 2) Святослав Игоревич
- 3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Святославич

Часть II.

5. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ

А) съезд князей в Любече	1) 882 год
Б) восстание древлян, смерть Игоря	2) 945 год
В) образование Древнерусского государства	3) 965 год
Г) Крещение Руси	4) 1097 год
	5) 988 год

6. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святополк	2) крещение Руси
В) Владимир Великий	3) Свод законов «Русская Правда» (Правда Ярослава)
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) разгром половцев

7. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост	1) княжье войско
Б) вече	2) домашние слуги
В) дружина	3) народное собрание у славян
	4) место сбора дани

8. Какое событие истории Древней Руси изображено на картинке:



Тест по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.» 6 класс.

1 вариант

1. Высшим должностным лицом в Новгороде был:

- 1) князь 2) владыко 3) наместник 4) посадник

2. Верховной властью в Новгороде обладал(о):
 - 1) князь
 - 2) военный совет
 - 3) тысяцкий
 - 4) вече
3. Героями новгородских былин были купцы и мореплаватели, потому что:
 - 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
 - 2) новгородцы строили и продавали корабли
 - 3) территория Новгородской земли была значительно отдалена от моря
 - 4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей
4. Во Владимиро – Суздальском княжестве:
 - 1) князья не имели права вмешиваться в дела городского управления
 - 2) вопросы войны и мира решало народное собрание
 - 3) князья были полноправными властителями в своем княжестве
 - 4) боярство контролировало деятельность князей
5. Большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде, свидетельствует о (об)
 - 1) развитии ремесла
 - 2) отсутствие на Руси книг
 - 3) образованности населения
 - 4) обилие леса в Новгородской земле
6. Дважды захватывал Киев (в 1149 и 1155 гг.) князь:
 - 1) Всеволод Большое Гнездо
 - 2) Владимир Мономах
 - 3) Мстислав Великий
 - 4) Юрий Долгорукий
7. Во фрагменте летописи: «И рубили его мечами и саблями, и раны копьем наносили... Бесчестные же эти, решив, что убили его окончательно. Взяв раненого своего, понесли его вон и, вздрагивая ушли. Князь же, внезапно выйдя за ними, начал стонать от внутренней боли, пробираясь к крыльцу. Те же, услышав голос, воротились снова к нему... И тут проклятые подскочили и прикончили его» - говорится о смерти:
 - 1) Андрея Боголюбского
 - 2) Мстислава Владимировича
 - 3) Романа Мстиславовича
 - 4) Всеволода Большое Гнездо
8. Одна из причин возвышения Владимиро – Суздальского княжества:
 - 1) близость к степному побережью
 - 2) защита от внешних врагов полосой высоких гор
 - 3) обилие удобных пашен плодородных земель
 - 4) наличие выхода к Балтийскому морю
9. Слова «Приде ко мне, брате, в Москов» принадлежат:
 - 1) Владимиру Мономаху
 - 2) Юрию Долгорукому

- 3) Андрею Боголюбскому
 - 4) Всеволоду Большое Гнездо
10. «Пригородами» Новгорода и важными торговыми пунктами были:
- 1) Псков, Изборск и Торжок
 - 2) Псков, Юрьев – Польшиц и Кострома
 - 3) Галич, Полоцк и Рязань
 - 4) Изборск, Дмитров и Витебск
11. Владимиро – Суздальское княжество – это
- 1) феодальная республика
 - 2) раннефеодальная монархия
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) сословно – представительная монархия
12. Владимиро – Суздальское княжество раздробилось на несколько уделов после смерти
- 1) Юрия Долгорукого
 - 2) Всеволода Большое Гнездо
 - 3) Андрея Боголюбского
 - 4) Ярослава мудрого
13. Крупнейшее произведение Северо – Восточной Руси XII – XIII вв.
- 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «Галицко – Волынская летопись»
 - 3) «Слово о законе и Благодати»
 - 4) «Слово Даниила Заточника»
14. Определяющие черты новгородской архитектуры:
- 1) монументальность и торжественность
 - 2) простота и доступность
 - 3) пышность и многообразие декоративных элементов
 - 4) влияние западноевропейских традиций
15. Галицко – волынский князь, получивший от папы римского королевский титул:
- 1) Ярослав Мудрый
 - 2) Иван Калита
 - 3) Даниил Романович
 - 4) Симеон Гордый
16. Церковь Покрова на Нерли была построена в
- 1) в конце XI в.
 - 2) начале XI в.
 - 3) XII в.
 - 4) XIII в.

1. В «Слове о полку Игореве» описывается:

- 1) разгром половцев войсками князя Игоря Святославича
- 2) неудачный поход на половцев новгород – северского князя
- 3) неудачный поход князя Игоря Святославича на Киев
- 4) победа новгород – северского князя над печенегами

2. К середине XII в. Русь распалась на:

- 1) 105 самостоятельных княжеств
- 2) 15 уделов
- 3) 5 самостоятельных княжеств
- 4) 15 самостоятельных княжеств

3. Юрий Долгорукий получил свое прозвище благодаря тому, что:

- 1) имел длинные руки
- 2) любил присваивать плоды чужого труда
- 3) стремился присоединить к своему княжеству другие земли
- 4) имел много сыновей, которые стали правителями многих княжеств

4. Юрий Долгорукий повелел заложить град – крепость на месте населенного пункта около впадения реки Неглинной в Москву – реку в:

- 1) 1100 г.
- 2) 1139 г.
- 3) 1147 г.
- 4) 1156 г.

5. Юрий Долгорукий был одновременно:

- 1) киевским и суздальским князем
- 2) киевским и ростовским князем
- 3) смоленским и черниговским князем
- 4) киевским и новгородским князем

6. Андрей Боголюбский был Юрию Долгорукому:

- 1) сыном
- 2) братом
- 3) внуком
- 4) племянником

7. Годы правления Андрея Боголюбского:

- 1) 1157 – 1174 гг.
- 2) 1148- 1162 гг.
- 3) 1121 – 1154 гг.
- 4) 1125 – 1157 гг.

8. Андрей Боголюбский взял штурмом Киев и разграбил город в:

- 1) 1157 г.
- 2) 1169 г.
- 3) 1196 г.
- 4) 1125 г.

9. Всеволод Большое Гнездо получил прозвище, потому что:

- 1) построил большое дом, в котором жили все его дети с семьями
- 2) у него было много детей
- 3) раздавал уделы своим сыновьям и родственникам
- 4) отправлял своих сыновей в походы против соседних княжеств

10.С 1095 по 1304 г. на новгородском престоле побывало около:

- 1) 40 князей
- 2) 40 посадников
- 3) 140 князей
- 4) 14 князей

11.Форма правления в Новгородской земле:

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) империя
- 4) анархия

12.Право собирать налоги, ведать торговым судом и возглавлять в походах городское ополчение в Новгороде принадлежало:

- 1) посаднику
- 2) тысяцкому
- 3) владыке
- 4) князю

13.Важное значение для экономики Галицко – Волынского княжества имела(о):

- 1) охота
- 2) рыболовство
- 3) добыча соли
- 4) бортничество

14. Галицко – Волынский князь Роман Мстиславович стал великим князем киевским в:

- 1) 1199 г.
- 2) 1212 г.
- 3) 1225 г.
- 4) 1202 г.

15.Во Владимиро – Суздальском княжестве князья стали полновластными правителями потому, что:

- 1) северо – восточные земли осваивались по инициативе князей, которые не допускали вечевых вольностей
- 2) этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом
- 3) деятельность князей поддерживала Церковь
- 4) князей поддерживало вече

16.Родоначальник черниговской княжеской династии:

- 1) Олег Святославович
- 2) Ярослав Остромысл
- 3) Владимир Мономах
- 4) Мстислав Великий

Ответы: Тест по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.» 6 класс.

1 вариант		2 вариант	
1	4	1	2
2	4	2	4
3	1	3	3
4	3	4	4
5	3	5	2
6	4	6	1
7	1	7	1

8	3	8	2
9	2	9	2
10	1	10	1
11	2	11	1
12	2	12	2
13	4	13	3
14	2	14	4
15	3	15	1
16	3	16	1

Контрольная работа № 4 по истории России «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в» 6 класс

Контрольная работа представлена в двух вариантах, каждый вариант содержит 11 заданий и соответствует обновленным ФГОС.

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) разорение Батыем Рязани
- 2) созыв Генеральных штатов во Франции
- 3) Куликовская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) княжеский съезд в Любече
- Б) битва на реке Калке
- В) Невская битва
- Г) первое упоминание Москвы в летописи

Годы

- 1) 1097 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1240 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведён список названий (терминов). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XIII-XIV вв.

1) хан; 2) Орда; 3) баскак; 4) земства; 5) народники; 6) ярлык.

Найдите и запишите порядковые номера названий, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Дань, выплачивавшаяся русскими землями Золотой Орде в XIII-XV вв.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиями): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)

- А) первый поход Батые на Русь
- Б) второй поход Батые на Русь
- В) борьба Александра Ярославича с немецко-шведскими рыцарями
- Г) иго Золотой Орды

Факты

- 1) битва на Калке
- 2) Крещение Руси
- 3) осада и взятие Киева
- 4) уничтожение Рязани
- 5) Невская битва
- 6) поход Неврюевой рати на города Северо-Восточной Руси

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Что из перечисленного относится к политике Ивана Калиты? Выберите **три** ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) перенёс столицу Владимира-Суздальского княжества во Владимир
- 2) создал Русскую Правду
- 3) заложил основы политического и экономического могущества Москвы
- 4) назначил главой русской церкви митрополита Илариона
- 5) подавил восстание в Твери
- 6) получил право сбора дани и доставки её в Орду

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников

А) Некий из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат... услышал о нашествии зловерного царя Батыева... И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек... и внезапно напали на станы Батыевы... И бил их. Евпатий так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сёк ими.

...И многих знаменитых богатырей Батыевых побил, одних пополам рассекал, а других до седла разрубал. И возбоялись татары, видя, какой Евпатий крепкий исполин... И стали бить по нему... и едва убили его. И принесли его тело к царю Батыеву. Царь же Батый послал за мурзами... и стали все дивиться храбрости, и крепости, и мужеству войска рязанского... И сказал царь Батый, глядя на тело Евпатиево: «... Если бы такой вот служил у меня, — держал бы его у самого сердца своего».

Б) Юный князь (ему было 19 лет), одарённый необыкновенным разумом, мужеством, красотой величественною и крепкими мышцами Самсона, готовился к делам ратным, велел укрепить берега Шелони, чтобы защитить Новгородскую землю от внезапных нападений, старался окружить себя витязями храбрыми, предвидя, что мир в сии времена общих разбоев не мог быть продолжительным.

Характеристики

- 1) В отрывке идёт речь о князе Александре Невском.
- 2) В отрывке идёт речь о Куликовской битве.
- 3) Батый восхищался смелостью и отвагой русского воина и его дружины.
- 4) Князь, упомянутый в отрывке, одержал победу в Ледовом побоище.
- 5) Упомянутый в отрывке хан был сыном Чингисхана.
- 6) Событие, отражённое в источнике, произошло в 1237 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ г. Александр Невский разбил крестоносцев в Ледовом побоище.
Б) В 1378 г. на _____ князь Дмитрий Иванович разбил войско монголов.
В) _____ добился признания Москвы центром земель Северо-Восточной и Северо-Западной Руси.

Пропущенные элементы:

- 1) река Вожа
- 2) 1240 г.
- 3) река Калка
- 4) 1242 г.
- 5) Юрий Долгорукий
- 6) Иван Калита

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) взятие монголами Рязани
- Б) Куликовская битва
- В) восстание в Твери
- Г) Ледовое побоище

Участники

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Батый
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Иван Калита
- 5) Игорь Новгород-Северский
- 6) Александр Невский

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры

- А) церковь Фёдора Стратилата
- Б) собор Успения Богоматери в Москве
- В) «Песня об Авдотье Рязаночке»
- Г) роспись церкви Рождества Богородицы в Москве

Характеристики

- 1) посвящена простой горожанке, освободившей из плена жителей Рязани и возродившей город
- 2) автор — Феофан Грек
- 3) архитектурный памятник построен при Юрии Долгоруком
- 4) архитектурный памятник построен в Новгороде
- 5) автор — Дионисий
- 6) памятник архитектуры сооружён при Иване Калите

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Войско противника в битве, которой посвящена марка, возглавлял хан Тохтамыш.
- 2) Князь, изображённый на марке, внук Ивана Калиты.
- 3) Победа русского войска в битве, изображённой на марке, положила конец ордынскому владычеству.
- 4) Событие, изображённое на марке, произошло 8 сентября 1380 г.
- 5) Русское войско возглавлял Александр Невский.

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) битва на Чудском озере
- 2) Грюнвальдская битва
- 3) восстание против ордынцев в Твери

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) начало правления Гедемина в Литовском княжестве
- Б) начало княжения Ивана Калиты
- В) битва на Воже
- Г) окружение и разрушение Киева войсками Батыея

Годы

- 1) 1240 г.
- 2) 1316 г.
- 3) 1325 г.
- 4) 1378 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведён список названий (терминов). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XIII-XIV вв.

1) князь; 2) ополченцы; 3) баскак; 4) опричнина; 5) уния; 6) коллеги.

Найдите и запишите порядковые номера названий, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Съезд монгольской знати.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиями): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)

- А) первый поход Батыя на Русь
- Б) второй поход Батыя на Русь
- В) борьба Северо-Западной Руси с завоевателями
- Г) отношения Руси и Литвы

Факты

- 1) разорение Китая Чингисханом
- 2) Крещение Руси
- 3) уничтожение Козельска
- 4) Ледовое побоище
- 5) разгром войск ряда европейских правителей
- 6) захват Смоленска Витовтом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Что из перечисленного относится к деятельности Дмитрия Донского? Выберите **три** ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одержал победу над монголами в Куликовской битве
- 2) создал Русскую Правду
- 3) построил храм Покрова на Нерли
- 4) продолжил укрепление Москвы, построив новый каменный Кремль
- 5) подавил восстание в Твери
- 6) поддерживал православные храмы, при его поддержке были открыты монастыри в Московском княжестве

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников

А) Основав свои кочевья на нижнем течении Дона и Волги, Батый оттуда предпринял завоевание южной Руси. В 1239 г. он разорил Переяславль и Чернигов, а в 1240 г. пошёл большим походом на Киев. В конце 1240 г. татары овладели Киевом после жестокого сопротивления и разорили город и область. От Киева они двинулись на Волынь и Галич, овладели ими и перешли через Карпаты в Венгрию и Польшу. Там Батый не удержался и, встретив мужественный отпор в Чехии, повернул назад в степи, где и основал Золотую, или Кипчакскую, орду.

Б) По вестям о движении Мамай князь Дмитрий выступил в поход в августе 1380 г. Перед началом похода был он у преподобного Сергия Радонежского в его монастыре и получил его благословение на брань. Знаменитый игумен дал великому князю из братии своего монастыря двух богатырей... как видимый знак своего сочувствия к подвигу князя Дмитрия.

Характеристики

- 1) Русский богатырь в поединке победил монгольского воина и продолжил сражаться в составе русского войска.
- 2) В отрывке идёт речь о втором походе Батыея.
- 3) В ходе указанного в отрывке похода Батыея был взят Козельск.
- 4) Одного из богатырей, упомянутых в тексте, звали Пересвет.
- 5) Столицей Золотой Орды стал город Сарай.
- 6) В результате битвы, о которой говорится в тексте, русские войска одержали победу над монгольским войском.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу
- Б) Куликовская битва
- В) появление первых каменных храмов в Москве
- Г) Невская битва

Участники

- 1) Дмитрий Боброк
- 2) Батый
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Иван Калита
- 5) Игорь Новгород-Северский
- 6) Гаврило Олексич

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры

- А) «Песня о Щелкане»
- Б) Архангельский собор в Москве
- В) церковь Спаса Преображения на Ильине улице
- Г) иконостас Благовещенского собора

Характеристики

- 1) построен при Иване Калите
- 2) памятник зодчества Новгорода
- 3) произведение написано в форме воинской повести
- 4) архитектурный памятник Пскова
- 5) самобытное культурное явление на Руси конца XIV в., часть внутреннего убранства русского храма
- 6) произведение проникнуто уверенностью в неизбежности победы над монгольскими поработителями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ г. произошла Невская битва.
- Б) В Куликовской битве русские войска сражались с полчищами _____.
- В) Большой вклад в развитие русской живописи XIV в. внёс _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1240 г.
- 2) Батые
- 3) Франческо Петрарка
- 4) 1380 г.
- 5) Феофан Грек
- 6) Мамае

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Войско противника в изображённом сражении возглавлял Чингисхан.
- 2) Изображение посвящено штурму монголами города Владимира.
- 3) Русское войско одержало победу в изображённой битве.
- 4) Монгольское войско возглавлял Батый.
- 5) Русское войско возглавлял Александр Невский.

Ответы на контрольную работу по истории России Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в. 6 класс

1 вариант

1. 123
2. А1 Б3 В4 Г2
3. 45
4. Выход
5. А4 Б3 В5 Г6
6. 356
7. А36 Б14
8. А4 Б1 В6
9. А2 Б1 В4 Г6
10. А4 Б6 В1 Г2
11. 24

2 вариант

1. 132
2. А2 Б3 В4 Г1
3. 46
4. Куртулай
5. А3 Б5 В4 Г6
6. 146
7. А25 Б46

8. A2 Б1 В4 Г6

9. A6 Б1 В2 Г5

10. A1 Б6 В5

11. 24

Контрольная работа № 5 по теме « Формирование единого Русского государства. Итоговая промежуточная аттестация».

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 6 классе.

Кодификатор.

№ задания	История средних веков	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Понятие средние века. Народы на территории России до середины I тыс. до н.э.	Б	1
2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	Б	1
3-4	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование	Б	1

	Древнерусского государства		
5	Владимир I. Крещение Руси.	П	1
6	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Б	1
7	Развитие городов и быт жителей Руси.	Б	1
8	Политическая раздробленность Руси.	Б	1
9	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	Б	1
10	Начало объединения русских земель. Иван Калита	Б	1
11	Роль церкви в общественной жизни Руси.	П	5
12-13	Становление древнерусской культуры.	П	3
<p>Всего заданий – 13; по уровню сложности: Б – 10; П – 3. Максимальный первичный балл – 19.</p>			

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Ответы записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Какую религию в X в. приняли волжские булгары?

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) иудаизм

2. Какое языческое божество относилось к пантеону восточнославянских племен?

- а) Арес

б)

Деметра

в) *Мокошь*

г) *Тор*

3. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:

- а) 859 г., 882 г.
- б) 907 г., 911 г.
- в) 941 г., 944 г.
- г) 946 г., 967 г.

4. Прочитайте отрывок и определите, из какого документа он взят:

«Если холоп ударит свободного мужа и скроется у своего господина, а тот не захочет его выдавать, то оставляет холопа у себя и платит ос-корбленному 12 гривен; а затем если где встретит ударенный оскорбителя [холопа], то вправе побить его».

- а) Правда Ярослава
- б) «Повесть временных лет»
- в) Судебник Ивана III
- г) Судебник Ивана IV

5. Кого из богов пытался поставить князь Владимир во главе восточнославянского пантеона в ходе своей религиозной реформы?

- а) Стрибога
- б) Перуна
- в) Велеса
- г) Ярило

6. Какое событие относится к правлению Ярослава Мудрого?

- а) создание первого письменного свода законов
- б) подчинение Киеву племен северян
- в) крещение князя и его дружины в Корсуни (Херсонесе)
- г) установление уроков и погостов

7. Введение Юрьева дня означало:

- а) установление единого для всей страны срока перехода крестьян от одного хозяина к другому
- б) определение размера платы за проживание на земле хозяина
- в) запрещение перехода крестьян от одного владельца к другому
- г) установление определенного срока поимки беглых крестьян

8. Политический распад Древнерусского государства привел к

- а) раскол русской православной церкви

- б) возрождение полюдья как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель
- в) снижение обороноспособности русских земель
- г) призыванию варягов для управления русскими землями

9. Одним из последствий ордынского владычества для Руси было:

- а) усиление вечевых традиций в городах
- б) изменение границ княжеств
- в) усиление междоусобных войн
- г) изменение характера княжеской власти

10. Какое событие относится к правлению Александра Невского?

- а) восстание в Твери против попытки Орды восстановить систему баскачества
- б) победа над крестоносцами на Чудском озере
- в) получение московским князем ярлыка на великое княжение владимирское
- г) перенос в Москву резиденции митрополита

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого столбца. Запишите соответствие на бланке ответов.

понятие	определение
1) дворяне	а) служилые люди, составлявшие постоянное войско-пехоту и вооруженные огнестрельным оружием
2) смерды	б) бесправные рабы в Древней Руси, обычно попавшие в плен или разорившиеся люди
3) стрельцы	в) наиболее знатные и богатые землевладельцы на Руси, которые несли также военную и государственную службу
4) бояре	г) служилые люди при княжеском дворе, получавшие за службу временные земельные владения
5) холопы	д) сельские жители, крестьяне-общинники в Древней Руси, зависимые от князя

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.

1. По велению какого князя был создан этот шедевр древнерусской архитектуры?
2. Дайте характеристику данному князю.

Ответы запишите на бланке ответов.



13. Орнаментальная или сюжетная декоративная композиция (в окне, двери, в виде самостоятельного панно) из стекла или другого материала, пропускающего свет. **Ответ запишите на бланке ответов.**



Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение заданий на установление соответствия, выставляются баллы от 0 до 5 баллов. Верное определение и характеристика личности оценивается в 3 балла, за верное определение термина ставится 1 балл. Максимальный балл - 19.

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-40	«2»
9-11	45-60	«3»
12-16	65-80	«4»
17-19	85-100	«5»

КИМы 7 класс
Контрольная работа по всеобщей истории № 1
Тема «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 7 классе.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 17.			

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Начало реформации в Германии

Б) Вестфальский мир

В) Люблинская Уния

ГОДЫ

1) 1517

2) 1555

3) 1569

4) 1618

5) 1648

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) «Славная революция» в Англии

2) Завоевание испанцами державы инков

3) Аугсбургский религиозный мир

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения гуманиста XVI в. Запишите название явления, о котором идет речь.
- Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. Именно, во всех тех частях королевства, где добывается более тонкая и потому более драгоценная шерсть, знатные аристократы и даже некоторые аббаты, люди святые, не довольствуются теми ежегодными доходами и процентами, которые обычно нарастали от имений у их предков; не удовлетворяются тем, что их праздная и роскошная жизнь не приносит никакой пользы обществу, а, пожалуй, даже и вредит ему. Так вот, в своих имениях они не оставляют ничего для пашни, отводят все под пастбища, сносят дома, разрушают города, делают из храмов свинные стойла. Эти милые люди обращают в пустыню все поселения и каждую пядь возделанной земли, как будто и без того у вас мало ее теряется под загонами для дичи и зверинцами.

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Английская революция
- Б) Борьба с Турецкой угрозой
- В) Религиозные войны во Франции

ФАКТЫ

- 1) Вестфальский мир
- 2) Битва при Лепанто
- 3) Билль о правах

- 4) Казнь Карла I
- 5) Нантский эдикт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Реформацию в Англии и Германии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1. Закрыты монастыри и конфискованы земли
 2. Проходила в условиях гражданской войны между королем, феодалами, крестьянами
 3. Упразднена вся церковная иерархия, отменены многие таинства
 4. Разорваны отношения с Римом, а римский папа лишен власти над национальной

церковью Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Утопия»
- Б) «Гамлет»
- В) «Дон-Кихот»

АВТОР

- 1) У. Шекспир
- 2) Создан в эпоху упадка рыцарства, которые высмеивается в романе
- 3) Д. Вазари
- 4) Повествует об отважном рыцаре, покорители новых земель в Америке
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют развитие науки и культуры XVI в.

- 1) Географические открытия; 2) Научная революция; 3) Просвещение; 4) Возрождение; 5) Абсолютизм

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Контрольная работа № 2 по отечественной истории

Тема «Россия в XVI веке»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVI в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVI в.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVI в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Россия в XVI в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVI в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVI в.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская культура в XVI в.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVI в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVI в.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 19.				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Венчание Ивана IV на царство	1) 1380
Б) Присоединение Казани	2) 1547
В) Учреждение опричнины	3) 1552
	4) 1556
	5) 1565

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Поход Ермака в Сибирь
- 2) Стоглавый собор
- 3) Начало Ливонской войны

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.

«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богородицы и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Реформы Избранной Рады	1) строительство крепости Свияжск

Б) Взятие Казани

В) Религиозные споры и ереси в Русской православной церкви в 16 веке

2) бегство Андрея Курбского в Литву

3) создание органов центрального управления - приказов

4) появление стригольников

5) разделение земель на земщину и опричнину

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

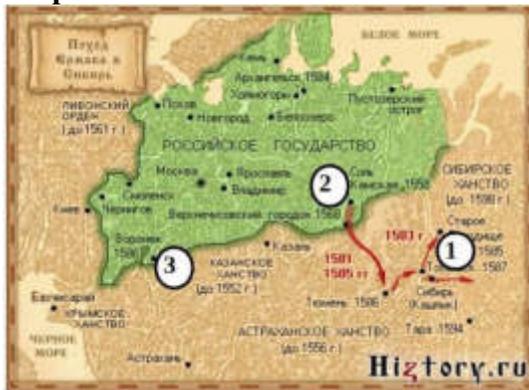
Ответ:	А	Б	В

5. Сравните присоединение Казани и Западной Сибири к России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Окончательно покорилась лишь после подавления нескольких восстаний
2. Основную силу русского войска составляли казаки
3. Использовался подкоп под тайный ход в город.
4. Было противостоянием с татарским ханством

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, принадлежащий купцам Строгановым и своим названием связанный с их промыслом.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

- А) «Послание царю Ивану Васильевичу»
- Б) «История о великом князе московском»
- В) «Сказание о Магмет-салтане»

- 1) Иван Пересветов
- 2) Иван Грозный
- 3) Алексей Адашев
- 4) Андрей Курбский
- 5) протопоп Сильвестр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционные занятия башкир, проживающих на территории Урала в XVI веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

кочевое скотоводство, тебеневка, бортничество, зодчество, охота, промыслы, земледелие, войлоковаляние

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



В. Суриков Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем

Укажите дату события, изображенного на картине. Каковы были причины успеха русских?

В чем значение этого события для истории России?

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 3 по отечественной истории
Тема «Смута и Россия в XVII в.»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Смутное время.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Смутное время.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Смутное время.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Смутное время.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Смутное время.	П	2
7	Знание фактов истории (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего /	Смутное время.	Б	3

	обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)			
9	Работа с иллюстративным материалом	Смутное время.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 19.				

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Указ об «урочных летах», начало сыска крестьян	1) 1589
Б) Образование Первого ополчения	2) 1597
В) Царствование Бориса Годунова	3) 1598-1605
	4) 1605-1606
	5) 1611

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Избрание Михаила Романова царем
- 2) Восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 3) Образование Второго ополчения, освобождение Москвы

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского о Смутном времени. Запишите пропущенное название**

сословно-представительного органа, избравшего нового царя.

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всеобщий _____ с участием посадских и даже сельских обывателей. На _____ первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| А) Царствование Бориса Годунова | 1) осада Тулы |
| Б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова | 2) народные волнения из-за неурожая |
| В) Польско-шведская интервенция | 3) осада Смоленска |
| | 4) убийство царевича Дмитрия |
| | 5) свадьба Лжедмитрия с Мариной Мнишек |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками
2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян.
3. Центр освободительного движения – Нижний Новгород
4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший столицей войска самозванца Лжедмитрия II.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

- А) беглый монах Григорий Отрепьев
- Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году
- В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения

- 1) Василий Шуйский
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Лжедмитрий II
- 4) Кузьма Минин
- 5) Дмитрий Пожарский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период Смутного времени в России в XVII веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Интервенция, самозванцы, опричнина, ополчение, Земский собор, Семибоярщина, тушинский вор.

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Знаки царской власти.

Укажите дату избрания новой царской династии после Смуты. Кто был избран царем? Как проходило избрание? Как называются символы царской власти, изображенные на рисунке.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 4 по отечественной истории
Тема «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству»

Цель: оценка качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне и определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор:

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
-------	-------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVII в.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVII в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Россия в XVII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVII в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVII в.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVII в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVII в.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Максимальный первичный балл – 19.				

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

- А) Соборное Уложение
Б) Восстание под предводительством Степана Разина
В) Присоединение Украины к России

ГОДЫ

- 1) 1613
2) 1649
3) 1654
4) 1662

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Церковный раскол
- 2) Смоленская война
- 3) Медный бунт в Москве

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские переселенцы на Урале.

«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление _____, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства. Основными районами массовой русской колонизации становятся неосвоенные или слабо освоенные плодородные земли Среднего Урала. Главной формой колонизации остается стихийная крестьянская колонизация».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Церковный раскол
- Б) Закрепление полного права феодала на землю и зависимых крестьян
- В) Народные движения

ФАКТЫ

- 1) Бахчисарайский мирный договор
- 2) Соборное Уложение 1649 года
- 3) исправление икон и церковных книг по греческим образцам
- 4) Захват Царицына казаками Степана Разина
- 5) Переяславская Рада

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

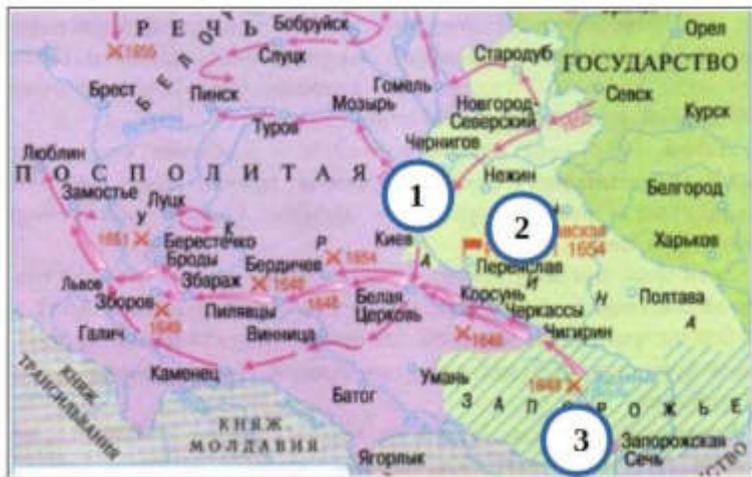
5. Сравните восстание под предводительством Степана Разина и выступления старообрядцев. Выберите и запишите в первую

колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Главные участники - казаки
2. Протест против государственной власти
3. Разнообразные формы протеста: самосожжения, голодная смерть.
4. Жестокое подавление царской властью

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождение Украины в состав России.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	АВТОР
А) «Житие» автобиографическая повесть	1) Андрей Рублев
Б) икона Спас Нерукотворный	2) Симон Ушаков
В) Теремной дворец Московского Кремля	3) протопоп Аввакум
	4) патриарх Никон
	5) Б.Огурцов, А.Константинов, Т.Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин

Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 5.

Итоговая промежуточная аттестация.

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории в 7 классе.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Земские соборы. Опричнина. Лжедмитрий I. В. Шуйский.	Б	1
2	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Лжедмитрий II.	Б	1
3	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Междуцарствие.	Б	1
4	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Б	1
5	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права.	Б	1
6	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Б	1
7	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Б	1
8	Формирование культуры Российского государства.	Б	1
9	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Б	1
10	Церковный раскол. Никон и Аввакум. Культура народов нашей страны. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Книгопечатание.	Б	1
11	Расширение территории государства.	Б	1
12	Смутное время. Россия при первых Романовых.	П	4
13	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	П	3
14	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	П	4

Всего заданий – **14**; по уровню сложности: Б – **11**; П – **3**.

Максимальный первичный балл – **21**.

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Кто завершил объединение русских земель в 1510г.?

- 1) Иван IV
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Борис Годунов

2. Что было характерно для действий «тушинцев» в разгар Смутного времени (1608-1609гг.)

- 1) защита интересов бояр и дворян
- 2) грабеж и насилие в отношении населения
- 3) борьба с польскими интервентами

3. В каком году царь Иван IV захватил Казань и присоединил территории ханства к Русскому царству.

- 1) в 1550г.
- 2) в 1598 г.
- 3) в 1552г.
- 4) в 1662 г.

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с каким событием связаны приведённые факты.

«Вновь началось тягостное ожидание решения судьбы Российского государства. Тем временем в столицу был введён польский гарнизон, началась отправка царских сокровищ в Польшу под предлогом подготовки к венчанию Владислава. Из-под Смоленска же, где проходили переговоры русских послов с Сигизмундом, стали поступать тревожные вести. Король отказывался выполнять условия русской стороны, непрерывно осаждал Смоленск, желая захватить его силой, сына не прислал. Вскоре пришло известие о том, что всех упорствующих послов, в том числе и Филарета, арестовали и отправили в польский плен».

- 1) Ливонской войной
- 2) Смутой
- 3) Смоленской войной
- 4) Северной войной

5. Соборное уложение 1649г. Сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма
- 2) закреплении крестьян
- 3) установлении сословно – представительной системы
- 4) замене приказов коллегиями

6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь Алексей Михайлович вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

7. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона?

- 1) отказ церкви от всех своих имуществ
- 2) заключение унии с Католической церковью
- 3) создание Монастырского приказа
- 4) изменение церковных обрядов

8. Кто возглавлял народное восстание во времена царствования Алексея Михайловича

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Иван Болотников
- 3) Иван Заруцкий
- 4) Степан Разин

9. В каком году Переяславская рада приняла решение о присоединении Украины к России?

- 1) 1612г.
- 2) 1618г.
- 3) 1649г.
- 4) 1654г.

10. Охарактеризуйте личности Ивана Грозного

- 1) слабый характер, болезненный вид
- 2) властолюбивый и отличался подозрительностью
- 3) благочестивый, богобоязненный
- 4) набожный добродетель

11. Одной из причин медного бунта является:

- 1) Недовольство политикой правительства боярина Бориса Морозова
- 2) взыскание недоимок
- 3) Соляной бунт
- 4) выпуск медных денег по цене серебряных

12. Расположите в хронологическом порядке события смутного времени

Ответ запишите в виде последовательности цифр на бланке ответов.

- 1) Ливонская война
- 2) восстание Ивана Болотникова
- 3) воцарение Лжедмитрий I
- 4) начало правления Бориса Годунова

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации, определите и опишите кратко данное историческое событие?

Ответ запишите на бланке ответов.

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей, правителей и событиями, с которыми они связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) Прокопий Ляпунов | 1) учреждение патриаршества |
| Б) Михаил Федорович Романов | 2) всенародное ополчение для освобождения Москвы |
| В) Емельян Пугачев | 3) крестьянское восстание |
| | 4) прекращение существования «Совета всея земли» |

Запишите выбранные цифры соответствующие буквам и внесите их в бланк ответов.

Критерии оценивания.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл – 21.

Материалы промежуточной аттестации по истории представляют собой набор тестовых заданий сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает в себя 14 заданий:

I Часть включает 11 заданий, направленных на проверку базовых знаний дат, фактов, понятий, требующих выбора ответа.

II Часть включает 3 задания: 1 требует расположить события в хронологическом порядке; 2 требует сопоставить личность, определить событие и его историческое значение, используя фотоматериал; 3 требует установить соответствие.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-10	0-40	«2»
11-14	45-60	«3»
15 - 19	65-80	«4»
18-21	85-100	«5»

КИМы 8 класс.

Контрольная работа № 1 по всеобщей истории
Тема «Новая история. Историческое и культурное наследие XVIII в.»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
---	-------------------------------	-------------------	-------------------

п/п		задания	за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .			

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) Уния Англии и Шотландии

Б) Декларация независимости США

ГОДЫ

1) 1707

2) 1756

3) 1773

4) 1789

5) 1793

В) Переворот 18 брюмера

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Война за Австрийское наследство

Б) Семилетняя война

В) Революция во Франции

ФАКТЫ

1) воцарение Ганноверской династии в Англии

2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии

3) Декларация независимости США

- 4) Якобинский террор
- 5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. В основе лежали идеи Просвещения
- 2. Главным противником была Великобритания
- 3. Террор против «врагов республики»
- 4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»
- Б) «Фауст»
- В) «Философские письма»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
- 2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
- 3) Дж. Свифт
- 4) Ф.И. Гете
- 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее быстрые темпы роста был
- Б) Наиболее высокий уровень ВВП был
- В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в Англии
- 2) в Нидерландах
- 3) в Испании
- 4) в Швеции
- 5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1.Жирондисты; 2.Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор. *Выпишите термин и дайте ему определение*

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 2 по отечественной истории

Тема «Эпоха реформ Петра I»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Северная война	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Преобразования Петра I	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Преобразования Петра I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Преобразования Петра I	П	1

6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Преобразования Петра I	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Преобразования Петра I	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Преобразования Петра I	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Северная война	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Демоверсия
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Табели о рангах	1) 1711
Б) Принятие закона о единонаследии	2) 1695-1696
В) Азовские походы	3) 1722
Г) Прутский поход	4) 1714

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Основание Санкт-Петербурга
- 2) Полтавская битва
- 3) Битва при деревне Лесной
- 4) Сражение у мыса Гренгам

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры

«Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено _____ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала».

Ответ:

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- А) расширение территории Российского государства
- Б) окончательная ликвидация местничества
- В) пополнение бюджета
- Г) создание собственной передовой промышленности

- 1) Введение Табели о рангах
- 2) строительство Санкт-Петербурга
- 3) расширение сети мануфактур
- 4) введение подушной подати

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:

- 1) Создание правительствующего Сената
- 2) Создание коллегий
- 3) Создание Бурмистровой палаты
- 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций
- 5) Создание Главного магистрата

Ответ:

А. Реформа местного управления	Б. Реформы центрального управления

6. Как

1)



А)



Б)

Соотнесите выбранные изображения с жизнью



В)



Г)

Ответ:	1)
	2)

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...

- 1) Юности честное зерцало
- 2) Слово о власти и чести царской
- 3) Арифметика Магницкого
- 4) Геометрия

Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и донныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...

В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.

Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.

XVII в.	XVIII в.
Экспорт	Экспорт
<ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) 	<ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прекрасный набор товаров
Импорт	Импорт
<ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • краски/глина • пряности 	<ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар
	<small>При Петре I Россия имела дефицит соли. Производство в Балтике. Напротив, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн руб., а экспорт – 4,2 млн руб.</small>

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.
- Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,
- В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта
- 2) но объективные условия не способствовали ее развитию.
- 3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 3 по отечественной истории
Тема «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внешняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Восстание Е. Пугачева	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Восстание Е. Пугачева	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Социально-экономическое развитие	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Социально-экономическое развитие	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Социально-экономическое развитие	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	3

Всего заданий – **10**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **4**.
Максимальный первичный балл – **19**.

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Семилетняя война
- Б) Русско-шведская война
- В) Русско-турецкая война
- Г) Разделы Речи Посполитой

ГОДЫ

- 1) 1788-1790 гг.
- 2) 1768-1774 гг.
- 3) 1756-1763 гг.
- 4) 1772-1795 гг.
- 5) 1741-1743 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А		Б	В	Г
Ответ:				

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Деятельность Уложенной комиссии
- 2) Губернская реформа Екатерины II
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Манифест о вольности дворянской

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.

А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.

Ответ: _____

4. Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.

- 1) Жалованная грамота дворянству
- 2) Секуляризация церковных земель
- 3) Отделение церкви от государства
- 4) Упразднение Верховного тайного совета
- 5) Создание коллегий
- 6) Уничтожение Запорожской Сечи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

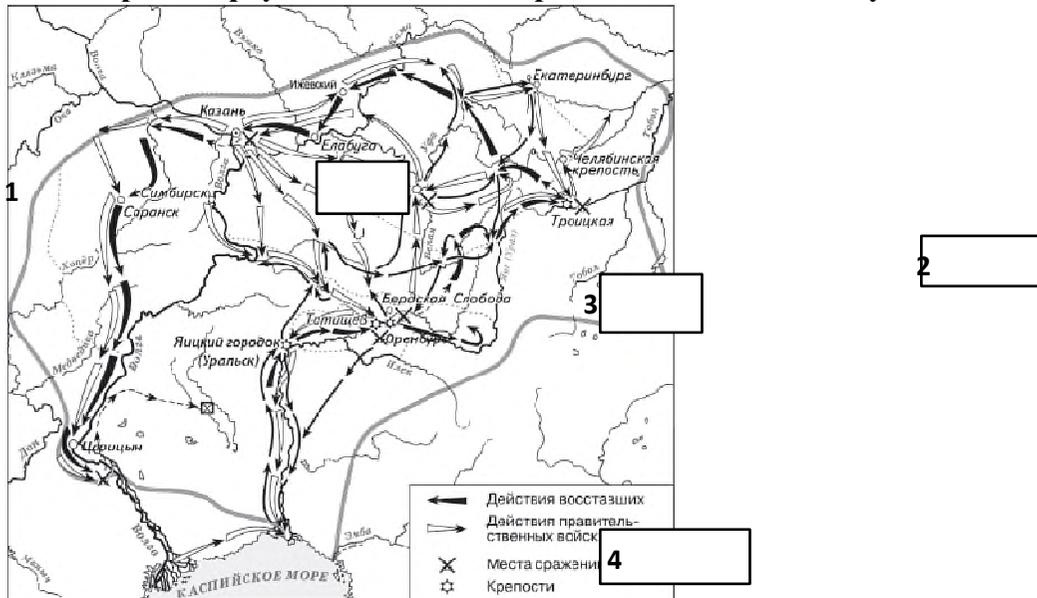
Ответ:	
--------	--

5. Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева

1. Активными участниками восстания были казаки
2. Причина – усиление крепостничества
3. Охватил территорию Урала
4. Глава представлялся законным наследником российского престола

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:



1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?

- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва

7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «отец российской сатиры»
 Б) основатель реформы русского стихосложения
 В) один из создателей русской драматургии классицизма

АВТОРЫ

- 1) В. К. Тредиаковский
 2) А.Д. Кантемир
 3) А.П. Сумароков
 4) Д.И. Фонвизин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Численность российского крестьянства в XVIII веке

Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности
1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли
 Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян
 В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) крестьяне помещичьи
 2) увеличивалась
 3) крестьяне удельные
 4) уменьшилась

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

--	--	--	--

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству
Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 4 по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»

Цель: оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Кодификатор.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Российская наука	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русская художественная культура	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Общественная мысль	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Школа. образование	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русская художественная культура	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Русская художественная культура	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление	Русская художественная культура	Б	2

	соответствия)			
8	Работа со статистическим источником информации	Расцвет Российской империи	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Школа, образование, наука	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Культура и быт	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Максимальный первичный балл – 19 .				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) И.П. Кулибин
- Б) Л. Эйлер
- В) С.Г. Зыбелин

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) механика
- 2) математика
- 3) медицина
- 4) геология

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.

классицизм			
барокко			
сентиментализм			
Ответ:			

3. Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в. Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства

Ответ: _____

4. Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФАКТЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Анна Иоановна

1) создание Московского университета

Б) Елизавета Петровна

2) открытие Академии Художеств

В) Екатерина II

3) строительство Петропавловского собора

4) музей Кунсткамера

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Изображение видных государственных и общественных деятелей.

2. Изображение представителей высших сословий.

3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост.

4. Отсутствие группового (семейного) портрета.

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)

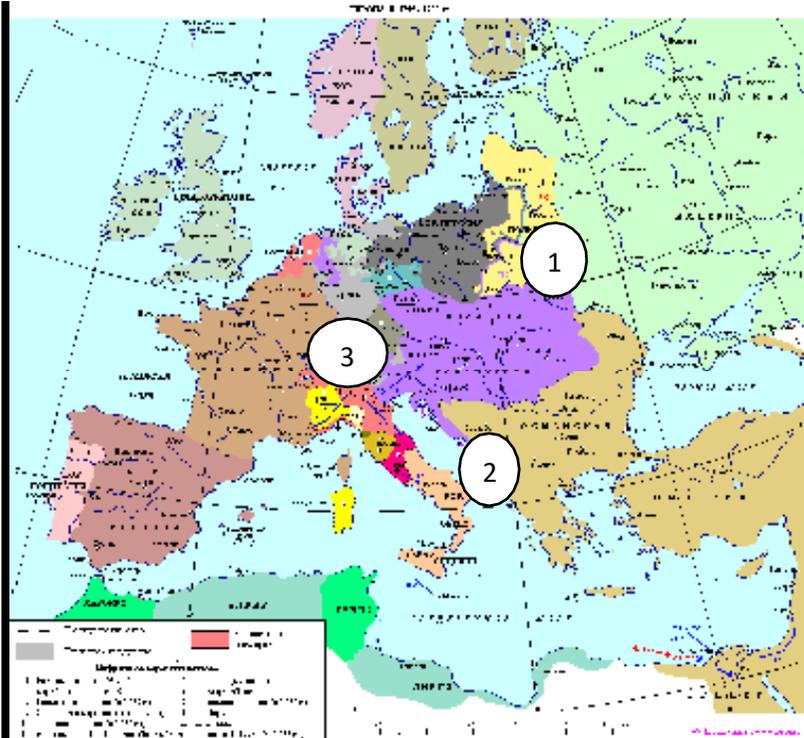
Б. Растрелли Б)



Жозеф-Никола Делиль В)



Г. Миллер



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА

- А) обличение крепостного строя в России
- Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти
- В) обличение пороков судебной системы России

АВТОРЫ

- 1) Н. Радищев
- 2) В.Капнист
- 3) Г. Державин
- 4) М. Херасков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.
Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство,
- Б) У студентов из малороссийского дворянства,
- В) Преобладание среди студентов дворян говорит

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

напротив, титулованные фамилии почти не встречаются о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.
 много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.
 большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в русской литературе XVIII века.

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа № 5 по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи".

Итоговая промежуточная аттестация.

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 8 класса по предмету «История», выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

Кодификатор.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1-2	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
3	Социальные движения. Е.И. Пугачёв.	Б	1
4	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
5	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Б	1
6	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий Дворянства.	Б	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Б	1
8	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	Б	1
9	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий Дворянства.	Б	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Б	1
11	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.	Б	1
12	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Б	2
13	Российская культура в XVIIIв.	П	1
14-15	Россия в войнах второй половины XVIII в.А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	П П	3 1

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **12**; П – **3**.

Максимальный первичный балл – **18**.

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Первым императором на российском троне был

1. Иван IV Грозный
2. Петр I Великий
3. Павел I
4. Михаил Федорович

2. Какие из названных военных действий имели место в ходе восстания под руководством Е.И. Пугачева?

1. осада Нарвы, битва при Лесной
2. взятие Царицына, осада Симбирска
3. осада Оренбурга, поход на Казань
4. осада Очакова, сражение на реке Рымнике

3. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1. Ф. Лефорт, А.Д. Меншиков
2. Г.А. Потемкин, Г.Г. Орлов
3. А.П. Волынский, Э.И. Бирон
4. М.И. Воронцов, П.И. Шувалов

4. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

1. Ливонской
2. Северной
3. Смоленской
4. Семилетней

5. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I?

1. Приказы
2. Коллегии
3. Министерства
4. Земства

6. При каком из названных государей в России появились полки «иноземного строя»?

- 1) Петре I
- 2) Иване IV

3) Алексею Михайловиче

4) Фёдоре Алексеевиче

7. Что из перечисленного было введено в церковную жизнь благодаря реформам патриарха Никона?

1) троеперстное крещение

2) иконописание

3) культ Богородицы

4) земные поклоны при молитве

8. Кто из перечисленных лиц был современником царя Алексея Михайловича?

1) Прокопий Ляпунов

2) Иван Заруцкий

3) Григорий Отрепьев

4) Василий Ус

9. Какая территория была присоединена в период правления Алексея Михайловича

1) Западная Сибирь

2) Поволжье

3) Новгородская Земля

4) Левобережная Украина

10. Созданная при Петре I Кунсткамера была первым русским

1) архивом

2) музеем

3) театром

4) университетом

11. Военская повинность, введённая Петром I, называлась

1) рекрутской повинностью

2) всеобщей воинской обязанностью

3) стрелецкой обязанностью

4) ямской повинностью

12. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны.

Ответ запишите в виде последовательности цифр на бланке ответов.

1) морской бой при Гангуте

2) взятие русскими войсками крепости Орешек

3) измена гетмана Мазепы

4) Полтавский бой

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Русский историк, занимавшийся научной деятельностью в XVIIIв. Ответ запишите на бланке ответов.

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей и родом их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМЕНА

- А) Симон Ушаков
- Б) Емельян Пугачев
- В) Дмитрий Пожарский

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) первопечатник
- 2) иконописец
- 3) полководец, военный руководитель
- 4) предводитель крестьянской войны

15. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Критерии оценивания.

Материалы промежуточной аттестации по истории представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает в себя 15 заданий. Работа состоит из 2 частей.

I Часть содержит 11 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех, четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из источников.

II Часть включает 4 задания: 12 задание требует расположить события в хронологическом порядке, в 13 задании требуется сопоставить личность используя фотоматериал, в 14 задании нужно установить соответствие, в 15 – записать пропущенное слово в схеме.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-8	0-40	«2»
9-11	45-60	«3»
12-16	70-80	«4»
17-18	85-100	«5»

Контрольная работа № 1 по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»

1. Годы правления Александра I:

- А) 1801-1820 гг.
- Б) 1801-1825 гг.
- В) 1827-1855 гг.
- Г) 1855-1881 гг.

2. Воспитателем Александра I был:

- А) Ф. Лагарп;
- Б) В.П. Кочубей;
- В) К. Мердер;
- Г) Н.И. Панин.

3. В связи с реформой управления, сколько было образовано министерств?

- А) 10
- Б) 8
- В) 11
- Г) 9

4. Какое из названных событий произошло позже других?

- 1) подписание Бухарестского мирного договора;
- 2) подписание Гюлистанского мирного договора;
- 3) создание третьей антифранцузской коалиции;
- 4) подписание Тильзитского мирного договора.

5. Первый министр внутренних дел в России:

- 1) В.П. Кочубей;
- 2) Ф. Лагарп;
- 3) Н.Н. Новосильцев;
- 4) А.А. Чарторыйский

6. В 1820 г. проект «Уставной грамоты Российской империи» был подготовлен

- 1) Н.Н. Новосильцевым;
- 2) А.А. Чарторыйским;
- 3) М.М. Сперанским;
- 4) Н.М. Карамзиным.

7. Какое название имело первое тайное общество декабристов.

- 1) Союз процветания;
- 2) Черный передел;
- 3) Союз спасения;
- 4) Народная расправа.

8. Укажите автора программного документа Южного общества декабристов – «Русской Правды».

- 1) Н.М. Муравьев;
- 2) П.И. Пестель;

- 3) С.П. Трубецкой;
- 4) М.М. Сперанский.

9. В каком городе было создано Северное тайное общество декабристов?

- 1) Нижнем Новгороде;
- 2) Санкт-Петербурге;
- 3) Москве;
- 4) Екатеринбурге.

10. Установите соответствие между русскими армиями и командующими, участвующими в Отечественной войне 1812 г.:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| А) 1-я армия | 1) А.П. Горматов |
| Б) 2-я армия | 2) П.И. Багратион |
| В) 3-я армия | 3) М.Б. Барклай де Толли |

11. Какие даты связаны с созданием антифранцузских коалиций? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) 1805 г.;
- Б) 1804 г.;
- В) 1806 г.;
- Г) 1813 г.;
- Д) 1861 г.

12. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание Священного союза;
- 2) начало русско-иранской войны;
- 3) заключение Тильзитского мира;
- 4) создание четвертой антифранцузской коалиции.

13. Какие события произошли в период Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва под Аустерлицем;
- 2) Тарутинский маневр;
- 3) Смерть М.И. Кутузова;
- 4) провозглашение Наполеона императором;
- 5) Смоленское сражение;
- 6) бой за Шевардинский редут.

14. Установите соответствие между программными положениями Северного и Южного обществ декабристов.

Программные положения

- А) сохранение монархической формы правления;
- Б) создание в России республики;
- В) программа общества в целом более радикальна;
- Г) программа общества в целом более консервативна;
- Д) создание унитарного государства;
- Е) создание федерации.

Общества декабристов

- 1) Южное 2) Северное

15. О каком историческом деятеле идёт речь?

Воевал против турок, татар, поляков, французов. Был ранен в висок и правый глаз. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) в его честь был учреждён орден трёх степеней.

16. Вставьте пропущенное слово.

_____ - добровольное объединение государств для достижения определённой цели.

17. Какое сражение получило название «Битва трех императоров» и почему?

Приложение №2

Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой половине XIX века»

1 вариант

1. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г. 2) 1815 г. 3) 1825 г. 4) 1830 г.

2. Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) сражение у с. Бородино 2) сражение на р. Березине 3) Смоленское сражение 4) сражение у д. Салтановка

3. Укажите десятилетие, когда русские войска принимали участие в подавлении революции в Венгрии. 1) 1840-е гг. 2) 1850-е гг. 3) 1860-е гг. 4) 1870-е гг.

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) издание указа «о вольных хлебопашцах» 2) завершение отмены крепостного права в Прибалтике

3) осуществление реформы государственной деревни под руководством П.Д. Киселёва

4) учреждение Редакционных комиссий

5. Укажите период времени, когда в России начался промышленный переворот.

- 1) конец XVIII в. 2) первая половина XIX в. 3) вторая половина XIX в. 4) начало XX в.

6. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы

- государственного управления России 1) приказы 2) поселения 3) министерства 4) магистраты

7. Укажите место, где соединились 1-я армия М. Б. Барклая де Толли и 2-я армия П. И. Багратиона в 1812 г.

- 1) г. Минск 2) г. Смоленск 3) с. Бородино 4) г. Можайск

8. III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
2) разработки проектов отмены крепостного права
3) усиления полицейского контроля над обществом
4) улучшения положения государственных крестьян

9. Какая организация была создана декабристами? 1) Священный союз 2) «Союз спасения»

- 3) Негласный комитет 4) Уложенная комиссия

10. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине 2) разрешение свободного выхода крестьян из общины

3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике 4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

10. Годы какой войны русской армией велись ожесточённые бои за Малахов курган?

- 1) Крымской 2) Северной 3) Семилетней 4) русско-японской

11. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых

успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

1) 1805 г. 2) 1812 г. 3) 1814 г. 4) 1825 г.

12. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте. «В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директора. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

1) П. И. Пестель 2) И. И. Пущин 3) С. П. Трубецкой 4) С. И. Муравьев-Апостол

13. Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. Был 1) А. С. Грибоедов 2) А. С. Пушкин 3) Н. М. Карамзин 4) Д. И. Фонвизин

2 часть

1. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

2. Существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в начале XIX в. в организации образования и просвещения появляется много нового.

Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Крымская война 1853–1856 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Поясните один пункт плана. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с Крымской войной.

Контрольная работа № 3 «Социальная и правовая модернизация страны при
Александре II»

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?

- а) состязательность сторон в ходе судебного процесса; б) наказание розгами виновных;
в) гласность суда; г) периодическая сменяемость судей; д) создание особого суда для дворян;
е) зарплата судей одна из самых высоких в мире; ж) введение суда присяжных; з) бессословность суда.

2. Земские учреждения не решали вопросов...

- а) строительства дорог; б) строительства школ и больниц; в) организации судебных органов;
г) развития торговли и промышленности.

3. Представители какого сословия преобладали в земствах?

- а) крестьяне; б) дворяне; в) купцы; г) мещане.

4. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась...

- а) собственностью крестьянской семьи; б) собственностью крестьянской общины;
в) государственной собственностью; г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

5. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

- а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство; б) сразу 100% стоимости надела;
в) 100% стоимости надела в течение 59 лет; г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

6. Что отражает буржуазный характер Великих реформ? (5)

- а) отмена крепостного права; б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;
в) наделение крестьян землей; г) состязательность судебного процесса; д) общинное землевладение;
е) появление отработочной системы; ж) сословный характер земств; з) всеобщая воинская повинность;
и) крестьянское малоземелье; к) отрезки.

7. Соотнесите событие и дату:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Отмена крепостного права ; | а) 1874 г. |
| 2. судебная реформа; | б) 19 февраля 1861 г. |
| 3. введение всеобщей воинской повинности | в) 1879 г. |
| 4. раскол «Земли и Воли»; | г) 1864 г. |

8. Основоположником какого течения народничества был П.Л. Лавров?

- а) бунатское; б) пропагандистское; в) заговорщическое; г) либеральное.

9. Как называлась первая народническая организация в России?

- а) «Земля и воля»; б) «Черный передел»; в) «Народная воля»; г) «Освобождение труда».

10. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д.

Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?

- а) либеральное; б) радикальное; в) консервативное; г) реакционное.

11.С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией? а) с Японией; б) с Китаем; в) с США; г) с Кореей.

12. Что характеризует «диктатуру сердца» М. Т. Лорис-Меликова?

а) попытки заключить соглашение с «Народной волей» в) жёсткое преследование как революционеров, так и либералов в) отказ от каких-либо преобразований ради спокойствия в странах) шаги навстречу либералам при бескомпромиссной борьбе с революционерами

13. Укажите результат реформы 19 февраля 1861 г.:

а) крестьяне получили равные с помещиками права; б) крестьяне получили землю без выкупа; в) отменено временнообязанное положение крестьян; г) была сохранена крестьянская община.

14. Укажите главную задачу военной реформы 70-х годов XIX в. в России:

а) создание системы военных поселений; б) создание системы военно-полевых судов; в) переход от принципа рекрутского набора в армии к всеобщей воинской повинности; г) создание новых родов войск в составе вооружённых сил.

15.Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

а) Франция, Россия, Турция; б) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
в) Франция, Англия, Россия; г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

16.Чем увенчалась дальневосточная политика России?

а)присоединение к России Манчжурии б)заключение военного союза с Японией
в)разрешением иметь флот на Тихом океане г)присоединением к России Уссурийского края и Сахалина

17.Установить соответствие

1. Чёрный передел	А. пропаганда
2. Народная воля	Б. индивидуальный террор
	В. С. Перовская
	Г. Г. Пеханов

18.Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора

Александра II провести реформы 60-70-х гг.:

а)рост крестьянских выступлений; б)экономическая невыгодность сохранения крепостного права;
в) развёртывание либерального крепостнического движения; г)усиленное давление со стороны ведущих европейских держав.

19.Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

При императоре Александре II были проведены широкомасштабные социально-экономические преобразования, получившие название «Великие реформы». Так, в частности, согласно царскому манифесту от 19 февраля 1864 года было отменено крепостное право. Также была проведена и судебная реформа, согласно которой был введён новый тип суда — дворянский суд — суд первой инстанции, занимавшийся урегулированием мелких споров. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1.	
2.	

20.Назовите древнюю форму организации русских крестьян, сохранившуюся вплоть до XX век, для которой были характерны регулярные переделы земли, круговая порука, сходки.

21. Лица разного чина и званий.

22. Общественно-политическое движение, стремившееся к переходу России к социализму через крестьянскую общину, главной политической силой выступало крестьянство.

23. Автор теории анархизма, отрицающего государство. Взамен государства предлагал свободную организацию «снизу вверх» - рабочих ассоциаций (союзов), групп, общин и т.д.

24. Причины раскола «Земли и Воли». На какие организации раскололась? Участники каждой, методы.

25. Каким должен быть революционер, согласно «Катахезису революционера»

26. Причины хождения в народ

27. В 1870 г. Россия выступила с заявлением, что не считает себя больше связанной обязательствами мирного договора, подписанного за 14 лет до этого. Невзирая на протест ряда европейских держав, Россия принялась создавать новый военный флот, восстанавливать разрушенные и строить новые береговые укрепления.

1) Назовите мирный договор, о котором идёт речь.

2) Назовите русского министра иностранных дел, который был инициатором предпринятых Россией действий.

3) В чём состояли причины успешности предпринятого Россией внешнеполитического манёвра? Укажите одну любую причину.

Контрольная работа № 4 по теме «Россия во второй половине XIX века»

Вариант 1

Часть А

1. *Временнообязанные крестьяне должны были*

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
- В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. *Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
- Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
- В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

3. *Что такое отрезки*

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. Нормой

4. *Кто такой мировой посредник*

- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
- Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
- В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

5. *Земские учреждения создавались*

- А) в губерниях и уездах
- Б) только в уездах
- В) только в волостях

6. *Земства должны были*

- А) осуществлять политическую власть на местах
- Б) контролировать деятельность государственных чиновников
- В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

7. *Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге*

- А) «Северный союз русских рабочих»
- Б) «Союз спасения»
- В) «Освобождение труда»

8. *В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами*

- А) сорвать любыми способами проведения реформ
- Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
- В) сотрудничать с представителями радикального направления

9. *Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих*

А) Александра II Б) Александра III В) Николая II

10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было

- А) установление конституционной монархии
- Б) созыв Земского собора
- В) установление демократической республики

11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году

- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
- Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
- В) намечалось убийство Александра II

12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?

- А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»

13. Когда народники предприняли «хождение в народ»

- А) 1861 Б) 1874 В) 1881

14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

- А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено

- А) ослаблением политического режима в пореформенной России
- Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
- В) устранением сословных перегородок

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ

- А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

- А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа

- А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

- А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

- А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Часть В

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы

Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам Идут на бой борцы иные...

И о грядущем говори Идут в измученный народ,
Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;
Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев) В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях?
Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма... И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора... Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Контрольная работа № 5 «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»

1. Последствия Первой мировой войны:

- 1) Укрепление курса российского рубля;
- 2) Создание правительства « народного доверия»
- 3) Увеличение выпуска товаров народного потребления
- 4) Разочарование общества в правительстве

2. Во время Первой мировой войны « годом разочарований» современники называли:

- 1) 1913;
- 2) 1914;
- 3) 1915;
- 4) 1916

3. Ранее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле;
- 2) отречение Николая II от власти;
- 3) провозглашение России республикой;
- 4) создание « Прогрессивного блока» в Государственной думе.

4. С событиями февральской революции связано понятие:

- 1) интервенция;
- 2) красный террор;
- 3) «корниловщина»
- 4) « великий перелом»

5. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира в отличие от позиции Л.Д. Троцкого предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца;
- 2) заключение немедленного мира с Германией;
- 3) превращение империалистической войны в гражданскую

4) прекращение войны только в случае ультиматума Германии

6. Укажите о каком явлении говорится в отрывке из исторического документа:

Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- 1) О политике военного коммунизма;
- 2) О новой экономической политике;
- 3) О «кавалерийской атаке на капитал»
- 4) О введении рабочего контроля на предприятиях

7. Созданный в 1917 г. Совнарком возглавил:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) А.Ф. Керенский;
- 3) Л.Д. Троцкий;
- 4) Ф.Э. Дзержинский.

8. Последствие подавления левоэсеровского мятежа в июне 1918 г.:

- 1) ликвидация двоевластия;
- 2) окончание Гражданской войны;
- 3) создание коалиционного правительства;
- 4) установление однопартийной диктатуры.

9. Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие.

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- 1) 1917;
- 2) 1918;
- 3) 1919;
- 4) 1920.

10. Командир красной армии, сыгравший главную роль в разгроме войск Колчака:

- 1) М.В. Фрунзе;
- 2) С.М. Будённый;
- 3) Л.Д. Троцкий;
- 4) М.Н. Тухачевский.

11. Одной из причин введения политики военного коммунизма было стремление большевиков:

- 1) привлечь белогвардейцев к строительству коммунизма;
- 2) восстановить разрушенную экономику;
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения;
- 4) необходимость значительных инвестиций для развития тяжелой промышленности.

13. Главное направление советской внешней политики в 1920 – ые годы:

- 1) стремление к расторжению Брестского мира;
- 2) преодоление дипломатической изоляции;
- 3) создание единого антифашистского блока;
- 4) создание системы коллективной безопасности

14. В результате Сталинской модернизации в СССР;

- 1) утвердился тоталитаризм;
- 2) появилась многопартийность;
- 3) укрепились рыночные отношения;
- 4) СССР вышел на первое место в мире по объемам промышленного производства.

15. Свидетельство начала нового витка репрессий во второй половине 1930 –ых годов:

- 1) обвинение командного состава в попытке военного переворота;
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л.Д. Троцкого из партии;
- 4) кампания по борьбе с «космополитизмом»

16. Сражением на огненной дуге называют:

- 1) Курскую битву;

- 2) Сталинградскую битву;
- 3) Ленинградское сражение;
- 4) битву за Москву.

17. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны произошло:

- 1) открытие второго фронта;
- 2) открытие Потсдамской конференции;
- 3) полное освобождение территории СССР от Германских войск;
- 4) возникновение партизанского движения.

18. Период 1945-1953 годы вошёл в историю под названием:

- 1) эпоха застоя;
- 2) перестройка;
- 3) оттепель;
- 4) апогей сталинизма.

19. экономическое развитие СССР 1945-1953 годах характеризовалось:

- 1) высоким темпом инфляции;
- 2) использованием рыночных механизмов;
- 3) значительной долей иностранных инвестиций;
- 4) преимущественным развитием тяжёлой промышленности и ВПК

20. Курс провозглашённый XXI съездом КПСС в 1959 г. :

- 1) индустриализация;
- 2) борьба с космополитами;
- 3) развёрнутое строительство коммунизма;
- 4) ускорение социально-экономического развития

21. Идеологическую политику, проводимую в период правления Л.И. Брежнева, можно охарактеризовать понятием:

- 1) неосталинизм;
- 2) либерализация;

- 3) культурная революция;
- 4) социализм с человеческим лицом.

22. Цель перестройки для руководителей СССР:

- 1) Освоение целины
- 2) ликвидация КПСС;
- 3) ликвидация советской власти;
- 4) ускорение социально-экономического развития

23. Экономические реформы 90-ых в отличие от НЭПа предполагали:

- 1) проведение денежной реформы;
- 2) использование рыночных механизмов;
- 3) использование принципов хозрасчёта;
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

24. Укажите, к созданию какой организации привели описываемые в воспоминаниях события.

«17 августа группа государственных руководителей и приглашённые собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: 4 представителям от совещание вылететь в Крым к Горбачёву и убедить его в необходимости решить 2 вопроса. Первый – не подписывать 20 августа союзный договор в Ново –Огарёве... Второй – объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется (чтобы не повторились такие события , как в Тбилиси, Баку, Вильнюсе и тому подобное).»

- 1)КГБ;
- 2) ГКЧП;
- 3) ГУЛАГа;
- 4) Коммунистической партии РФ